

Biénio
2020-2022

Relatório de Autoavaliação

Escola Secundária
Afonso Lopes Vieira



10/10/2022

Índice

INTRODUÇÃO	3
COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO	4
METODOLOGIA.....	4
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR MODALIDADE DE ENSINO EM 2020/21 E 2021/22.....	5
1. RESULTADOS ACADÉMICOS	9
1.1. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	11
1.1.1. RESULTADOS INTERNOS – 7.º ANO DE ESCOLARIDADE	11
1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.....	16
1.1.3. RESULTADOS INTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.....	21
1.1.4. RESULTADOS EXTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE	26
1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFOESCOLAS – 3.º CICLO.....	27
1.3. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E ARTÍSTICO	32
1.3.1. RESULTADOS INTERNOS – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE	32
1.3.2. RESULTADOS INTERNOS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE	38
1.3.3. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º ANO – 1.ª FASE	44
1.3.4. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º ANO – 2.ª FASE	50
1.3.5. RESULTADOS INTERNOS – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE	52
1.3.6. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º ANO – 1.ª FASE.....	58
1.3.7. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º ANO – 2.ª FASE	61
1.4. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFO ESCOLAS – ENSINO SECUNDÁRIO.....	63
1.5. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS	82
1.6. INDICADORES.....	84
1.7. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFO ESCOLAS – ENSINO SECUNDÁRIO.....	89
1.8. RESULTADOS PARA A EQUIDADE, INCLUSÃO E EXCELÊNCIA	91
2. RESULTADOS SOCIAIS	93
2.1. PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES / AE	93
2.2. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA	96
2.3. SOLIDARIEDADE E CIDADANIA	97
2.4. IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS	99
3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE.....	102
3.1. GRAU DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA	102
3.2. VALORIZAÇÃO DOS SUCESSOS DOS ALUNOS	111
3.3. CONTRIBUTO DA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE	112
4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	113
4.1. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	113
4.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS	121
4.3. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR / APEE-ESALV	130
5. PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA	131
5.1. ASPETOS POSITIVOS	131
5.2. ÁREAS DE MELHORIA.....	132
CONSIDERAÇÕES FINAIS	133

INTRODUÇÃO

O presente relatório diz respeito ao biénio 2020-2022 e foi elaborado tendo por base a legislação em vigor, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro. O seu propósito é identificar o nível de consecução dos objetivos enunciados no Projeto Educativo, a avaliação das atividades realizadas e proporcionar uma reflexão sobre os resultados escolares no sentido da sua melhoria.

O relatório estrutura-se à volta de cinco pontos: resultados académicos, resultados sociais, reconhecimento da comunidade, prestação do serviço educativo, pontos fortes e áreas de melhoria.

A metodologia utilizada foi a análise documental, a recolha e tratamento de dados e questionários aplicados na comunidade educativa.

A ESALV desenvolve uma forte relação com a comunidade em que se insere, acolhendo alunos de várias nacionalidades e estabelecendo parcerias muito proveitosas com estruturas da sociedade civil.

A escola promove a inclusão e a participação democrática incentivando os alunos a participarem ativamente em projetos e atividades de solidariedade, valorizando o seu sucesso através dos quadros de excelência e de mérito. O facto de a ESALV ser uma Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE) ajuda, também, a concretizar esse sucesso.

Durante estes dois anos, ainda se registaram constrangimentos derivados da situação pandémica que se refletiram num número significativo de ausências por parte dos alunos. O acompanhamento à distância foi fundamental para colmatar esse problema.

Apesar dos muitos aspetos positivos, existem, ainda, melhorias a alcançar. Este relatório é, também, um ponto de partida para o debate e reflexão sobre a escola que queremos para o futuro.

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

No biénio 2020-2022 os elementos que integraram a comissão de autoavaliação foram os seguintes:

Maria Celeste Pereira Frazão (Diretora)

Maria Antónia Anastácio Cordeiro, docente do grupo 510, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (Coordenadora)

Carlos Jorge Camarinho, professor do grupo 530, Departamento de Artes e Tecnologias

Luís Pedro Melo Biscaia, professor do grupo 400, Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Maria Clara Fonseca, professora do grupo 400, Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ana Cristina Oliveira Alves, professora do grupo 500, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (Coordenadora dos Cursos Profissionais)

Manuela Maria Garcia Afonso Pina, professora do grupo 430, Departamento de Ciências Sociais e Humanas (Coordenadora EQAVET)

Cláudia Margarida Monteiro de Oliveira Santos (Assistente Operacional)

Teresa Margarida da Costa Araújo (Representante da APEE-ESALV em 2020/21)

Nádia Barreiro dos Santos (Representante da Associação de Estudantes em 2021/22)

Ana Maria da Rocha Oliveira (Presidente da APEE-ESALV em 2021/22)

METODOLOGIA

A metodologia de trabalho que a comissão de autoavaliação adotou baseou-se fundamentalmente em:

- Constituição da equipa.
- Planificação e estruturação do trabalho.
- Análise documental (projeto educativo, regulamento interno, relatórios de autoavaliação e outros documentos).
- Recolha e tratamento de dados estatísticos a partir da plataforma *Inovar + Alunos*, da plataforma *MISI*, Pautas de avaliação, relatórios do Júri Nacional de Exames, entre outros.
- Análise dos resultados obtidos nos questionários aplicados pela Comissão de Autoavaliação.
- Recolha de dados a partir do portal Infoescolas.
- Reuniões para análise, discussão e reflexão sobre o trabalho produzido.
- Reuniões da Equipa EQAVET.
- Elaboração do Relatório.
- Divulgação do Relatório à Comunidade Educativa.

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR MODALIDADE DE ENSINO EM 2020/21 E 2021/22

Ano Letivo: 2020/21

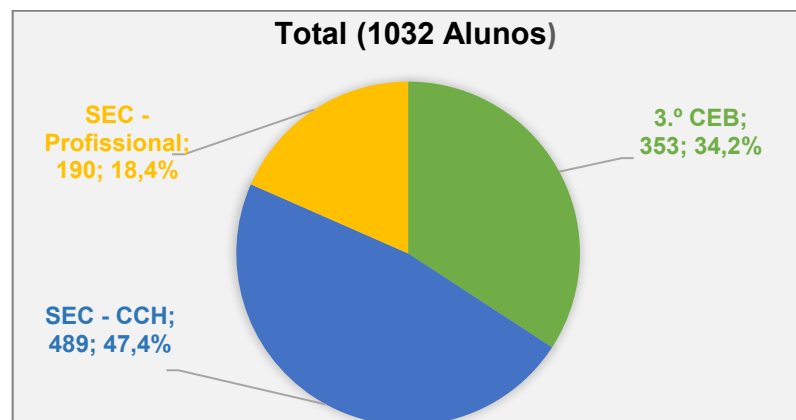


Gráfico 1

Fonte: MISI

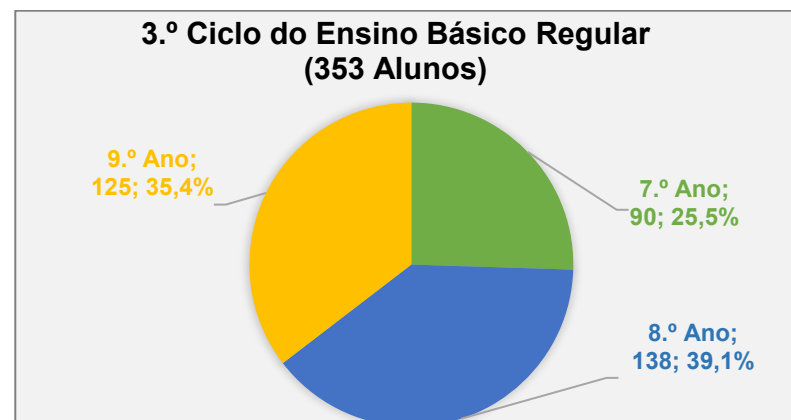


Gráfico 2

Fonte: MISI

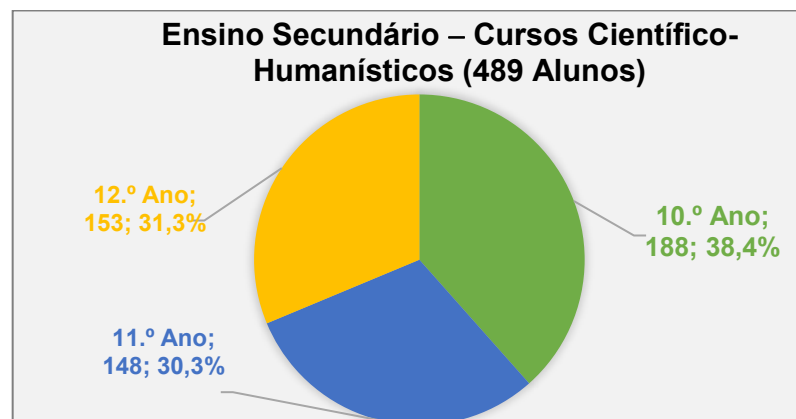


Gráfico 3

Fonte: MISI

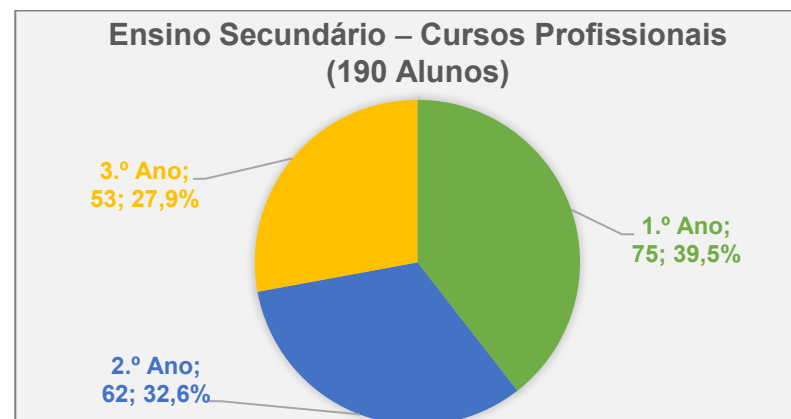


Gráfico 4

Fonte: MISI

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Ano Letivo: 2021/22

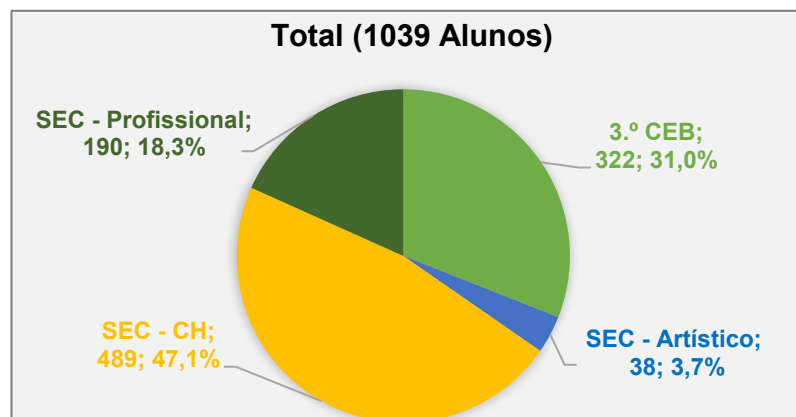


Gráfico 5

Fonte: Pautas de avaliação 2021/22

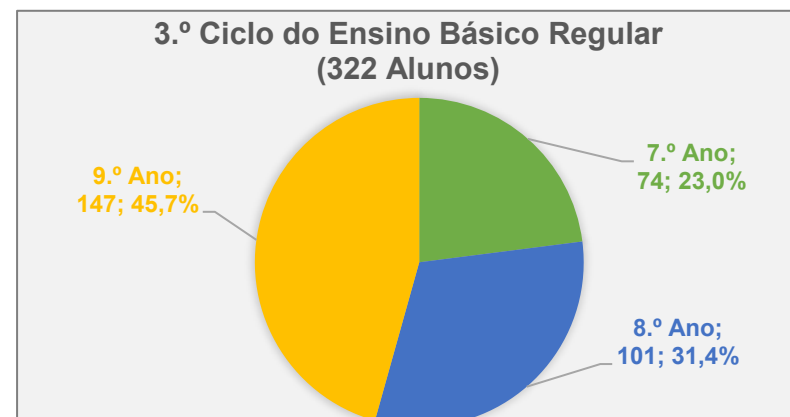


Gráfico 6

Fonte: MISI

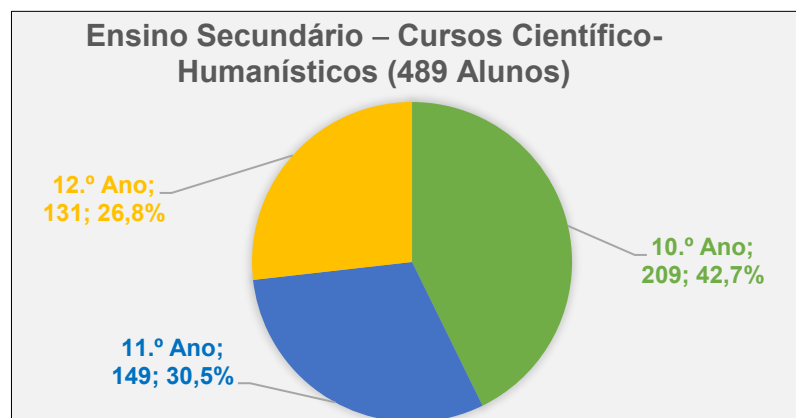


Gráfico 7

Fonte: Pautas de avaliação 2021/22

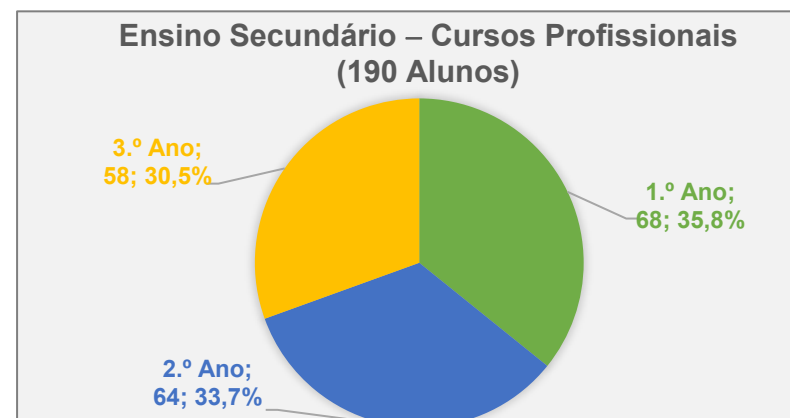


Gráfico 8

Fonte: MISI

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

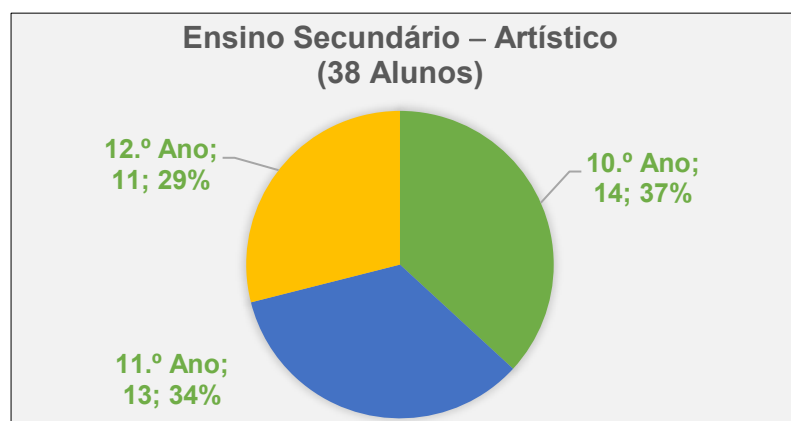


Gráfico 9

Fonte: Pautas de avaliação 2021/22

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR NATURALIDADE EM 2020/21 E 2021/22

2020/21	Básico	Secundário	Total
Angola		8	8
Argentina		1	1
Brasil	39	41	80
Bielorrússia	1		1
Cuba		2	2
Espanha	2	3	5
Estados Unidos da América	1		1
França		3	3
Holanda		1	1
Itália		1	1
Japão		2	2
Marrocos	3	2	5
México		1	1
Moldávia		1	1
Portugal	296	600	896
Reino Unido	2	4	6
Suíça	3	2	5
São Tomé e Príncipe	2	1	3
Turquia		1	1
Ucrânia	4	5	9
Total	353	679	1032

Quadro 1

Fonte: MISI

2021/22	Básico	Secundário	Total
Angola	2	5	7
Bélgica	1	1	2
Brasil	47	46	93
Suíça	1		1
Espanha	4	5	9
França	1	3	4
Reino Unido	4	2	6
Itália	1	10	11
Marrocos	3	2	5
Portugal	248	625	873
Roménia	2		2
Ucrânia	8	7	15
Argentina		1	1
China		1	1
Dinamarca		1	1
Japão		2	2
Moldávia		1	1
Holanda		1	1
São Tomé e Príncipe		3	3
Estados Unidos da América		1	1
Total	322	717	1039

Quadro 2

Fonte: MISI

Nota: Nos quadros 1 e 2 não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

1. RESULTADOS ACADÉMICOS

Taxas de Transição/Conclusão de 2020/21 e 2021/22

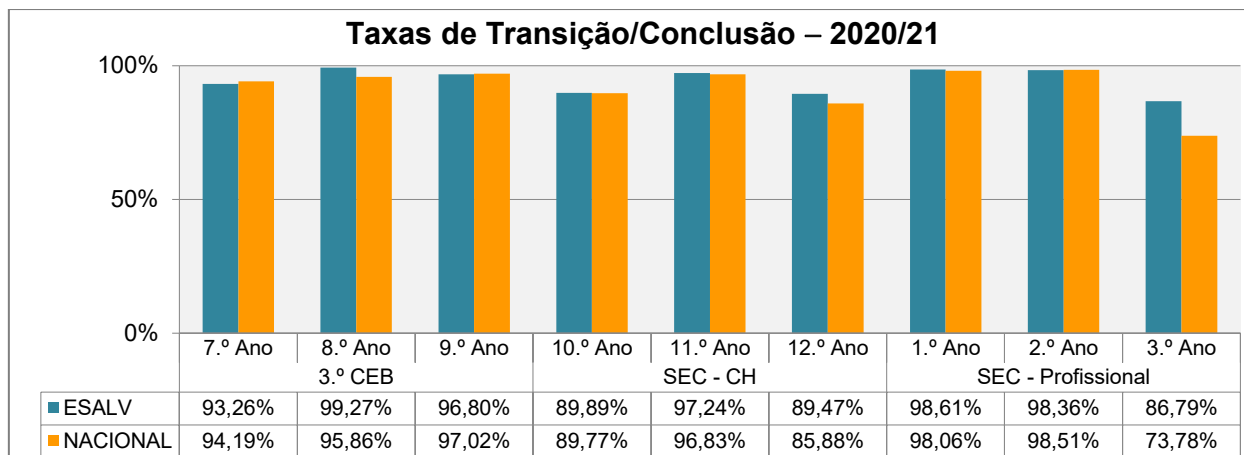


Gráfico 10

Fonte: MISI

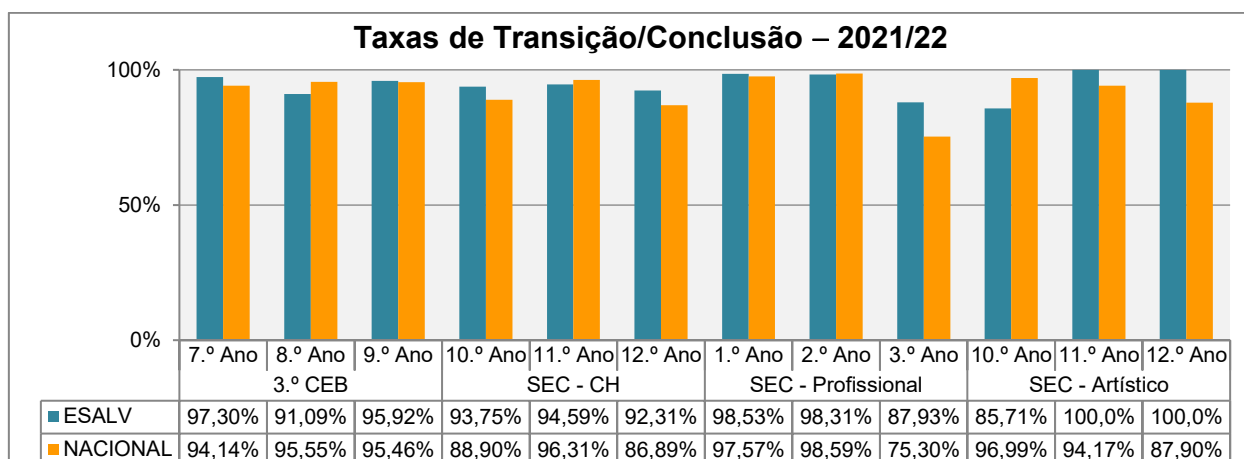


Gráfico 11

Fonte: MISI; Pautas de Avaliação 3.º P 2021/22

As taxas de transição/conclusão dos alunos da ESALV apresentadas no Gráfico 11, relativas ao 10.º ano, 11.º ano e 12.º ano, cursos científico-humanístico e secundário de dança, diferem das taxas de transição/conclusão reportadas pela escola à plataforma MISI. Da análise das pautas de avaliação do 3.º período verifica-se que o número de alunos que frequentou o curso secundário de dança é significativamente menor do que o apresentado na plataforma MISI, ou seja, foram contabilizados alunos do curso científico-humanístico no curso secundário de dança.

Taxas de Transição e Conclusão – EB Regular, ES Regular - Cursos Científico-Humanísticos - e Cursos Profissionais (3.º ano)

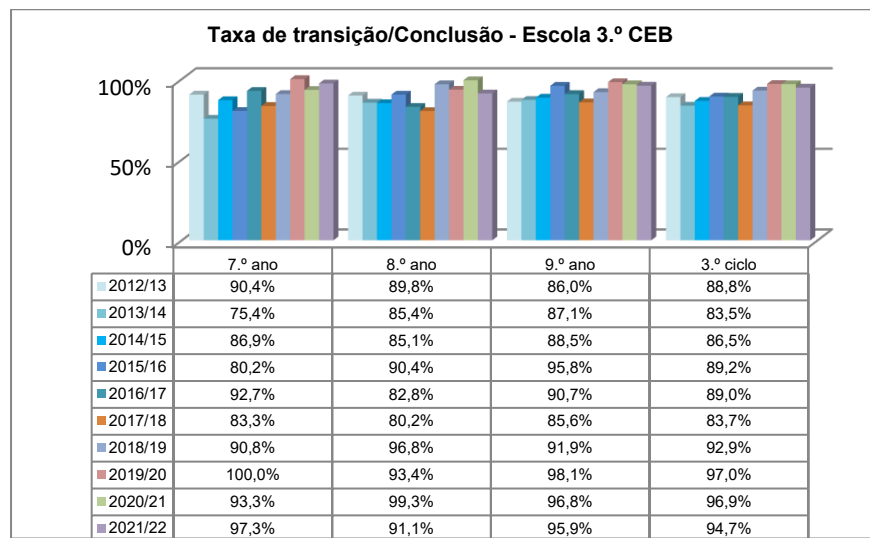


Gráfico 12

Fonte: MISI

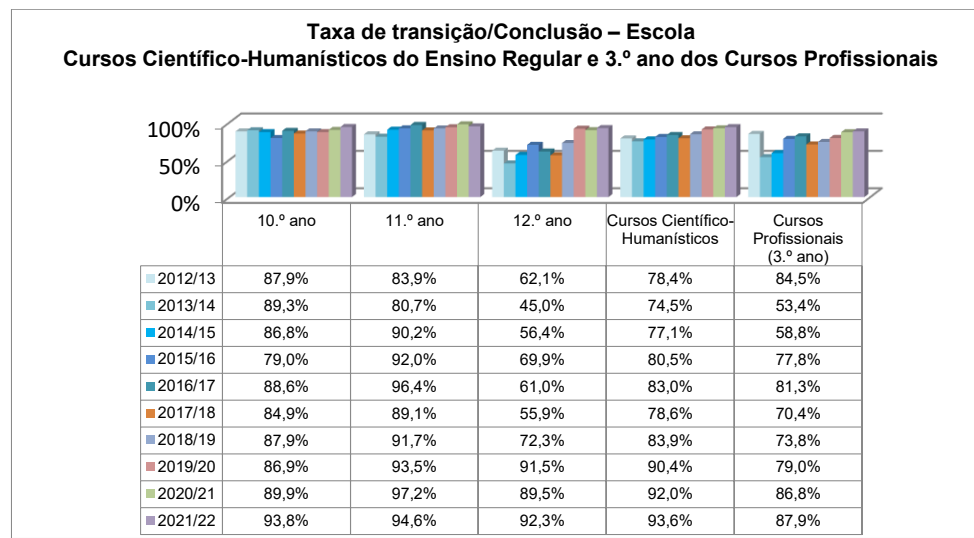


Gráfico 13

Fonte: MISI; Pautas de avaliação 3.º P 2021/22

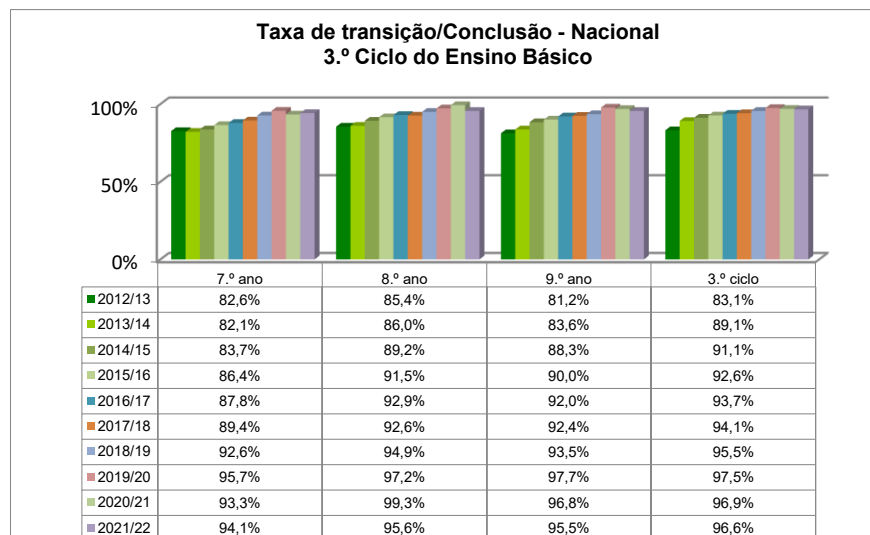


Gráfico 14

Fonte: MISI

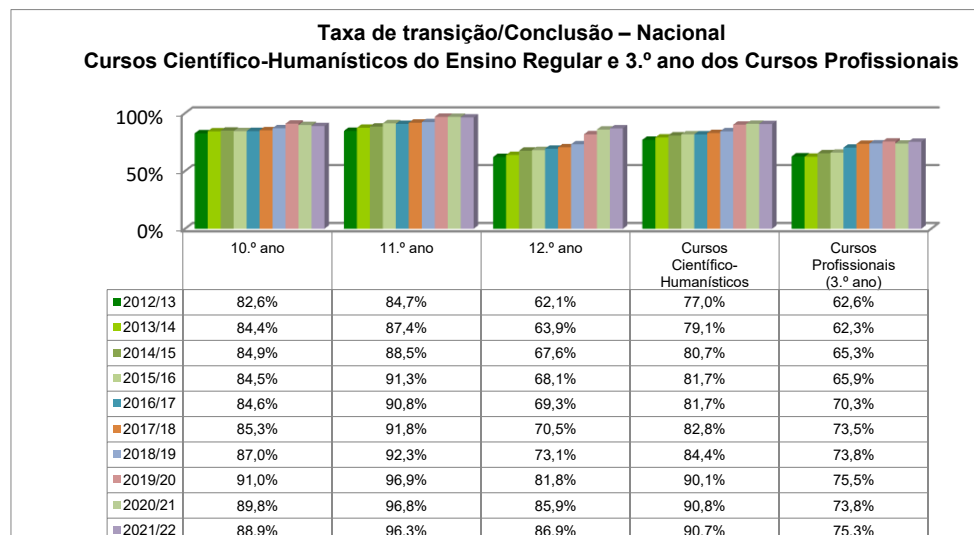


Gráfico 15

Fonte: MISI; Pautas de avaliação 3.º P 2021/22

1.1. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1.1.1. RESULTADOS INTERNOS – 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	67	62	129
2020/21	46	51	97
2021/22	36	39	75

Quadro 3

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou Matrícula	Transferido	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
2019/20	124	0		5		129	100,0%
2020/21	83	5	1	7	1	97	93,26%
2021/22	72	1		1	1	75	97,30%

Quadro 4

Fonte: Plataforma Inovar+Alunos; MISI

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentavam o 7.º ano estavam distribuídos por quatro turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e duas com a disciplina de Francês (C e D). Em **2021/22** os alunos estavam distribuídos por três turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e uma com a disciplina de Francês (C).

Média das classificações por disciplina de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	PORT	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEOG	CN	FQ	TIC	EV	EF
Média do Ano 2019/20	3,19	3,04	3,64	3,91	3,82	3,48	3,79	3,55	3,69	4,14	3,58	4,05
Média do Ano 2020/21	3,14	3,24	3,27	3,72	3,57	3,39	3,49	3,24	3,30	3,65	3,24	3,67
Média do Ano 2021/22	3,56	3,24	3,54	3,75	4,17	3,65	3,79	3,35	3,56	3,83	3,41	3,84

Disciplina	Cidadania Desenv.	EMR	PLNM	Artes Criativas	Música	Práticas Complementares de Dança	Preparação Física /Carater	Técnicas de Dança
Média do Ano 2019/20	4,03	4,40		3,95	4,83	4,83	5,00	4,67
Média do Ano 2020/21	3,52	3,84	3,00	3,28	4,33	5,00	5,00	4,67
Média do Ano 2021/22	3,81	3,93		3,86	4,38	5,00	5,00	4,88

Quadro 5

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

No ano letivo **2020/21** a média das classificações no 7.º ano variou entre 3,00 (PLNM) e 5,00 (PCD e PF). Em **2021/22** variou entre 3,24 (Matemática) e 5,00 (PCD e PF).

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2014/15 a 2021/22

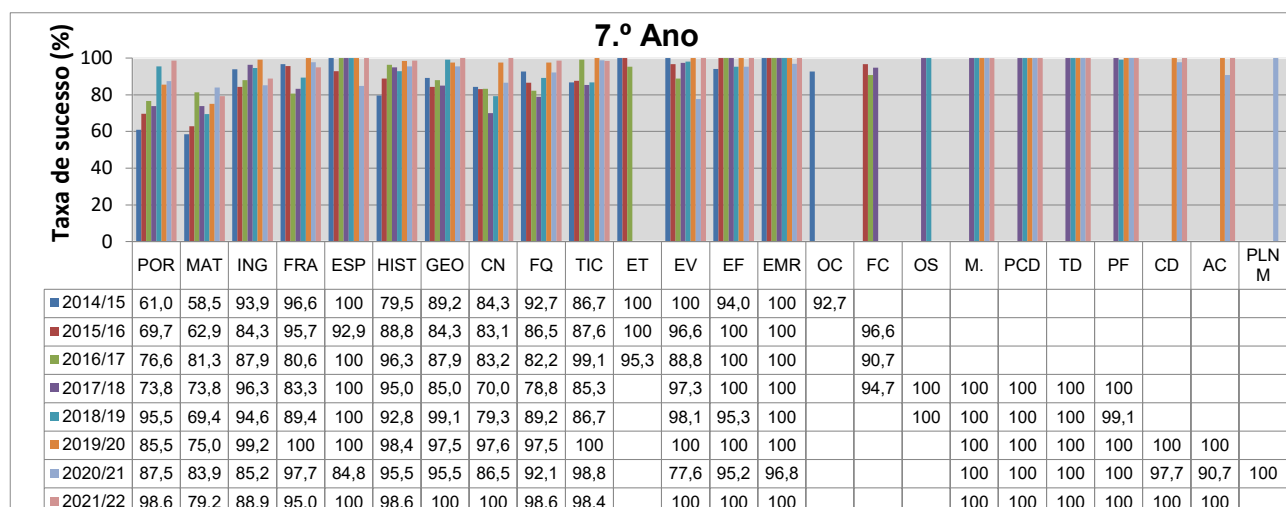


Gráfico 16

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 7.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** nas taxas de sucesso das disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Visual, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, Cidadania e Desenvolvimento e Artes Criativas.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

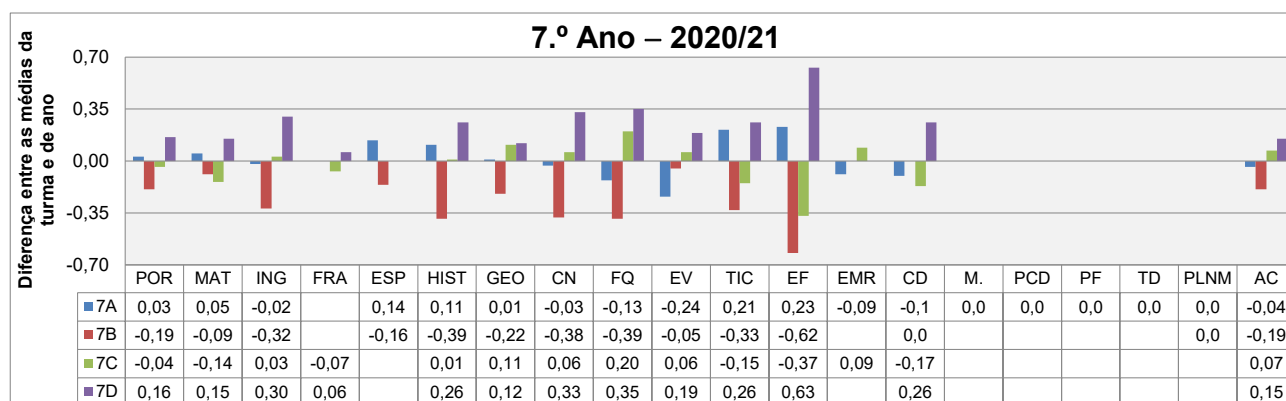


Gráfico 17

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

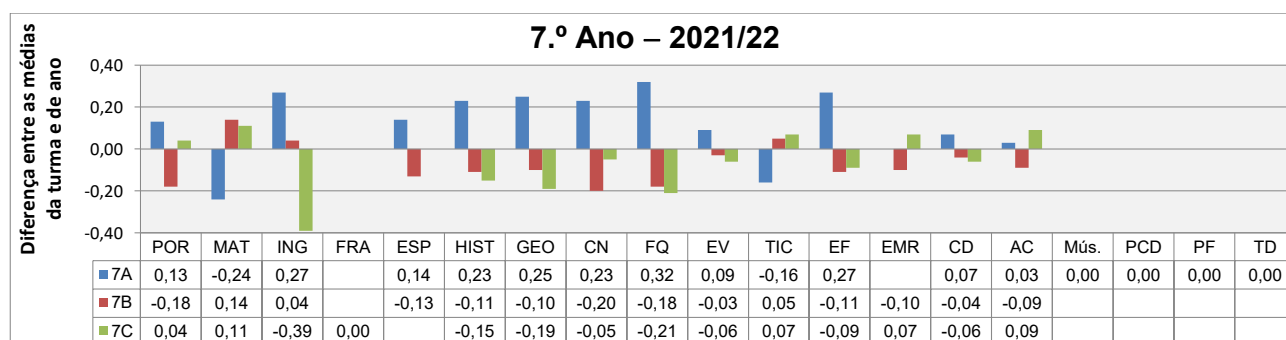


Gráfico 18

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

7.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	88	11	12,50	23	26,14	72	1	1,39	30	41,67
Matemática	87	14	16,09	28	32,18	72	15	20,83	24	33,33
Inglês	88	13	14,77	29	32,95	72	8	11,11	36	50,00
Francês	43	1	2,33	23	53,49	20	1	5,00	12	60,00
Espanhol	46	7	15,22	24	52,17	52	0	0,00	47	90,38
História	89	4	4,49	34	38,20	72	1	1,39	36	50,00
Geografia	89	4	4,49	40	44,94	72	0	0,00	42	58,33
Ciências Naturais	89	12	13,48	28	31,46	72	0	0,00	21	29,17
Físico-Química	89	7	7,87	30	33,71	72	1	1,39	29	40,28
Educação Visual	85	19	22,35	34	40,00	64	0	0,00	24	37,50
Tecnologias de Informação e Comunicação	86	1	1,16	47	54,65	64	1	1,56	39	60,94
Educação Física	84	4	4,76	41	48,81	64	0	0,00	43	67,19
Educação Moral e Religiosa	31	1	3,23	16	51,61	14	0	0,00	8	57,14
Cidadania e Desenvolvimento	88	2	2,27	38	43,18	72	0	0,00	39	54,17
Português Língua Não Materna	1	0	0,00	0	0,00	--	--	--	--	--
Artes Criativas	86	8	9,30	30	34,88	64	0	0,00	48	75,00
Música	3	0	0,00	3	100,0	8	0	0,00	8	100,0
Práticas Complementares de Dança	3	0	0,00	3	100,0	8	0	0,00	8	100,0
Preparação Física/Carater	3	0	0,00	3	100,0	8	0	0,00	8	100,0
Técnicas de Dança	3	0	0,00	3	100,0	8	0	0,00	8	100,0

Quadro 6
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

No ano letivo **2020/21** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações 4 e 5) no 7.º ano variou entre 0,00% (PLNM) e 100,0% (Música, PCD, PF e TD). Em **2021/22** variou entre 29,17% (Ciências Naturais) e 100,0% (Música, PCD, PF e TD). Por outro lado, constata-se que em **2020/21** a disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações 1 e 2) é Educação Visual (22,35%) e em **2021/22** é a disciplina de Matemática (20,83%).

Distribuição da avaliação dos alunos em função do género

	2020/21		2021/22	
Género	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	43	3,25	34	3,57
Feminino	46	3,57	38	3,81
Total	89	3,41	72	3,70

Quadro 7
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Distribuição da avaliação dos alunos por escalão ASE

	2020/21		2021/22	
Escalão ASE	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	15	2,96	12	3,43
B	20	3,36	14	3,52
C	16	3,55	13	3,73
Sem Escalão	38	3,56	33	3,85
Total	89	3,41	72	3,69

Quadro 8
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Situação final de ano em 2020/21

N.º de alunos 7.º Ano	Transitou para o 8.º Ano							Total
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	3 Negativas	4 Negativas	5 Negativas	6 Negativas	
89	59	9	5	5	1	2	2	83
	66,29%	10,11%	5,62%	5,62%	1,12%	2,25%	2,25%	93,26%

Quadro 9
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI

Não Transitou para o 8.º Ano		
≥ 6 Negativas	Retido por faltas	Total
5	1	6
5,62%	1,12%	6,74%

Quadro 10
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI

Notas: 1- Dois alunos transitaram com classificações inferiores a três a Português e Matemática.

2- Cinco alunos transitaram ao abrigo do Artigo 32.º da Portaria n.º 223-A/2018.

Nos quadros 9 e 10, pode observar-se que dos 88 alunos que foram avaliados em **2020/21**, 83 transitaram para o 8.º ano (94,3%) e cinco (5,7%) ficaram retidos no 7.º ano.

Situação final de ano em 2021/22

N.º de alunos 7.º Ano	Transitou para o 8.º Ano				
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	4 Negativas	Total
74	52	14	5	1	72
	70,27%	18,92%	6,76%	1,35%	97,30%

Quadro 11

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Não Transitou para o 8.º Ano		
Alínea k)	Retido por faltas	Total
1	1	2
1,35%	1,35%	2,70%

Quadro 12

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Notas: - Um aluno transitou ao abrigo do Artigo 32.º da Portaria n.º 223-A/2018.
- Um aluno não transitou, uma vez que a sua matrícula era condicional.

Nos quadros 11 e 12, pode verificar-se que dos 72 alunos que foram avaliados em **2021/22**, 72 transitaram para o 8.º ano (100,0%).

Comparação das taxas de transição do 7.º ano da Escola e Nacionais de 2012/13 a 2021/22

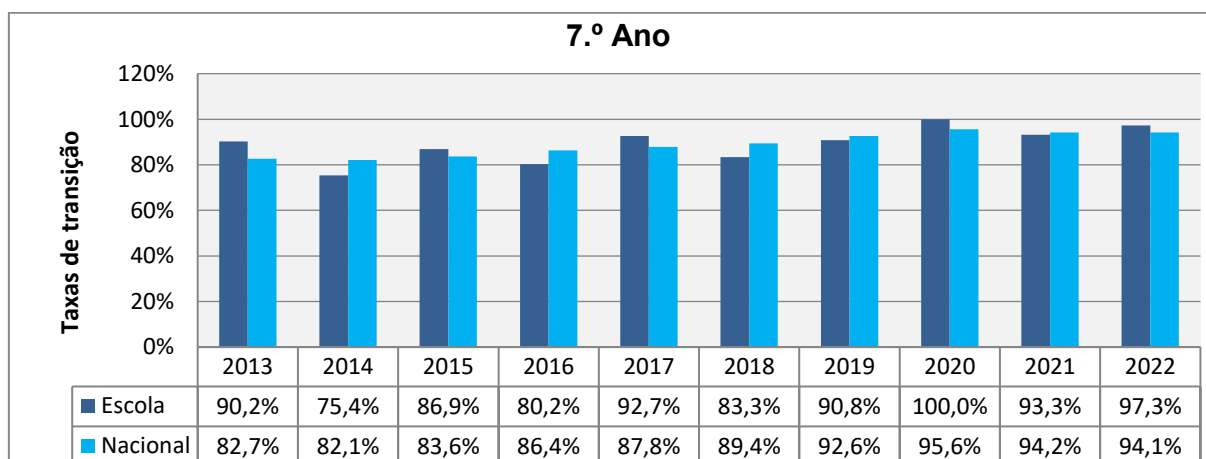


Gráfico 19

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 19, constata-se que a taxa de transição dos alunos da escola se manteve em linha com a percentagem nacional em **2020/21**. Em **2021/22** a taxa de transição da escola superou em 3,2% a percentagem nacional.

1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 8.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	72	67	139
2020/21	73	70	143
2021/22	50	55	105

Quadro 13

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou Matrícula	Transferido	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
2019/20	128	5		2	4	139	93,43%
2020/21	136	1	1	5		143	99,27%
2021/22	92	8		4	1	105	91,09%

Quadro 14

Fonte: Plataforma Inovar+Alunos; MISI

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentavam o 8.º ano estavam distribuídos por seis turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e quatro com a disciplina de Francês (C, D, E e F). Em **2021/22** os alunos que frequentavam o 8.º ano estavam distribuídos por quatro turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e duas com a disciplina de Francês (C e D).

Média das classificações por disciplina de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	PORT	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEOG	CN	FQ	TIC	EV	EF	EMR
Média do Ano 2019/20	3,23	3,05	3,38	3,31	3,58	3,38	3,87	3,26	3,17	3,90	3,63	3,23	4,18
Média do Ano 2020/21	3,13	3,14	3,65	3,69	3,51	3,65	3,75	3,38	3,47	3,68	3,54	3,58	4,10
Média do Ano 2021/22	3,24	3,12	3,46	3,35	3,54	3,09	3,74	3,33	3,33	3,87	3,61	3,78	3,92

Disciplina	Cidadania e Desenv.	PLNM	Artes Criativas	Música	Práticas Complementares de Dança	Preparação Física/Carater	Técnicas de Dança
Média do Ano 2019/20	3,90	3,67	3,90	4,78	4,67	4,89	4,89
Média do Ano 2020/21	3,64	3,00	3,53	4,40	4,80	5,00	4,60
Média do Ano 2021/22	3,89	3,50	3,93	4,43	4,86	4,86	4,57

Quadro 15

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Em **2020/21** a média das classificações no 8.º ano variou entre 3,00 (PLNM) e 5,00 (PF). Em **2021/22** a média variou entre 3,12 (Matemática) e 4,86 (PCD e PF).

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2014/15 a 2021/22

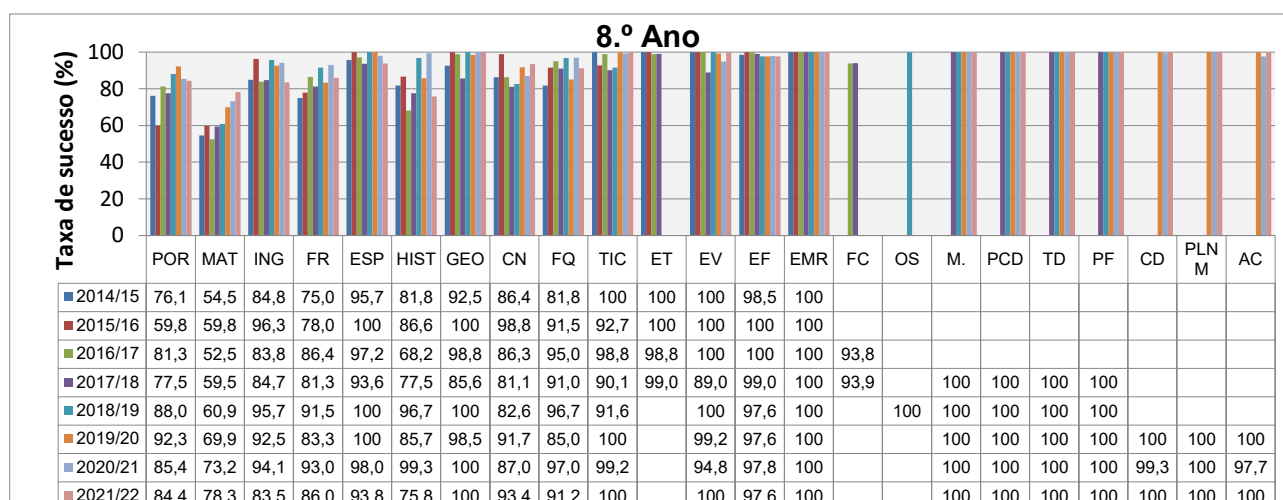


Gráfico 20

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 8.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** nas taxas de sucesso das disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Visual, Cidadania e Desenvolvimento e Artes Criativas.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

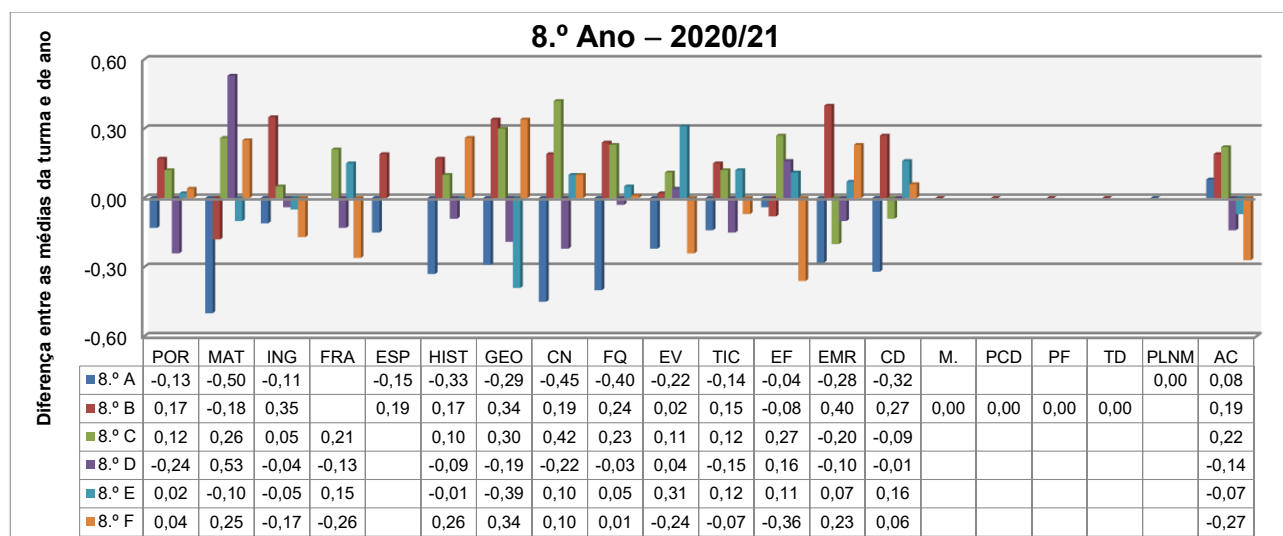


Gráfico 21

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

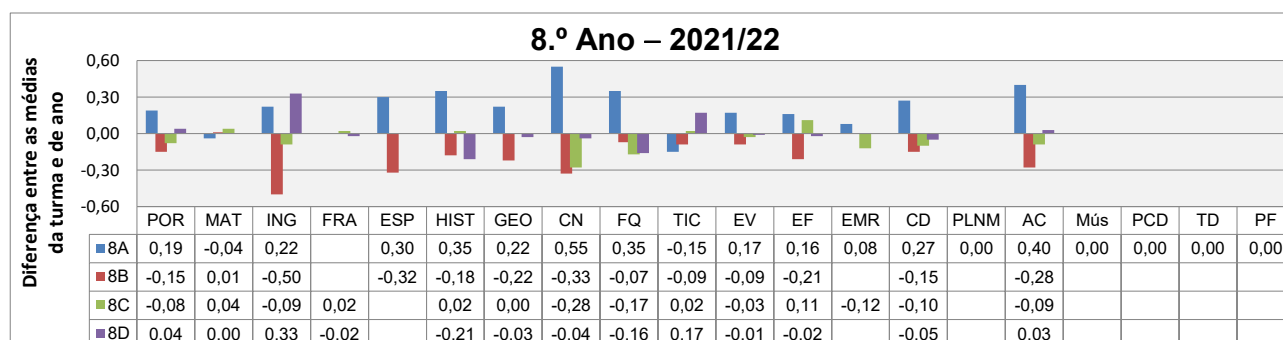


Gráfico 22

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

8.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	137	20	14,60	35	25,55	90	14	15,56	30	33,33
Matemática	138	37	26,81	40	28,99	92	20	21,74	24	26,09
Inglês	136	8	5,88	81	59,56	91	15	16,48	41	45,05
Francês	86	6	6,98	49	56,98	43	6	13,95	15	34,88
Espanhol	51	1	1,96	24	47,06	48	3	6,25	22	45,83
História	136	1	0,74	64	47,06	91	22	24,18	22	24,18
Geografia	136	0	0,00	75	55,15	91	0	0,00	54	59,34
Ciências Naturais	138	18	13,04	60	43,48	91	6	6,59	29	31,87
Físico-Química	135	4	2,96	56	41,48	91	8	8,79	30	32,97
Educação Visual	134	7	5,22	66	49,25	85	0	0,00	44	51,76
Tecnologias de Informação e Comunicação	133	1	0,75	62	46,62	85	0	0,00	60	70,59
Educação Física	134	3	2,24	67	50,00	85	2	2,35	54	63,53
Educação Moral e Religiosa	59	0	0,00	39	66,10	25	0	0,00	16	64,00
Cidadania e Desenvolvimento	138	1	0,72	74	53,62	92	0	0,00	54	58,70
Português Língua Não Materna	1	0	0,00	0	0,0	2	0	0,00	1	50,00
Artes Criativas	133	3	2,26	67	50,38	85	0	0,00	54	63,53
Música	5	0	0,00	5	100,0	7	0	0,00	7	100,0
Práticas Complementares de Dança	5	0	0,00	5	100,0	7	0	0,00	7	100,0
Preparação Física / Carater	5	0	0,00	5	100,0	7	0	0,00	7	100,0
Técnicas de Dança	5	0	0,00	5	100,0	7	0	0,00	7	100,0

Quadro 16
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

No ano letivo **2020/21** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações 4 e 5) no 8.º ano variou entre 0,0% (PLNM) e 100,0% (Música, PCD, PF e TD). Em **2021/22** variou entre 26,09% (Matemática) e 100,0% (Música, PCD, PF e TD). Por outro lado, constata-se que em **2020/21** a disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações 1 e 2) é Matemática (26,81%) e em **2021/22** é a disciplina de História (24,18%).

Distribuição da avaliação dos alunos por género

Género	2020/21		2021/22	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	75	3,39	46	3,37
Feminino	64	3,74	46	3,74
Total	139	3,55	92	3,56

Quadro 17
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Distribuição da avaliação dos alunos em função do escalão ASE

Escalão ASE	2020/21		2021/22	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	34	3,35	11	3,21
B	17	3,26	10	3,50
C	14	3,63	2	3,30
Sem Escalão	74	3,69	70	3,63
Total	139	3,55	93	3,56

Quadro 18
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Situação final de ano em 2020/21

N.º de alunos 8.º Ano	Transitou para o 9.º Ano						Total
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	3 Negativas	4 Negativas	≥ 5 Negativas	
137	89	19	15	4	5	4	136
	64,96%	13,87%	10,95%	2,92%	3,65%	2,92%	99,27%

Quadro 19
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Não Transitou para o 9.º Ano	
8 Negativas	Total
1	1
0,73%	0,73%

Quadro 20
Fonte: Plataforma *Inovar+Alunos*

Nota: Onze alunos transitaram com classificações inferiores a três a Português e Matemática.

Da análise dos quadros 19 e 20, constata-se que dos 137 alunos que foram avaliados em **2020/21**, 136 transitaram para o 9.º ano (99,3%) e um ficou retido no 8.º ano (0,7%).

Situação final de ano em 2021/22

N.º de alunos 8.º Ano	Transitou para o 9.º Ano							Total
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	3 Negativas	4 Negativas	5 Negativas	> 5 Negativas	
101	57	10	11	5	4	2	3	92
	56,44%	9,90%	10,89%	4,95%	3,96%	1,98	2,97%	91,09%

Quadro 21

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Não transitou para o 9.º Ano			
≥ 5 Negativas	Alínea k)	Retido por faltas	Total
2	6	1	9
1,98%	5,94%	0,99%	8,91%

Quadro 22

Fonte: Plataforma Inovar+Alunos

Notas: - Oito alunos transitaram ao abrigo do Artigo 32.º da Portaria n.º 223-A/2018.
- Seis alunos não transitaram, uma vez que as suas matrículas eram condicionais.

Da análise dos quadros 21 e 22, constata-se que dos 94 alunos que foram avaliados em **2021/22**, 92 transitaram para o 9.º ano (97,9%) e dois ficaram retidos no 8.º ano (2,1%).

Comparação das taxas de transição do 8.º ano da Escola e Nacionais de 2012/13 a 2021/22

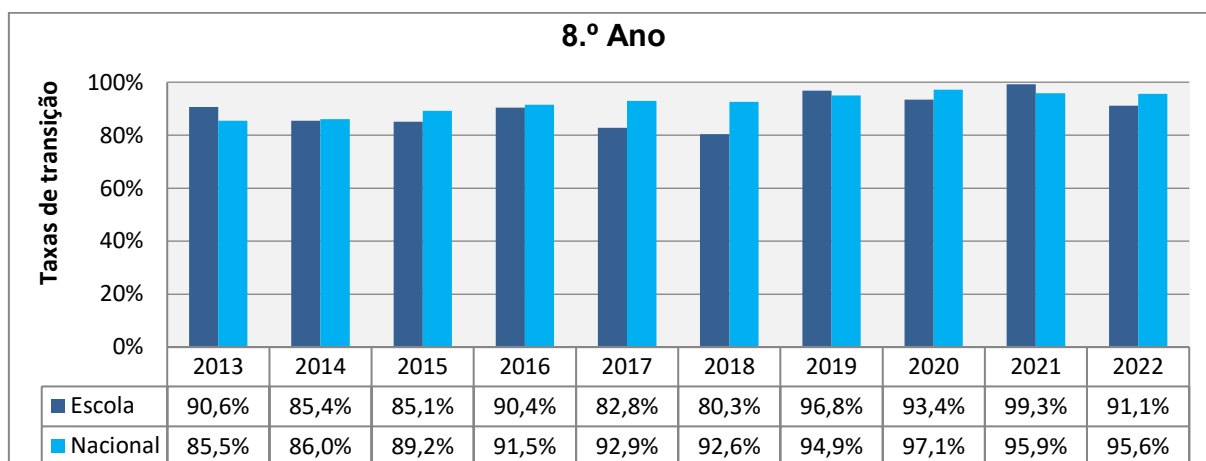


Gráfico 23

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 23, verifica-se que em **2020/21** a taxa de transição dos alunos da escola superou em 3,4% a percentagem nacional e em 5,9% a taxa de transição dos alunos da escola do ano anterior. Em **2021/22** a percentagem nacional superou em 4,5% a percentagem de transição dos alunos da escola.

1.1.3. RESULTADOS INTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	57	54	111
2020/21	67	64	131
2021/22	78	72	150

Quadro 23

Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI

Ano Letivo	Concluiu	Não Concluiu	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Anulou matrícula	Total	Taxa de aprovação
2019/20	103	1	5		1	1	111	98,10%
2020/21	121	2	6	1	1		131	96,80%
2021/22	141	4	3		2		150	95,92%

Quadro 24

Fonte: Plataforma *Inovar+Alunos*; MISI

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentavam o 9.º ano estavam distribuídos por cinco turmas: três com a disciplina de Espanhol (A, D e E) e duas com a disciplina de Francês (B e C). Em **2021/22** os alunos estavam distribuídos por seis turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e quatro com a disciplina de Francês (C, D, E e F).

Média das classificações internas por disciplina de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	POR	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEO	CN	FQ	EV	TIC	EF	EMR
Média do Ano 2019/20	3,10	2,93	3,50	3,46	3,75	3,81	3,38	2,90	3,40	3,65	--	3,97	4,47
Média do Ano 2020/21	3,34	3,27	3,57	3,62	3,65	3,54	3,54	3,40	3,27	3,90	3,70	3,85	4,17
Média do Ano 2021/22	3,33	3,20	3,57	3,56	3,69	3,61	3,39	3,54	3,47	4,15	3,74	3,86	4,22

Disciplina	Cidadania e Desenv.	PLNM	Artes Criativas	Música	Técnicas de Dança	Preparação Física/Carater
Média do Ano 2019/20	--	3,50	--	4,89	4,56	4,78
Média do Ano 2020/21	3,80	4,00	3,83	4,56	4,78	4,89
Média do Ano 2021/22	3,68	4,00	3,96	4,67	4,67	5,00

Quadro 25

Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Da análise do quadro 25, verifica-se que no ano letivo **2020/21** a média das classificações no 9.º ano variou entre 3,27 (Matemática e Físico-Química) e 4,89 (Preparação Física/Carater). Em **2021/22** a média variou entre 3,20 (Matemática) e 5,00 (Preparação Física/Carater).

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2014/15 a 2021/22

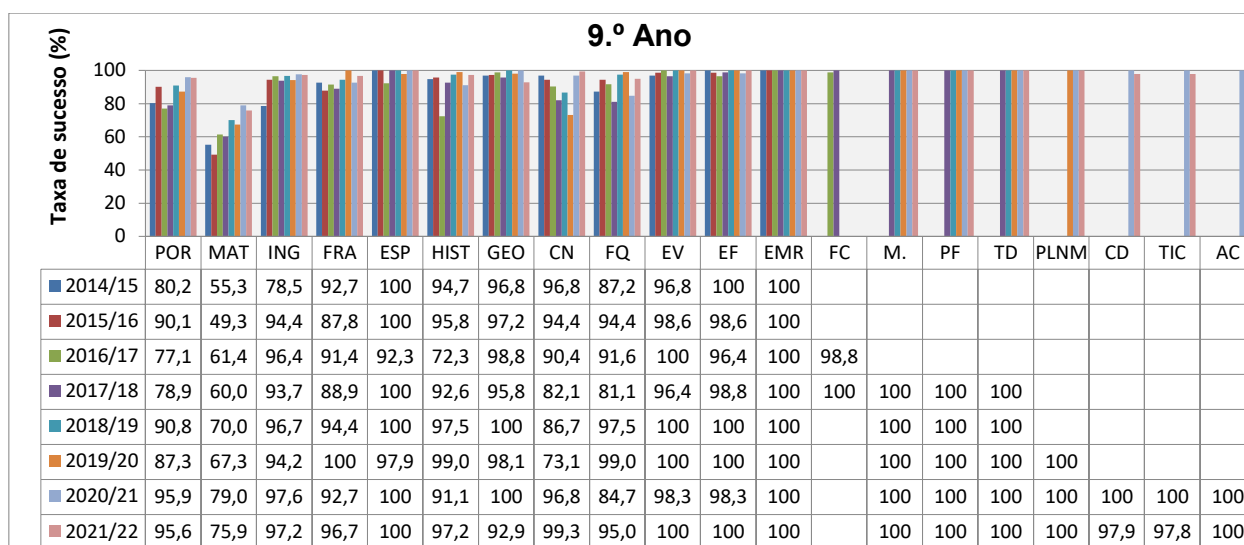


Gráfico 24

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 9.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** nas taxas de sucesso das disciplinas de Francês, História, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Visual e Educação Física.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

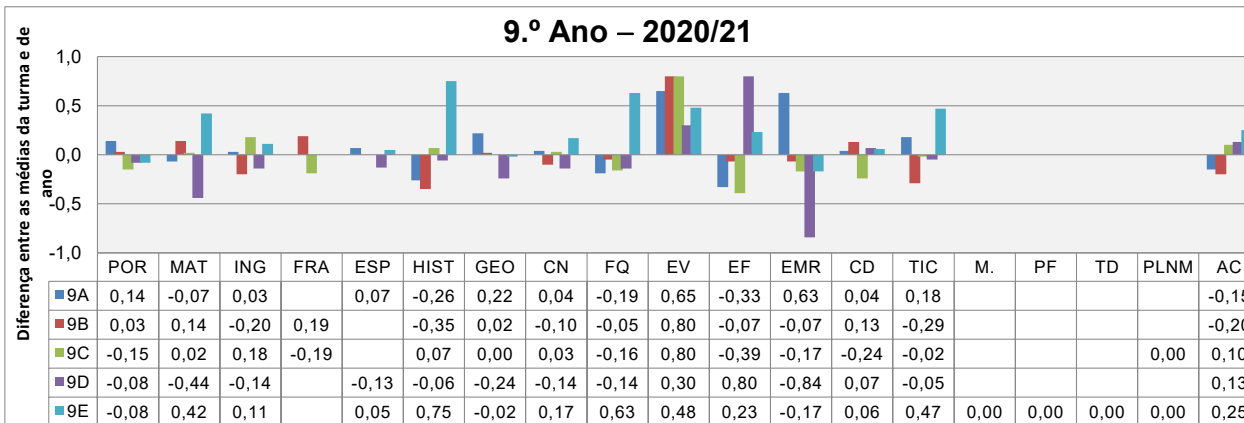


Gráfico 25

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

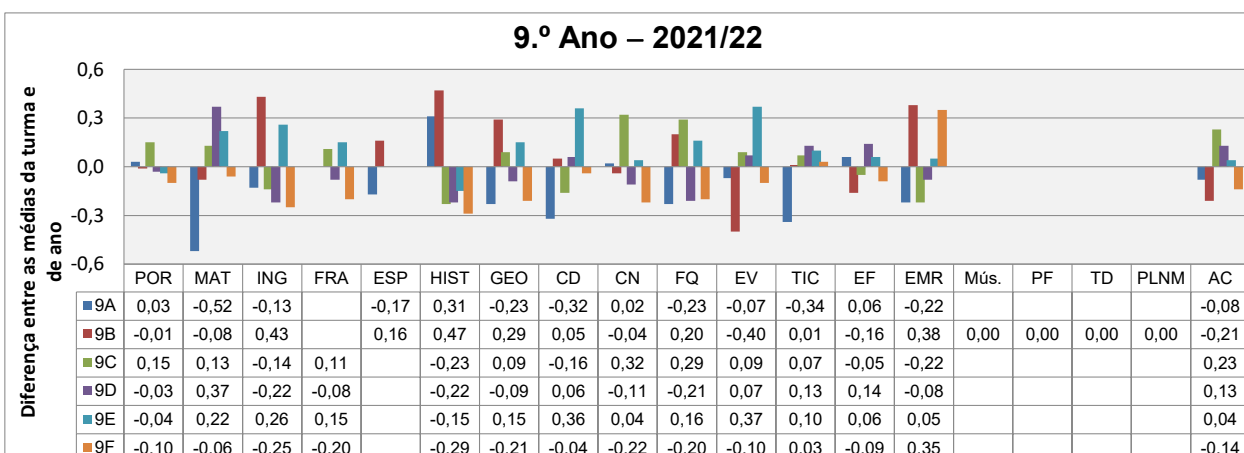


Gráfico 26

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

9.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	122	5	4,10	42	34,43	137	6	4,38	45	32,85
Matemática	124	26	20,97	42	33,87	141	34	24,11	48	34,04
Inglês	124	3	2,42	59	47,58	141	4	2,84	70	49,65
Francês	55	4	7,27	29	52,73	90	3	3,33	42	46,67
Espanhol	68	0	0,00	34	50,00	51	0	0,00	31	60,78
História	124	11	8,87	61	49,19	141	4	2,84	70	49,65
Geografia	124	0	0,00	60	48,39	140	10	7,14	55	39,29
Ciências Naturais	124	4	3,23	47	37,90	141	1	0,71	67	47,52
Físico-Química	124	19	15,32	40	32,26	139	7	5,04	56	40,29
Educação Visual	115	2	1,74	77	69,96	136	0	0,00	108	79,41
Tecnologias de Informação e Comunicação	115	0	0,00	59	51,30	136	3	2,21	74	54,41
Educação Física	115	2	1,74	76	66,09	136	0	0,00	89	65,44
Educação Moral e Religiosa	42	0	0,00	31	73,81	54	0	0,00	40	74,07
Cidadania e Desenvolvimento	123	0	0,00	77	62,60	142	3	2,11	67	47,18
Português Língua Não Materna	2	0	0,00	2	100,0	4	0	0,00	4	100,0
Artes Criativas	115	0	0,00	76	66,09	136	0	0,00	98	72,06
Música	9	0	0,00	9	100,0	6	0	0,00	6	100,0
Técnicas de Dança	9	0	0,00	9	100,0	6	0	0,00	6	100,0
Preparação Física / Carater	9	0	0,00	9	100,0	6	0	0,00	6	100,0

Quadro 26

Fonte: Dados da Plataforma Inovar + Alunos

No ano letivo **2020/21** verifica-se que a qualidade do sucesso dos alunos do 9.º ano (percentagem de classificações 4 e 5), no final do 3.º período, variou entre 32,26% (Físico-Química) e 100,0% (PLNM, Música, TD e PF). Em **2021/22** variou entre 32,85% (Português) e 100,0% (PLNM, Música, TD e PF).

Em relação ao insucesso (percentagem de classificações 1 e 2) verifica-se que a disciplina de Matemática apresenta a maior percentagem (20,97% em **2020/21** e 24,11% em **2021/22**).

Distribuição da avaliação dos alunos por género

	2020/21		2021/22	
Género	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	65	3,58	75	3,49
Feminino	59	3,66	66	3,82
Total	124	3,62	141	3,65

Quadro 27

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Distribuição da avaliação dos alunos em função do escalão ASE

	2020/21		2021/22	
Escalão ASE	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	31	3,43	28	3,42
B	17	3,52	7	3,34
C	10	3,55	3	3,65
Sem Escalão	66	3,74	103	3,73
Total	124	3,62	141	3,65

Quadro 28

Fonte: Dados da Plataforma Inovar + Alunos

Situação final de ano em 2020/21

N.º de alunos 9.º Ano	Concluiu o 9.º Ano			
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	Total
125	81	18	22	121
	64,80%	14,40%	17,60%	96,80%

Quadro 29

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Não concluiu o 9.º Ano				
5 Negativas	7 Negativas	Retido por faltas	Excluído por faltas	Total
1	1	1	1	4
0,80%	0,80%	0,80%	0,80%	3,20%

Quadro 30

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise dos quadros 29 e 30, constata-se que dos 123 alunos que foram avaliados em **2020/21**, 121 concluíram o 9.º ano (98,4%) e dois (1,6%) não concluíram.

Situação final de ano em 2021/22

N.º de alunos 9.º Ano	Concluiu o 9.º Ano			
	0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	Total
147	95	31	15	141
	64,63%	21,09%	10,20%	95,92%

Quadro 31

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Não concluiu o 9.º Ano			
≥ 7 Negativas	Com alíneas	Retido por faltas	Total
2	2	2	6
1,36%	1,36%	1,36%	4,08%

Quadro 32

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise dos quadros 31 e 32, constata-se que dos 143 alunos que foram avaliados em **2021/22**, 141 concluíram o 9.º ano (98,6%) e dois (1,4%) não concluíram.

Comparação das taxas de conclusão do 9.º ano da Escola e Nacionais de 2012/13 a 2021/22

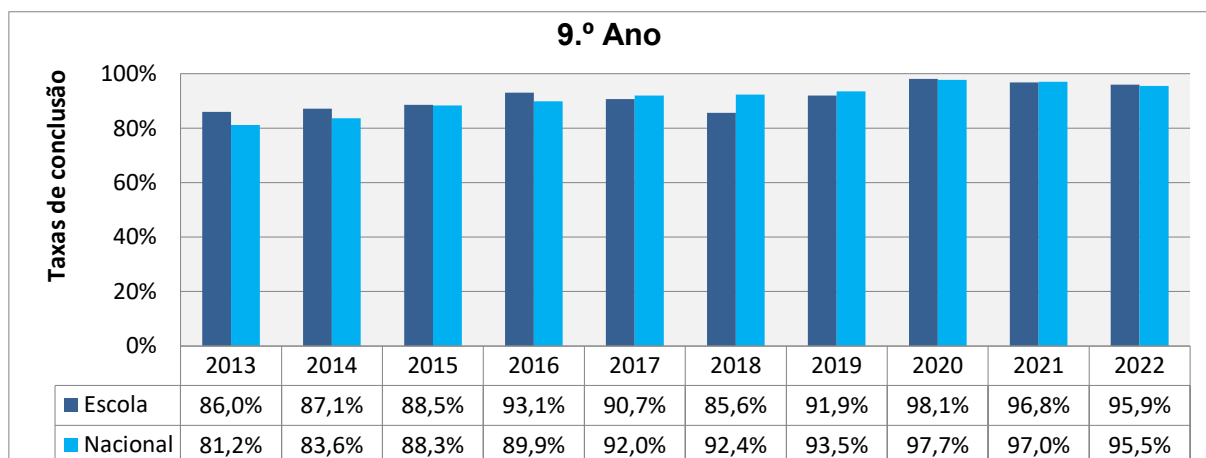


Gráfico 27

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI - DGEEC

Da análise do gráfico 27, verifica-se que no biénio **2020-2022** as taxas de conclusão dos alunos da escola mantiveram-se em linha com as taxas de conclusão nacionais.

1.1.4. RESULTADOS EXTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

No ano letivo **2020/21**, devido à pandemia COVID-19, o Ministério da Educação cancelou a realização das provas finais do 3.º ciclo do ensino básico. Em **2021/22**, o Governo deliberou realizar as provas de 9.º ano apenas para efeitos de aferição. Dos resultados das provas de 9.º ano serão produzidos relatórios de escola desagregados por subdomínios.

Comparação das classificações médias internas e externas dos alunos da Escola com as classificações médias obtidas a nível nacional de 2011/12 a 2018/19

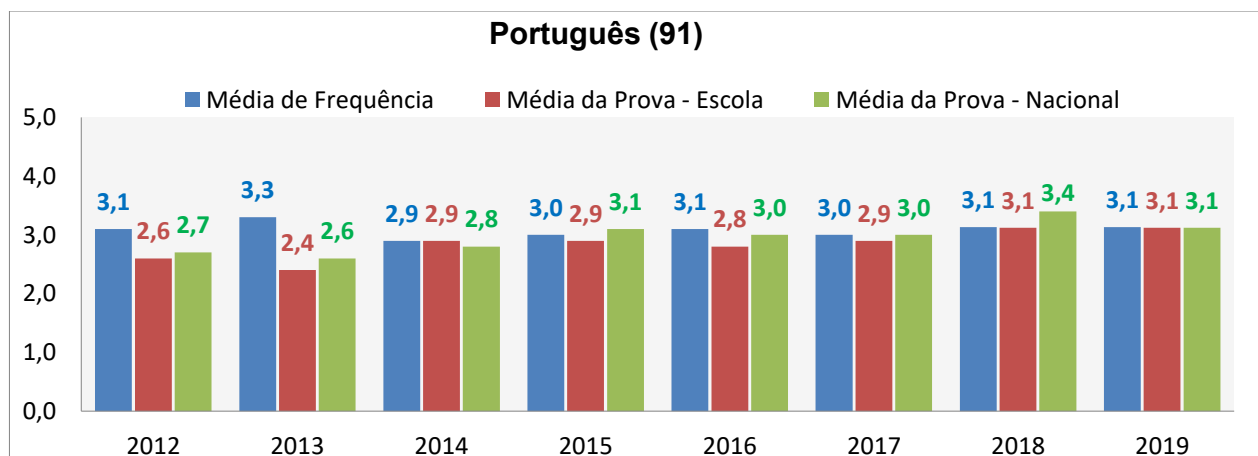


Gráfico 28

Fonte: Base de dados ENEB – JNE

Da análise do gráfico 28, constata-se que no triénio **2016/17 a 2018/19** a média a nível de escola, na prova final de Português está em linha com a média a nível nacional.

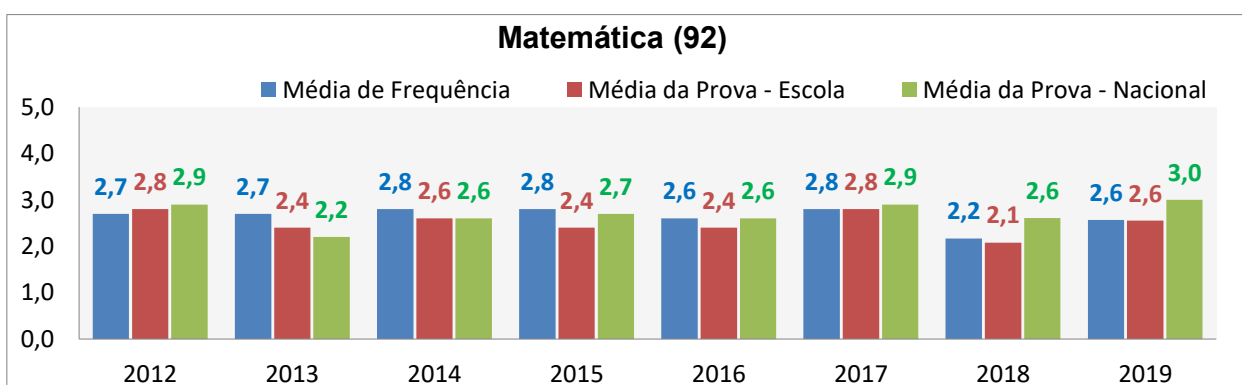


Gráfico 29

Fonte: Base de dados ENEB – JNE

Da análise do gráfico 29, constata-se que no triénio **2016/17 a 2018/19** as médias obtidas pelos alunos da escola, quer de frequência, quer na prova final de Matemática são negativas e inferiores às médias nacionais.

1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL InfoESCOLAS – 3.º Ciclo

No Portal InfoESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente no 3.º Ciclo do Ensino Básico geral e artístico. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2022.

Quantos alunos tem a escola?

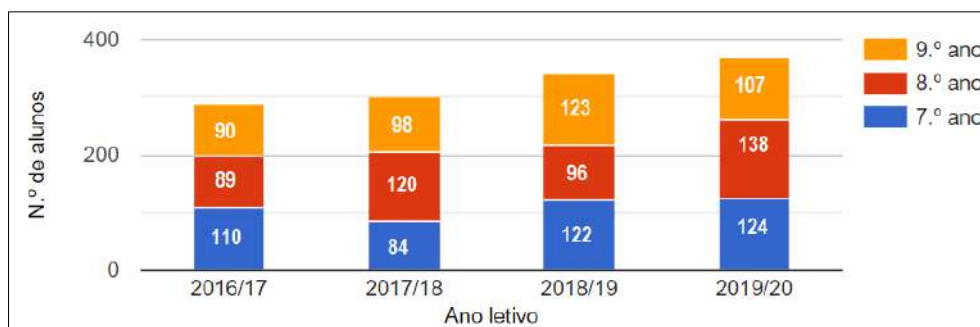


Gráfico 30

Distribuição dos alunos da escola por idade

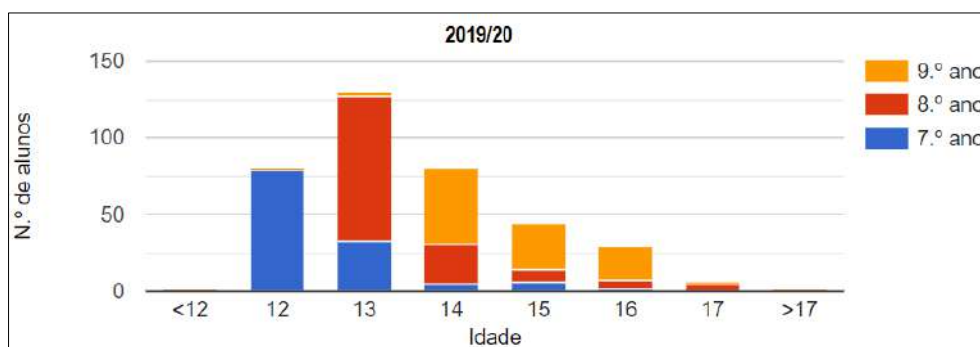


Gráfico 31

Notas: As idades são calculadas à data de 31/12/2019.
N.º total de alunos matriculados: 369

Distribuição dos alunos da escola por sexo

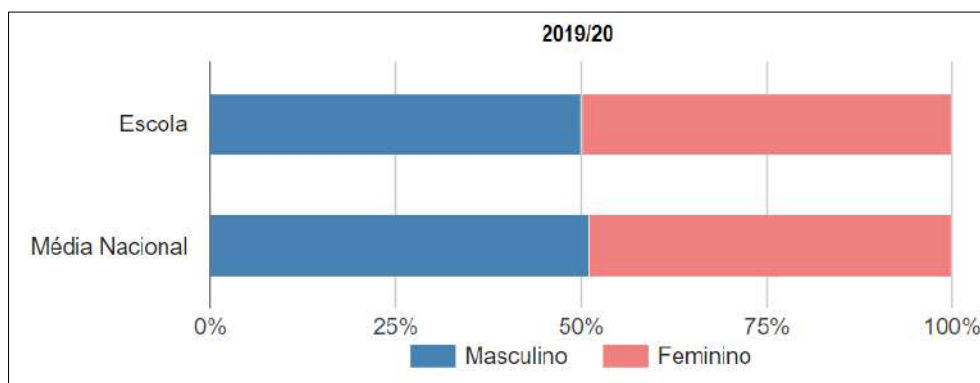


Gráfico 32

Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola

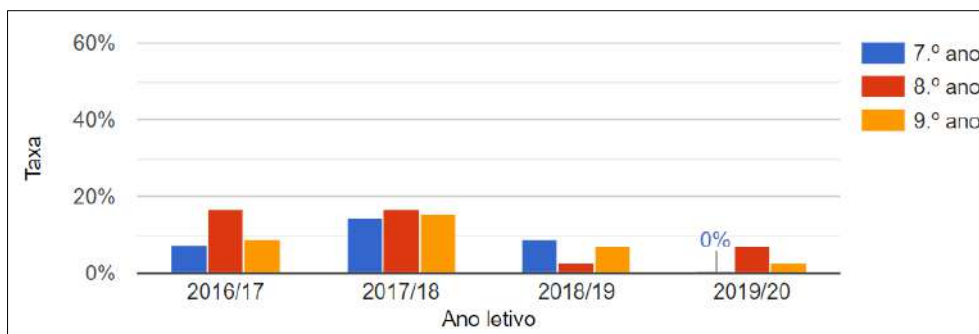


Gráfico 33

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Taxa na escola	7%	17%	9%	14%	17%	15%	9%	3%	7%	0%	7%	3%
Média Nacional	11%	7%	7%	10%	7%	6%	7%	5%	5%	0%	3%	2%
Total de alunos matriculados	110	89	90	84	120	98	122	96	123	124	138	107

Quadro 33

Nota: A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos ⓘ (Ver nota 1 - página 31)

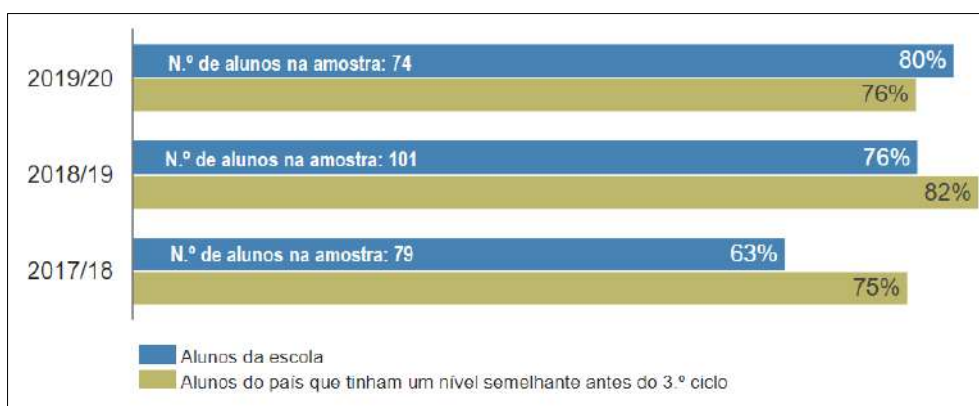


Gráfico 34

Português – 3.º ciclo [91]

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?



Gráfico 35

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos ⓘ (Ver nota 2 - página 31)

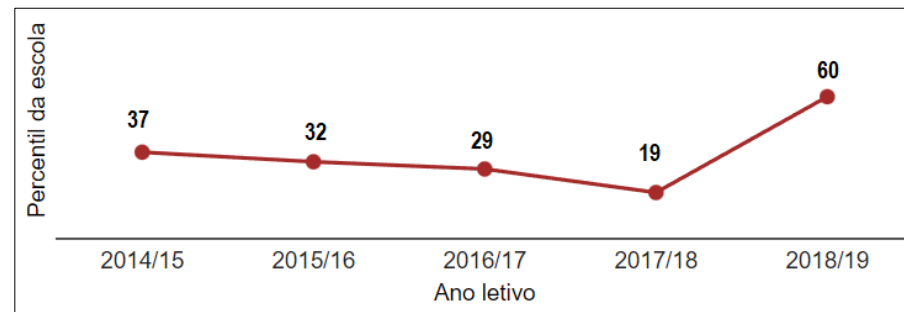


Gráfico 36

Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

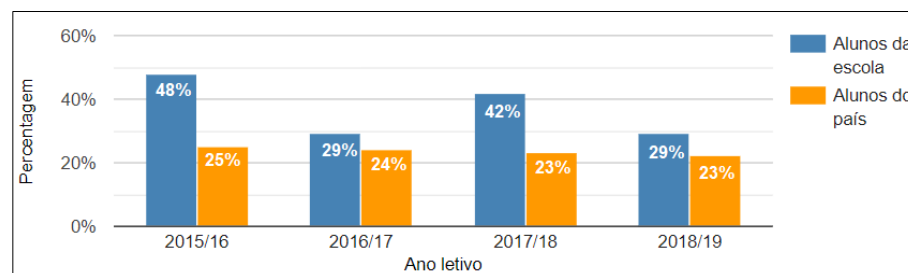


Gráfico 37

Nota: Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova ⓘ (Ver nota 3 - página 31)

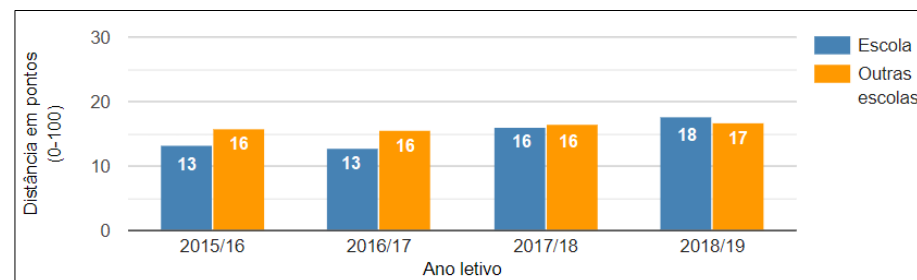


Gráfico 38

Matemática – 3.º ciclo [92]

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?

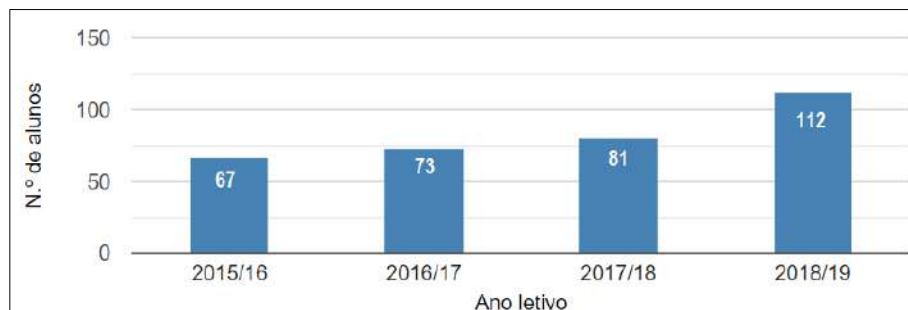


Gráfico 39

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos ⓘ (Ver nota 2 - página 31)

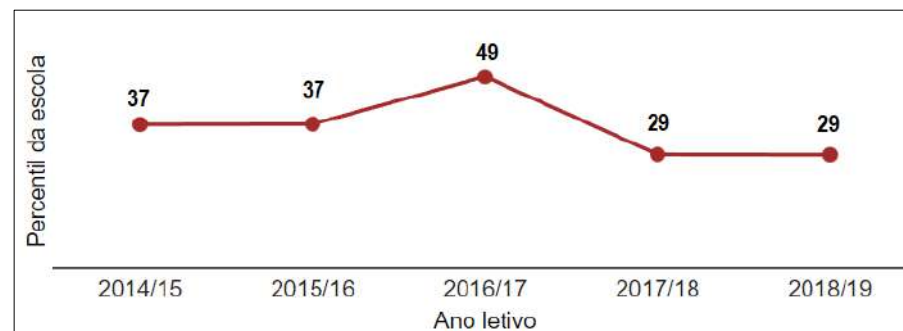


Gráfico 40

Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

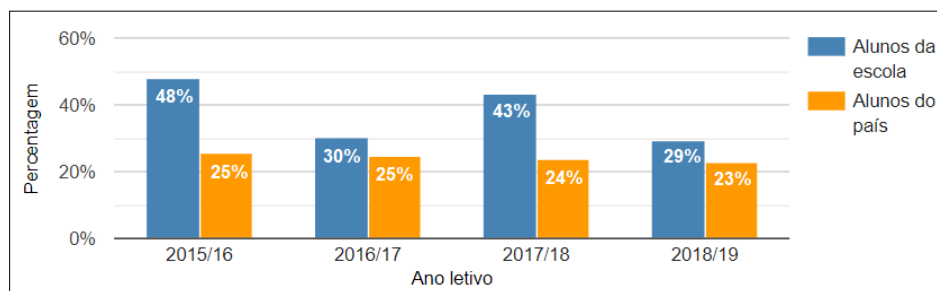


Gráfico 41

Nota: Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova ⓘ (Ver nota 3 - página 31)

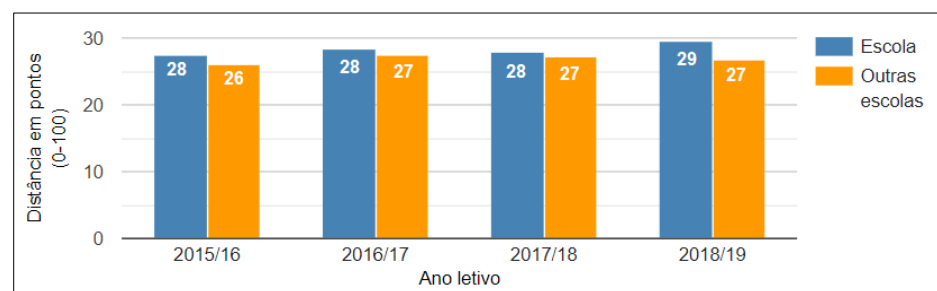


Gráfico 42

Nota 1

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado neste ciclo. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem nacional de conclusões do 3.º ciclo em três anos, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 3.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade, apoios da Ação Social Escolar, habilitação da mãe e natureza pública ou privada da escola. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico dos alunos que a frequentam.

O indicador mais interessante é a diferença entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de conclusões no tempo normal na escola e a média nacional para alunos com um perfil semelhante.

Os dados relativos a 2019/20 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 3.º ciclo em 2017/18.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

Nota 2

Este indicador mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas do país.

A posição relativa da escola é medida através do seu percentil, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país. Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a evolução dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, refletem, na maioria dos casos, fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 3

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação na prova de 60% e outro aluno obtém 40%, então a distância entre os dois alunos é de 20 pontos percentuais. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons, como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

1.3. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E ARTÍSTICO

1.3.1. RESULTADOS INTERNOS – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	95	99	194
2020/21	86	106	192
2021/22	109	123	232

Quadro 34
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
Secundário	Regular CH	2019/20	152	21	1	18		2	194	86,86%
		2020/21	169	19		4			192	89,89%
		2021/22	195	11	1	9	1	1	218	93,75%*
	Artístico	2021/22	12	2					14	85,71%*

Quadro 35
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI; *Pautas de Avaliação

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentavam o 10.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por sete turmas: três turmas de Ciências e Tecnologias (A, B e C), uma turma mista de Ciências e Tecnologias e de Ciências Socioeconómicas (D), uma turma de Ciências Socioeconómicas (E) e duas turmas de Línguas e Humanidades (F e G). No ano letivo **2021/22** os alunos que frequentavam o 10.º ano, estavam distribuídos por oito turmas: duas turmas de Ciências e Tecnologias (A e B), duas turmas do Curso Secundário de Dança (C e H) que incluem alunos de Ciências e Tecnologias, duas turmas de Ciências Socioeconómicas (D e E) e duas turmas de Línguas e Humanidades (F e G).

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	PORT	MAT A	ECON A	GEOG A	BIOL e GEOL	FQ A	FIL	HIST A	E.FIS	ING (Cont.)	MACS	GD A	ESP
Média do Ano 2019/20	12,02	13,03	15,00	12,77	12,56	12,30	12,61	11,63	15,22	14,01	13,31	13,27	14,49
Média do Ano 2020/21	11,88	13,13	14,20	13,33	12,91	12,51	13,36	12,28	15,67	13,33	12,49	13,50	14,35
Média do Ano 2021/22	12,44	12,93	14,28	12,48	13,40	14,01	13,11	12,92	16,33	13,80	12,94	13,74	16,21

Disciplina	PLNM	EMR	Preparação Física/Carater	Metodologia do Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemporânea
Média do Ano 2019/20	16,40	15,79	18,57	17,43	17,29	17,86	18,29	18,14
Média do Ano 2020/21	16,67	16,90	19,10	18,80	17,90	17,70	18,80	18,80
Média do Ano 2021/22	17,00	16,95	18,50	18,33	18,50	18,08	18,33	18,75

Quadro 36
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Em **2020/21**, a média das classificações no 10.º ano variou entre 11,88 valores (Português) e 19,10 valores (PF). Em **2021/22** variou entre 12,44 valores (Português) e 18,75 valores (TDC).

Taxas de sucesso por disciplina de 2016/17 a 2021/22

Disciplinas	10.º Ano											
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso
Português	145	85,5%	132	68,9%	165	92,7%	164	83,5%	179	87,7%	194	91,5%
Matemática A	104	75,0%	93	72,0%	106	74,5%	118	80,5%	124	86,3%	122	82,4%
Economia A	34	91,2%	26	96,2%	27	100%	26	100,0%	40	100,0%	44	95,7%
Geografia A	75	88,0%	66	83,3%	80	81,3%	52	82,7%	69	91,3%	59	89,4%
Biologia e Geologia	61	88,5%	57	84,2%	57	73,7%	70	90,0%	67	91,0%	81	98,8%
Física e Química A	71	84,5%	61	70,5%	71	74,6%	81	85,2%	81	87,7%	92	95,8%
Filosofia	137	92,0%	133	92,5%	161	88,8%	168	93,5%	183	90,2%	202	94,4%
História A	42	76,2%	43	74,4%	52	92,3%	48	85,4%	54	79,6%	53	82,8%
Educação Física	131	100%	124	98,4%	145	100%	151	98,7%	171	100,0%	200	99,5%
Inglês (Cont.)	142	91,5%	133	84,2%	164	92,1%	168	91,1%	183	91,8%	199	92,1%
MACS	44	95,5%	41	80,5%	52	96,2%	29	93,1%	53	79,2%	48	88,9%
Geometria Descritiva A	11	90,9%	6	100%	14	100%	11	72,7%	14	85,7%	16	84,2%
História e Cultura das Artes	--	--	8	100%	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%
Música	--	--	8	100%	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%
Preparação Física	--	--	8	100%	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%
Metodologia do Ensino da Dança	--	--	8	100%	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%
Técnicas de Dança Clássica	--	--	--	--	16	100%	14	100%	10	100,0%	12	100%
Técnicas de Dança Contemporânea	--	--	--	--	16	100%	14	100%	10	100,0%	12	100%
Espanhol	--	--	--	--	--	--	43	93,0%	26	100,0%	34	100%
PLNM	--	--	--	--	--	--	5	100%	3	100,0%	4	100%
EMR	--	--	--	--	12	100%	14	100%	10	100,0%	22	100%
História B	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	16	88,9%

Quadro 37
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2016/17 a 2021/22

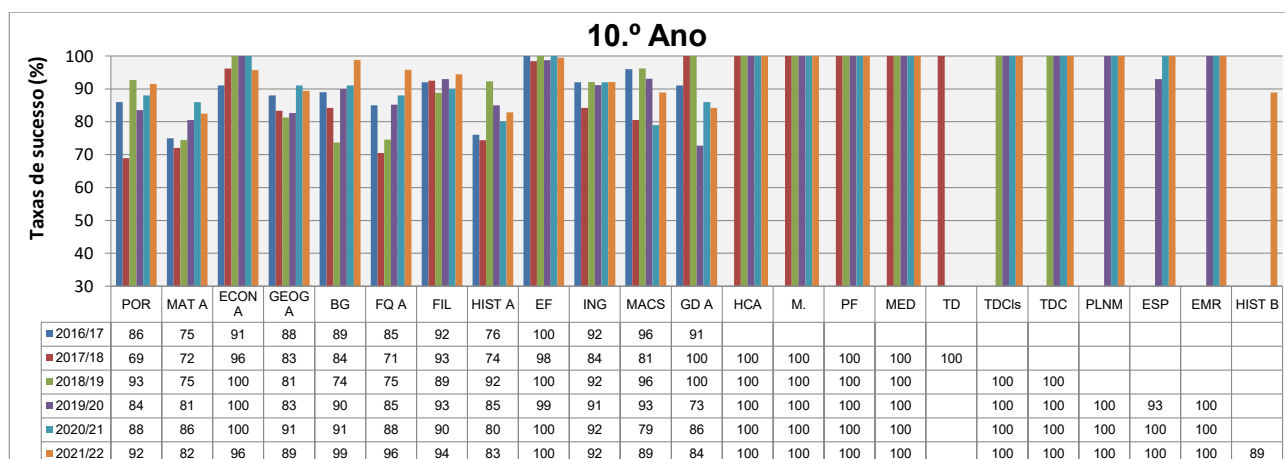


Gráfico 43

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 10.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** nas taxas de sucesso das disciplinas de Português, Biologia e Geologia, Física e Química A, Filosofia, História A e MACS.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

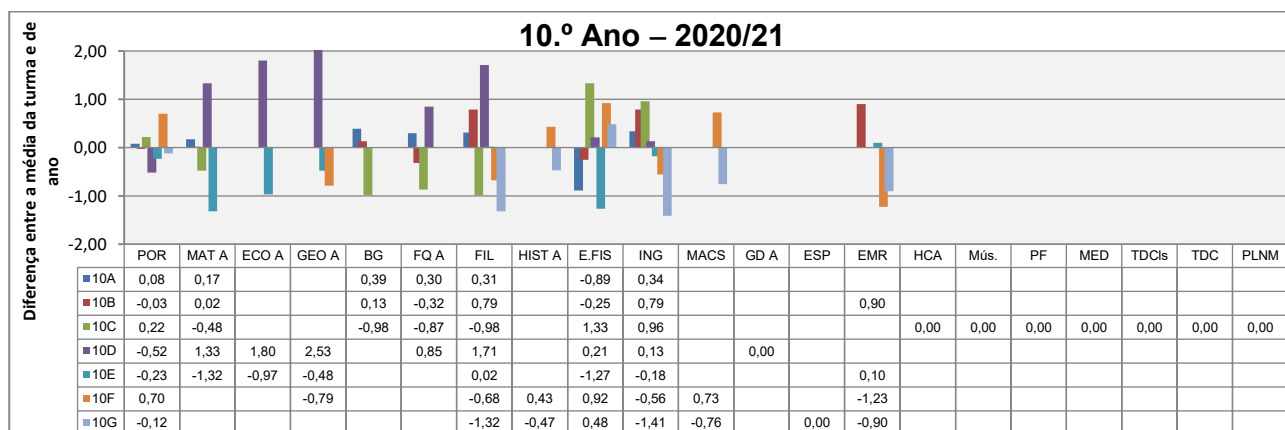


Gráfico 44

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

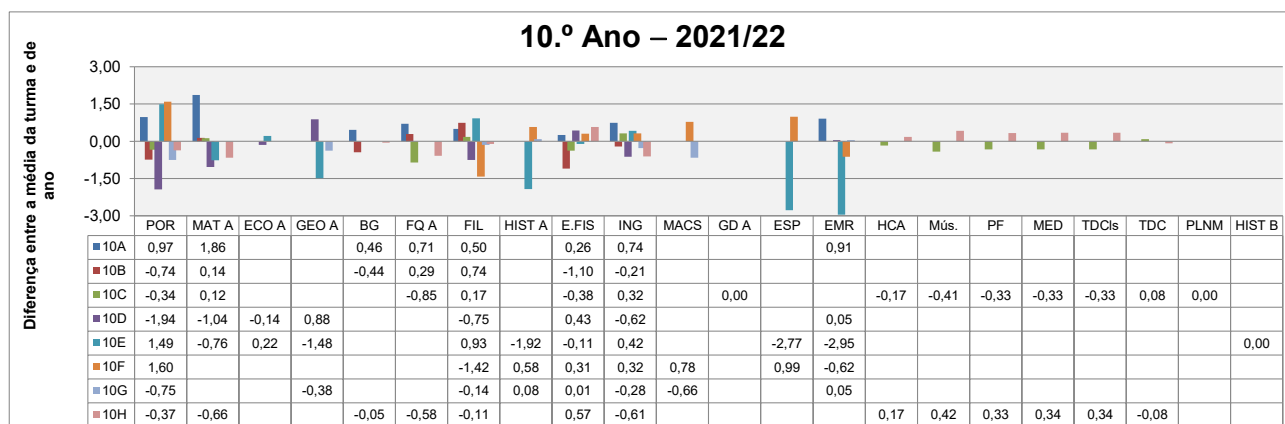


Gráfico 45

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

10.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	179	22	12,29	41	22,91	212	18	8,49	67	31,60
Matemática A	124	17	13,71	53	42,74	148	26	17,57	69	46,62
Economia A	40	0	0,00	25	62,50	46	2	4,35	32	69,57
Geografia A	69	6	8,70	33	47,83	66	7	10,61	21	31,82
Biologia e Geologia	67	6	8,96	28	41,79	82	1	1,22	38	46,34
Física e Química A	81	10	12,35	27	33,33	96	4	4,17	55	57,29
Filosofia	183	18	9,84	92	50,27	214	12	5,61	96	44,86
História A	54	11	20,37	21	38,89	64	11	17,19	29	45,31
Educação Física	171	0	0,00	149	87,13	201	1	0,50	193	96,02
Inglês (Cont.)	183	15	8,20	92	50,27	216	17	7,87	121	56,02
MACS	53	11	20,75	17	32,08	54	6	11,11	23	42,59
Geometria Descritiva A	14	2	14,29	5	35,71	19	3	15,79	11	57,89
História e Cultura das Artes	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Música	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Preparação Física/Carater	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Metodologia do Ensino da Dança	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Técnicas de Dança Clássica	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Técnicas de Dança Contemporânea	10	0	0,00	10	100,0	12	0	0,00	12	100,0
Português Língua Não Materna	3	0	0,00	3	100,0	4	0	0,00	3	75,00
Espanhol	26	0	0,00	14	53,85	34	0	0,00	29	85,29
Educação Moral e Religiosa	10	0	0,00	9	90,00	22	0	0,00	22	100,0
História B	--	--	--	--	--	18	2	11,11	12	66,67

Quadro 38
Fonte: Plataforma *Inovar* + *Alunos*

No ano letivo **2020/21** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) no 10.º ano varia entre 22,91% (Português) e 100,0% (HCA, Música, PF, MED, TDCIs, TDC e PLNM). Em **2021/22** varia entre 31,60% (Português) e 100,0% (HCA, Música, PF, MED, TDCIs, TDC e EMR). Por outro lado, constata-se que em **2020/21** a disciplina com maior insucesso é MACS (20,75%) e em **2021/22** é Matemática A (17,57%).

Situação final de ano – 2020/21

10.º Ano			
	Transitou	Não transitou	Total
N.º de alunos	169	19	188
%	89,89%	10,11%	100,0%

Quadro 39

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise do quadro 39, verifica-se que dos 188 alunos que foram avaliados no 10.º ano, 169 (89,9%) transitaram para o 11.º ano e 19 (10,1%) não transitaram.

Situação final de ano – 2021/22

10.º Ano							
	Transitou	Não transitou					Total
		≥ 3 Negativas	Alíneas	Retido por faltas	Excluído por faltas	Subtotal	
N.º de alunos	207	11	2	1	1	15	222
%	93,24%	4,95%	0,90%	0,45%	0,45%	6,76%	100,0%

Quadro 40

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise do quadro 40, verifica-se que dos 218 alunos que foram avaliados no 10.º ano, 207 (95,0%) transitaram para o 11.º ano e 11 (5,0%) não transitaram.

Comparação das taxas de transição do 10.º ano da Escola e Nacionais de 2010/11 a 2021/22

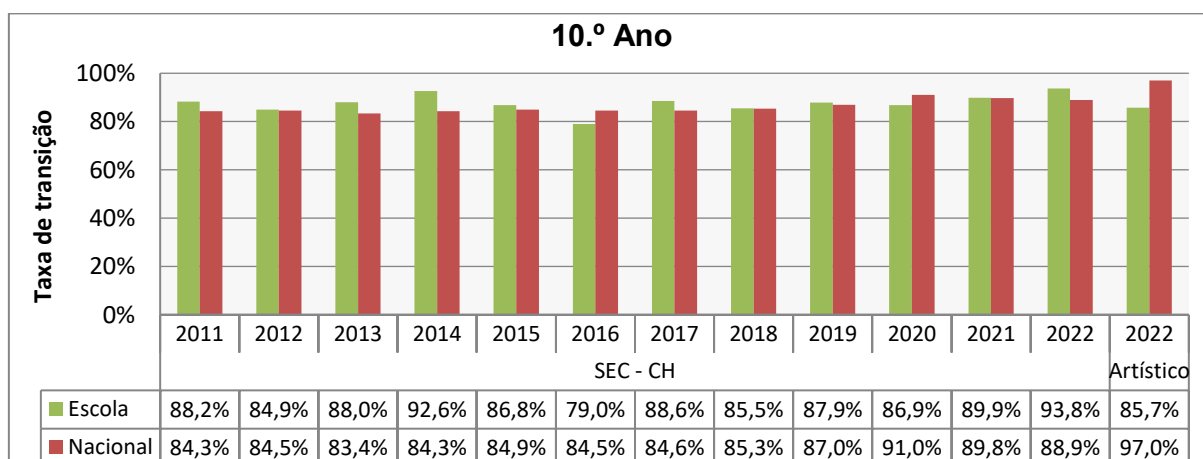


Gráfico 46

Fonte: MISI; Pautas de Avaliação 3.º P 2021/22

A análise do gráfico 46 revela que a taxa de transição dos alunos da escola (CCH) em **2021/22** apresenta o melhor valor desde **2010/11** (93,8%), tendo superado a taxa nacional em 4,9%.

Evolução do sucesso escolar de 2010/11 a 2021/22

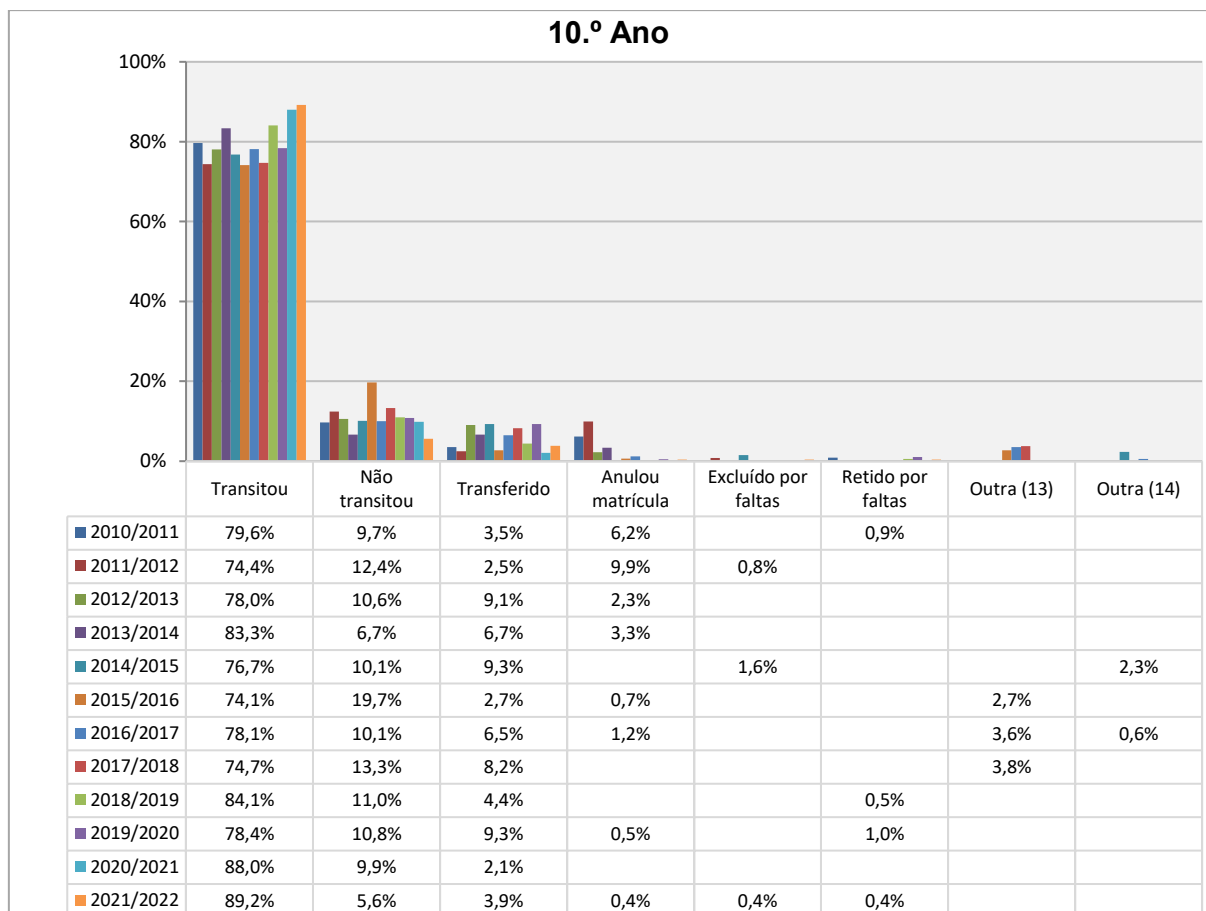


Gráfico 47

Fonte: MISI

Número de Alunos

	N.º Total de alunos	Transitou	Não transitou	Transferido	Anulou matrícula	Excluído por faltas	Retido por faltas	Outra(14)	Outra(13)
2010/11	113	90	11	4	7		1		
2011/12	121	90	15	3	12	1			
2012/13	132	103	14	12	3				
2013/14	120	100	8	8	4				
2014/15	129	99	13	12		2			3
2015/16	147	109	29	4	1			4	
2016/17	169	132	17	11	2			6	1
2017/18	158	118	21	13				6	
2018/19	182	153	20	8			1		
2019/20	194	152	21	18	1		2		
2020/21	192	169	19	4					
2021/22	232	207	13	9	1	1	1		

Quadro 41

Fonte: MISI

1.3.2. RESULTADOS INTERNOS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	70	105	175
2020/21	70	88	158
2021/22	72	98	170

Quadro 42
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
Secundário	Regular CH	2019/20	157	10	1	6	1		175	93,45%
		2020/21	141	2	3	10	1	1	158	97,24%
		2021/22	140	7	1	4		1	153	94,59%*
	Artístico	2021/22	13			4			17	100,00%*

Quadro 43
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*; MISI; *Pautas de Avaliação

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentaram o 11.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por sete turmas: quatro turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A, B, C e D), uma turma do Curso de Ciências Socioeconómicas (E), e duas turmas do curso de Línguas e Humanidades (F e G). No ano letivo **2021/22** os alunos que frequentaram o 11.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por sete turmas: duas turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A e B), uma turma do Curso Superior de Dança que inclui alunos de Ciências e Tecnologias (C), uma turma do Curso de Ciências Socioeconómicas (E), e duas turmas do curso de Línguas e Humanidades (F e G).

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	PORT	MAT A	ECON A	GEOG A	BIOL e GEOL	FQ A	FIL	HIST A	E.FIS	ING (Cont.)	MACS	GD A	LGP
Média do Ano 2019/20	13,38	13,11	14,33	13,35	13,38	13,83	13,12	11,62	16,53	14,10	12,76	13,92	14,50
Média do Ano 2020/21	12,96	13,95	14,88	13,67	12,91	12,40	13,90	12,78	16,10	14,73	14,35	15,57	--
Média do Ano 2021/22	12,68	13,35	15,00	14,94	12,85	12,82	16,38	13,19	16,31	13,48	15,17	13,75	--

Disciplina	PLNM	EMR	Preparação Física/Carater	Metodologia do Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas Teatrais	Espanhol	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemporânea
Média do Ano 2019/20	17,50	17,00	18,87	18,60	17,87	18,27	18,20	--	18,60	18,67
Média do Ano 2020/21	16,80	17,50	17,57	17,07	16,79	17,00	16,93	15,00	17,93	17,79
Média do Ano 2021/22	18,50	16,67	18,69	18,77	18,85	18,62	18,92	13,82	18,92	18,92

Quadro 44
Fonte: Plataforma *Inovar + Alunos*

Em **2020/21**, a média das classificações no 11.º ano variou entre 12,40 valores (FQA) e 17,93 valores (PF). Em **2021/22** variou entre 12,68 valores (Português) e 18,92 valores (TDCl e TDCont).

Taxas de sucesso por disciplina de 2016/17 a 2021/22

Disciplinas	11.º Ano											
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso
Português	105	83,8%	133	87,2%	116	93,1%	156	93,6%	138	94,9%	146	93,2%
Matemática A	77	71,4%	92	83,7%	74	86,5%	95	85,3%	97	91,8%	100	94,0%
Economia A	15	93,3%	31	100,0%	22	100%	24	100,0%	26	96,2%	30	96,7%
Geografia A	45	100,0%	63	96,8%	51	96,1%	78	94,9%	45	95,6%	50	100,0%
Biologia e Geologia	57	94,7%	52	96,2%	42	88,1%	52	92,3%	56	96,4%	55	96,4%
Física e Química A	58	87,9%	64	93,8%	44	72,7%	65	90,8%	65	84,6%	68	76,5%
Filosofia	100	96,0%	132	95,5%	106	93,4%	151	94,7%	142	100,0%	154	99,4%
História A	32	93,8%	38	89,5%	31	90,3%	53	83,0%	40	92,5%	42	85,7%
Educação Física	99	100,0%	122	100,0%	92	100,0%	139	99,3%	128	100,0%	140	100,0%
Inglês (Cont.)	98	98,0%	128	97,7%	105	95,2%	154	94,2%	142	98,6%	155	96,1%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	32	96,9%	33	78,8%	35	91,4%	51	82,4%	26	96,2%	42	97,6%
Geometria Desc. A	--	--	9	100,0%	3	100,0%	13	92,3%	7	100,0%	12	66,7%
História e Cultura das Artes	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Música	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Preparação Física	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Metodologia do Ensino da Dança	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Técnicas de Dança Clássica	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Técnicas de Dança Contemporânea	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Técnicas Teatrais	--	--	--	--	13	100,0%	15	100,0%	14	100,0%	13	100,0%
Língua Gestual Portuguesa	--	--	--	--	--	--	2	100,0%	--	--	--	--
Português Língua Não Materna	--	--	--	--	--	--	4	100,0%	5	100,0%	8	100,0%
Língua Portuguesa Escrita como Segunda Língua	--	--	--	--	--	--	1	100,0%	--	--	--	--
Educação Moral Religiosa	--	--	--	--	--	--	4	90,9%	2	100,0%	3	100,0%
Espanhol									35	100,0%	22	95,5%

Quadro 45
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2016/17 a 2021/22

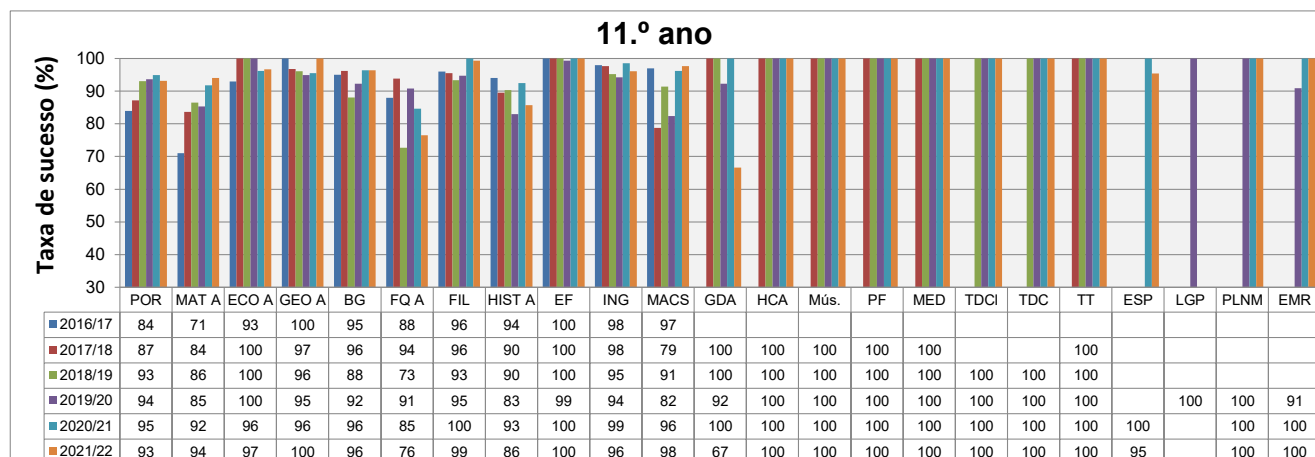


Gráfico 48

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 11.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** nas taxas de sucesso das disciplinas de Matemática A, Economia A, Geografia A e MACS.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

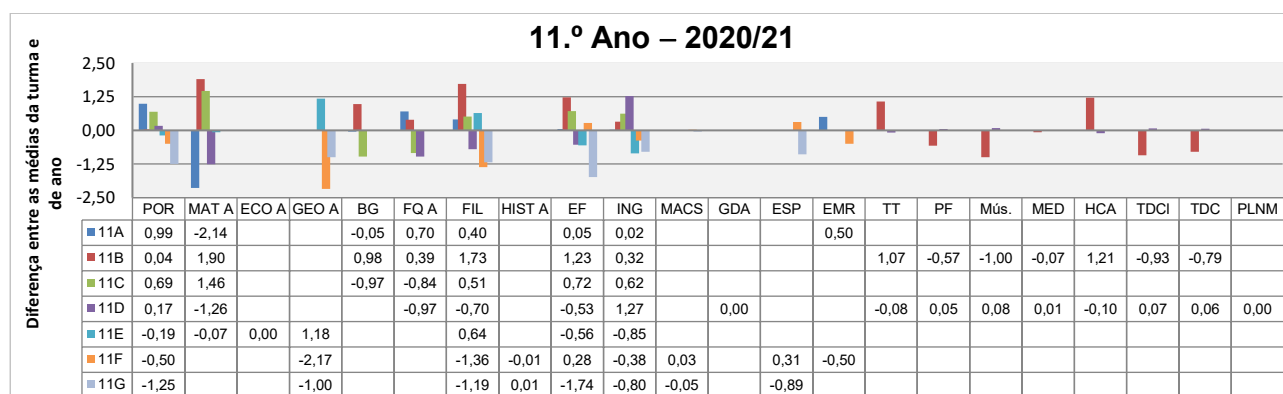


Gráfico 49

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

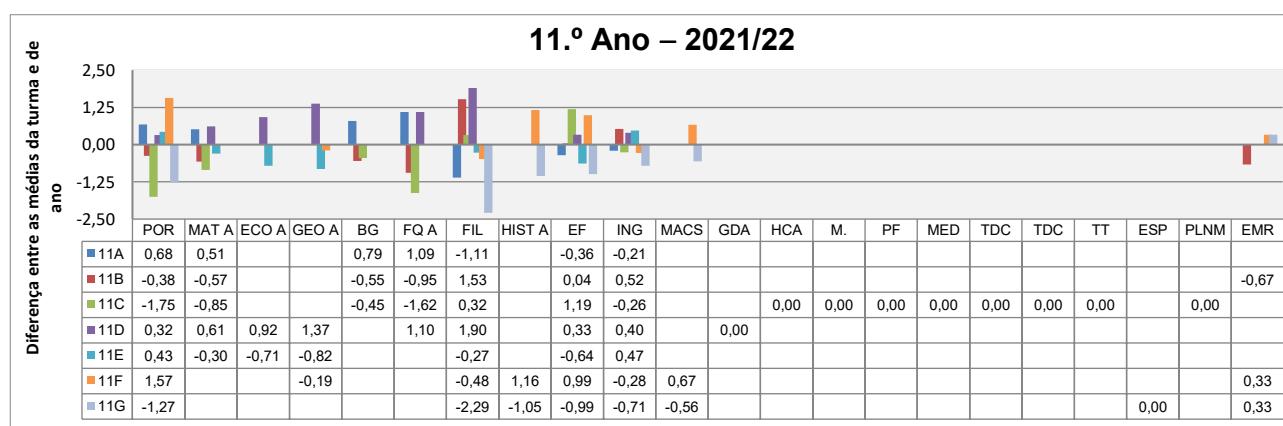


Gráfico 50

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

11.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	138	7	5,07	53	38,41	146	10	6,85	54	36,99
Matemática A	97	8	8,25	56	57,73	100	6	6,00	45	45,00
Economia A	26	1	3,85	18	69,23	30	1	3,33	22	73,33
Geografia A	45	2	4,44	18	40,00	50	0	0,00	35	70,00
Biologia e Geologia	56	2	3,57	21	37,50	55	2	3,64	19	34,55
Física e Química A	65	10	15,38	24	36,92	68	16	23,53	27	39,71
Filosofia	142	0	0,00	74	52,11	154	1	0,65	135	87,66
História A	40	3	7,50	15	37,50	42	6	14,29	17	40,48
Educação Física	128	0	0,00	120	93,75	140	0	0,00	132	94,29
Inglês	142	2	1,41	95	66,90	155	6	3,87	67	43,23
MACS	26	1	3,85	16	61,54	42	1	2,38	28	66,67
Geometria Descritiva A	7	0	0,00	5	71,43	12	4	33,33	5	41,67
História e Cultura das Artes	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,00	13	100,0
Música	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,00	13	100,0
Preparação Física / Carater	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,00	13	100,0
Metodologia do Ensino da Dança	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,00	13	100,0
Técnicas de Dança Clássica	14	0	0,00	14	100,0	13	0	0,00	13	100,0
Técnicas de Dança Contemporânea	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,00	13	100,0
Técnicas Teatrais	14	0	0,00	13	92,86	13	0	0,0	13	100,0
Espanhol	35	0	0,00	27	77,14	22	1	4,55	11	50,00
Português Língua Não Materna	5	0	0,00	5	100,0	8	0	0,0	8	100,0
Educação Moral Religiosa	2	0	0,00	2	100,0	3	0	0,0	3	100,0

Quadro 46
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Da análise do quadro 46, verifica-se que em **2020/21** a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) no 11.º ano variou entre 36,92% (Física e Química A) e 100,0% (TDCL, PLNM e EMR). Em **2021/22** variou entre 34,55% (Biologia e Geologia) e 100,0% (HCA, Música, PF, MED, TDCL, TDCont, TT, PLNM e EMR).

Por outro lado, constata-se que em **2020/21** a disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações inferiores a 10 valores) é Física e Química A (15,38%) e em **2021/22** é Geometria Descritiva A (33,33%).

Situação final de ano em 2020/21

11.º Ano						
	Transitou	Não transitou				Total
		≥ 3 Negativas	Retido por faltas	Excluído por faltas	Subtotal	
N.º de alunos	141	2	1	1	4	145
%	97,24%	1,38%	0,69%	0,69%	2,76%	100,0%

Quadro 47

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise do quadro 47, verifica-se que dos 143 alunos que foram avaliados no 11.º ano, 141 (98,6%) transitaram para o 12.º ano e 2 (1,4%) não transitaram.

Situação final de ano em 2021/22

11.º Ano (CCH)						
	Transitou	Não transitou				Total
		≥ 3 Negativas	Alíneas	Retido por faltas	Subtotal	
N.º de alunos	140	4	3	1	8	148
%	94,59%	2,70%	2,03%	0,68%	5,41%	100,0%

Quadro 48

Fonte: Pautas de avaliação

Da análise do quadro 48, verifica-se que dos 144 alunos que foram avaliados no 11.º ano (cursos científico-humanísticos), 140 (97,2%) transitaram para o 12.º ano e 4 (2,8%) não transitaram.

De registar ainda que os treze alunos que frequentaram o curso de Dança transitaram para o 12.º ano (100,0%).

Comparação das taxas de transição do 11.º ano da Escola e Nacionais de 2010/11 a 2021/22

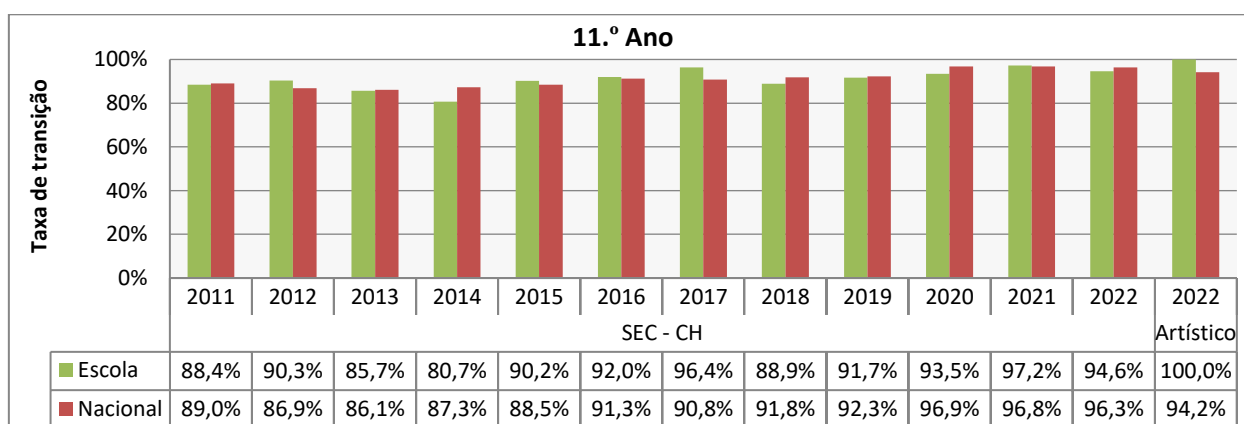


Gráfico 51

Fonte: MISI; Pautas de Avaliação 3.º P 2021/22

Da análise do gráfico 51, verifica-se que a taxa de transição dos alunos da escola (cursos científico-humanísticos) em **2021/22** é ligeiramente inferior à taxa de transição a nível nacional (96,3%). A taxa de transição dos alunos da escola (curso de Dança) superou a taxa nacional em 5,8%.

Evolução do sucesso escolar de 2010/11 a 2021/22

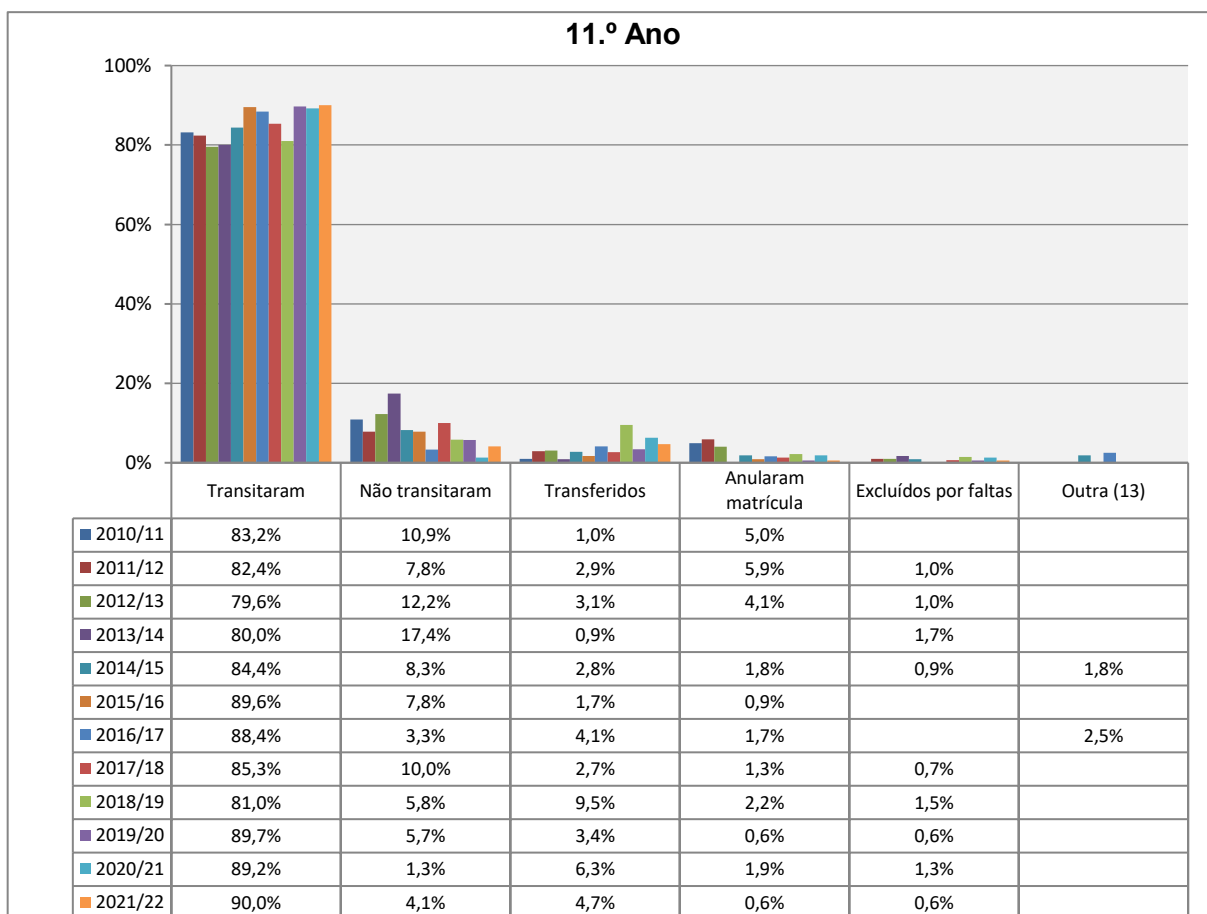


Gráfico 52

Fonte: MISI

Número de Alunos

	N.º Total de alunos	Transitaram	Não transitaram	Transferidos	Anularam matrícula	Excluídos por faltas	Outra (13)
2010/11	101	84	11	1	5		
2011/12	102	84	8	3	6	1	
2012/13	98	78	12	3	4	1	
2013/14	115	92	20	1		2	
2014/15	109	92	9	3	2	1	2
2015/16	115	103	9	2	1		
2016/17	121	107	4	5	2		3
2017/18	150	128	15	4	2	1	
2018/19	137	111	8	13	3	2	
2019/20	175	157	10	6	1	1	
2020/21	158	141	2	10	3	2	
2021/22	170	153	7	8	1	1	

Quadro 49

Fonte: MISI

1.3.3. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º Ano – 1.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2021 e 2022, por disciplina

Devido à pandemia COVID-19, todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados dos quadros 50 e 51 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola.

2021 – 1.ª Fase

Exame			Internos		Externos			Total
			P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702	Biologia e Geologia	N. ° Alunos	0	0	0	19	63	82
		Média exame				117	113	114
		Média CFD				11,8	11,5	
		N. ° CFD < 10				4	21	
		Taxa de reprovação				21,1%	33,3%	
706	Desenho A	N. ° Alunos	0	0	0	0	2	2
		Média exame					66	066
		Média CFD					6,5	
		N. ° CFD < 10					2	
		Taxa de reprovação					100,0%	
708	Geometria Descritiva A	N. ° Alunos	0	0	0	0	4	4
		Média exame					113	113
		Média CFD					11,3	
		N. ° CFD < 10					1	
		Taxa de reprovação					25,0%	
712	Economia A	N. ° Alunos	0	0	0	2	32	34
		Média exame				106	126	124
		Média CFD				11,0	12,6	
		N. ° CFD < 10				1	10	
		Taxa de reprovação				50,0%	31,3%	
714	Filosofia	N. ° Alunos	0	0	1	1	3	5
		Média exame			77	172	155	143
		Média CFD			8,0	17,0	15,3	
		N. ° CFD < 10			1	0	0	
		Taxa de reprovação			100,0%	0,0%	0,0%	
715	Física e Química A	N. ° Alunos	0	0	7	10	43	60
		Média exame			42	82	95	086
		Média CFD			4,1	8,1	9,5	
		N. ° CFD < 10			7	6	24	
		Taxa de reprovação			100,0%	60,0%	55,8%	
719	Geografia A	N. ° Alunos	0	0	1	1	13	15
		Média exame			121	152	125	127
		Média CFD			12,0	15,0	12,7	
		N. ° CFD < 10			0	0	0	
		Taxa de reprovação			0,0%	0,0%	0,0%	
724	História da Cultura e das Artes	N. ° Alunos	0	0	0	0	4	4
		Média exame					89	089
		Média CFD					9,0	
		N. ° CFD < 10					2	
		Taxa de reprovação					50,0%	
735	Matemática B	N. ° Alunos	0	0	0	0	3	3
		Média exame					100	100
		Média CFD					10,0	
		N. ° CFD < 10					1	
		Taxa de reprovação					33,3%	

Quadro 50

Fonte: Base de Dados ENES 2021 – JNE

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
835 MACS	N.º Alunos	0	0	0	3	22	25
	Média exame				76	111	107
	Média CFD				7,7	11,2	
	N.º CFD < 10				2	7	
	Taxa de reprovação				66,7%	31,8%	
547 Espanhol (iniciação)	N.º Alunos	0	0	1	0	9	10
	Média exame			145		154	154
	Média CFD			15,0		15,3	
	N.º CFD < 10			0		0	
	Taxa de reprovação			0,0%		0,0%	
847 Espanhol (continuação)	N.º Alunos	0	0	0	0	4	4
	Média exame					130	130
	Média CFD					13,3	
	N.º CFD < 10					0	
	Taxa de reprovação					0,0%	
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	2	4	2	8
	Média exame			64	159	162	136
	Média CFD			6,5	16,0	16,0	
	N.º CFD < 10			2	0	0	
	Taxa de reprovação			100,0%	0,0%	0,0%	

Quadro 50 (continuação)
Fonte: Base de Dados ENES 2021 – JNE

A análise do quadro 50 mostra que na quase totalidade dos exames realizados na 1.ª fase (as exceções são as disciplinas de Desenho A (706), de Física e Química A (715) e de História e Cultura das Artes (724)) as classificações médias obtidas foram superiores a 95 pontos (10 valores).

De registar que das doze provas realizadas por alunos externos para aprovação, apenas dois alunos obtiveram classificações superiores a 95 pontos (16,7%), um na disciplina de Geografia A (719) e outro na disciplina de Espanhol (547).

2022 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	N.º Alunos	0	0	0	23	60	83
	Média exame				99	102	102
	Média CFD				10,0	10,3	
	N.º CFD < 10				9	30	
	Taxa de reprovação				39,1%	50,0%	
706 Desenho A	N.º Alunos	0	0	0	0	5	5
	Média exame					82	082
	Média CFD					8,4	
	N.º CFD < 10					3	
	Taxa de reprovação					60,0%	
708 Geometria Descritiva A	N.º Alunos	0	0	0		2	2
	Média exame					168	168
	Média CFD					17,0	
	N.º CFD < 10					0	
	Taxa de reprovação					0,0%	
712 Economia A	N.º Alunos	0	0	2	7	33	42
	Média exame			93	102	123	118
	Média CFD			9,5	10,4	12,4	
	N.º CFD < 10			1	3	9	
	Taxa de reprovação			50,0%	42,9%	27,3%	

Quadro 51
Fonte: Base de Dados ENES 2022 - JNE

Exame			Internos		Externos			Total
			P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
714	Filosofia	N.º Alunos	0	0	1	2	4	7
		Média exame			176	30	151	120
		Média CFD			18,0	3,0	15,3	
		N.º CFD < 10			0	2	0	
		Taxa de reprovação			0,0%	100,0%	0,0%	
715	Física e Química A	N.º Alunos	0	0	4	20	34	58
		Média exame			42	119	109	108
		Média CFD			4,0	12,0	10,9	
		N.º CFD < 10			4	5	13	
		Taxa de reprovação			100,0%	25,0%	38,2%	
719	Geografia A	N.º Alunos	0	0	1	1	7	9
		Média exame			106	159	123	125
		Média CFD			11,0	16,0	12,6	
		N.º CFD < 10			0	0	0	
		Taxa de reprovação			0,0%	0,0%	0,0%	
724	História da Cultura e das Artes	N.º Alunos	0	0	0	0	4	4
		Média exame					112	112
		Média CFD					11,3	
		N.º CFD < 10					2	
		Taxa de reprovação					50,0%	
735	Matemática B	N.º Alunos	0	0	0	0	8	8
		Média exame					99	099
		Média CFD					10,0	
		N.º CFD < 10					3	
		Taxa de reprovação					37,5%	
835	MACS	N.º Alunos	0	0	0	3	14	17
		Média exame				72	92	089
		Média CFD				7,0	9,1	
		N.º CFD < 10				2	8	
		Taxa de reprovação				66,7%	57,1%	
547	Espanhol	N.º Alunos	0	0	0	1	5	6
		Média exame				175	160	163
		Média CFD				18,0	16,2	
		N.º CFD < 10				0	0	
		Taxa de reprovação				0,0%	0,0%	
550	Inglês	N.º Alunos	0	0	0	5	6	11
		Média exame				173	165	168
		Média CFD				17,2	16,5	
		N.º CFD < 10				0	0	
		Taxa de reprovação				0,0%	0,0%	

Quadro 51 (continuação)
Fonte: Base de Dados ENES 2022 - JNE

A análise do quadro 51 mostra que na quase totalidade dos exames realizados na 1.ª fase (as exceções são as disciplinas de Desenho A (706) e de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835)) as classificações médias obtidas foram superiores a 95 pontos (10 valores).

Registe-se ainda que das oito provas realizadas por alunos externos para aprovação, apenas três alunos obtiveram classificações superiores a 95 pontos (37,5%), nas disciplinas de Economia A (712), Filosofia (714) e Geografia A (719).

Os gráficos 53 e 54 referem-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola (nas primeiras fases de 2021 e de 2022) e permitem comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional (foram incluídas apenas as disciplinas com um número de provas igual ou superior a dez).

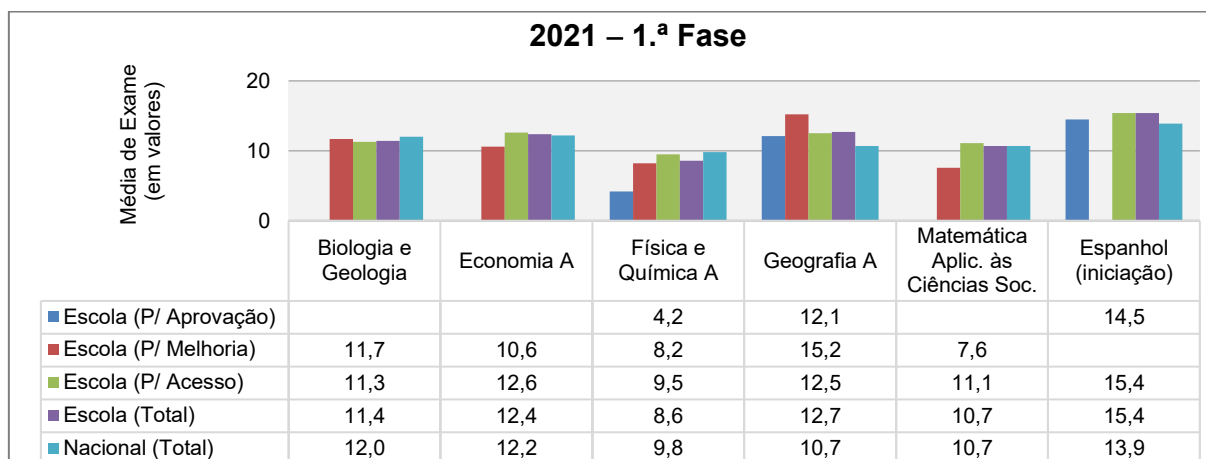


Gráfico 53

Fonte: Base de dados ENES – JNE

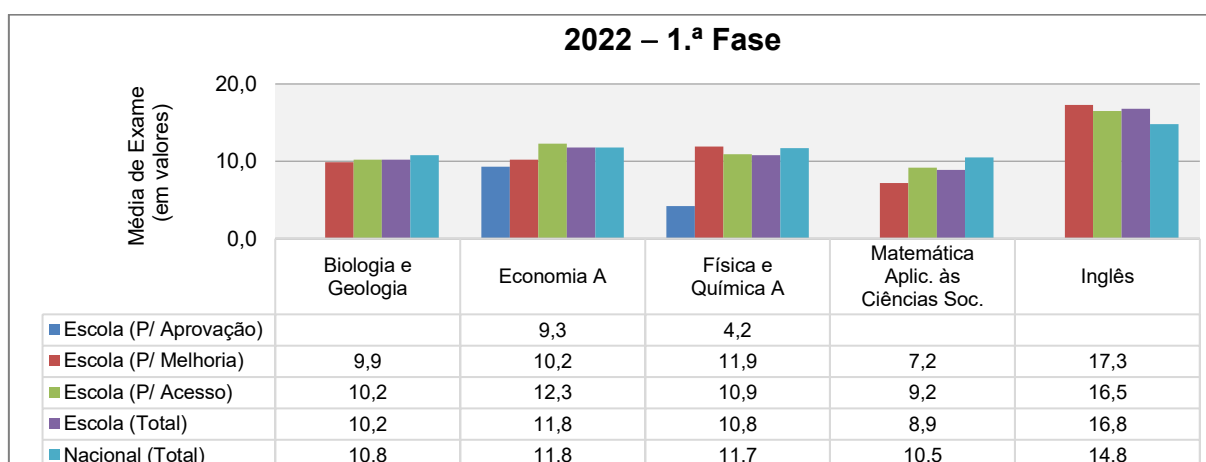


Gráfico 54

Fonte: Base de dados ENES – JNE

Evolução dos resultados por disciplina de 2010/11 a 2018/19

Os gráficos seguintes referem-se à evolução dos resultados dos exames nacionais de alunos internos para aprovação.

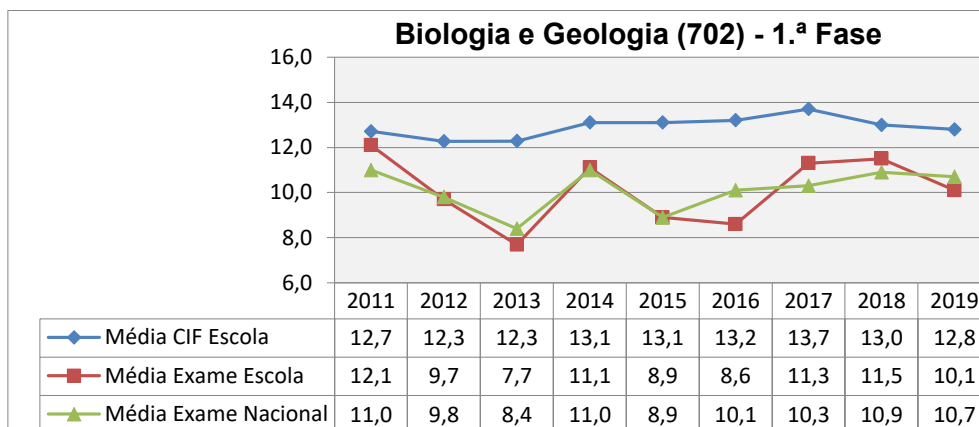


Gráfico 55

Fonte: Base de dados ENES – JNE

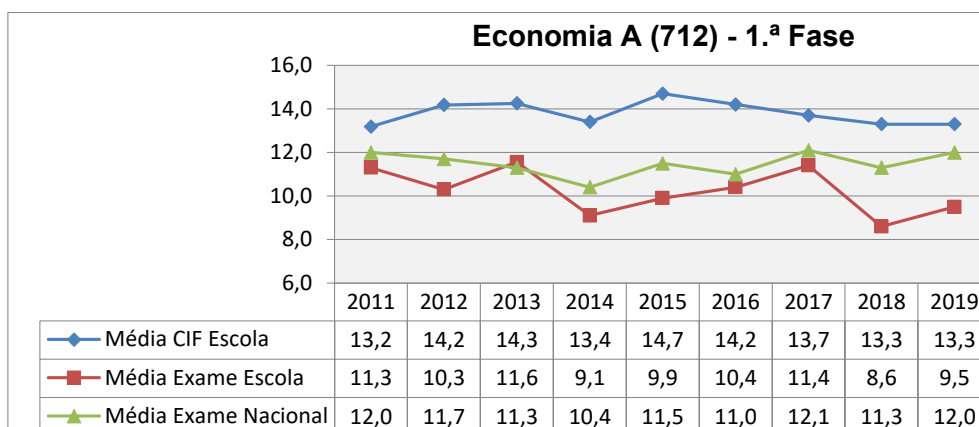


Gráfico 56

Fonte: Base de dados ENES – JNE

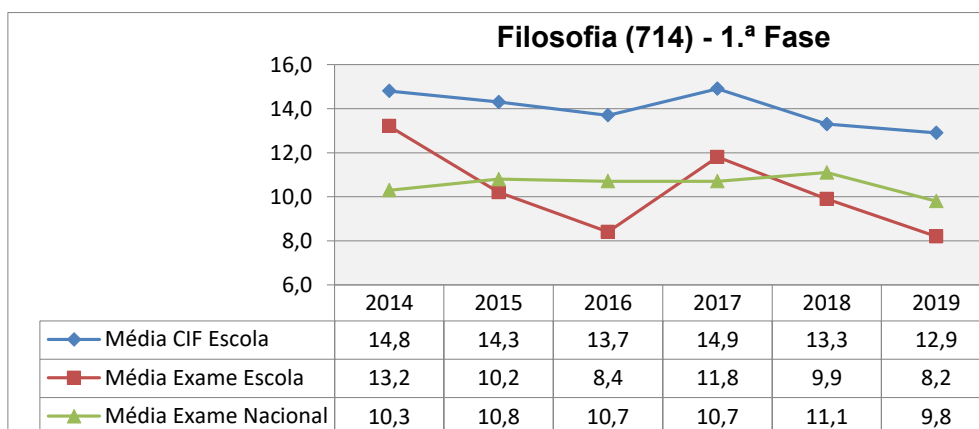


Gráfico 57

Fonte: Base de dados ENES – JNE

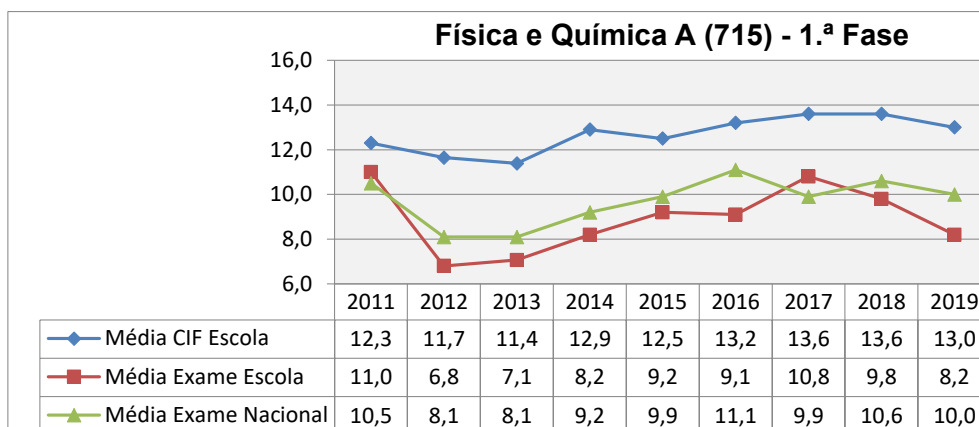


Gráfico 58

Fonte: Base de dados ENES – JNE

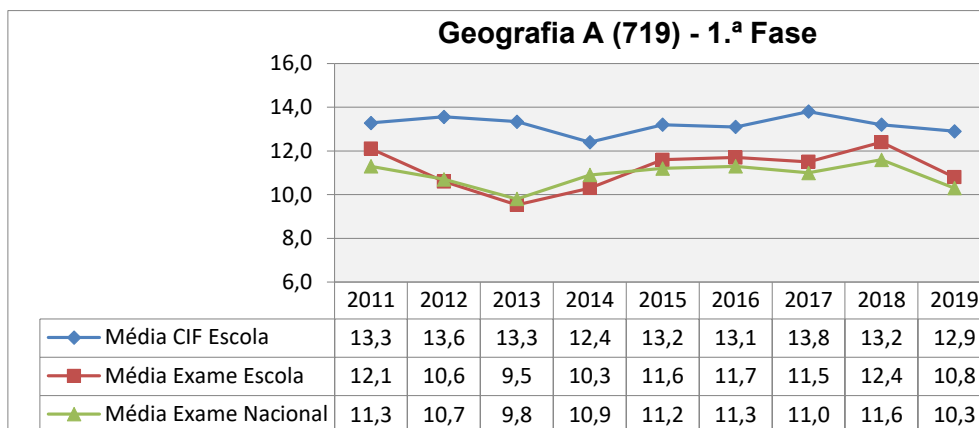


Gráfico 59

Fonte: Base de dados ENES – JNE

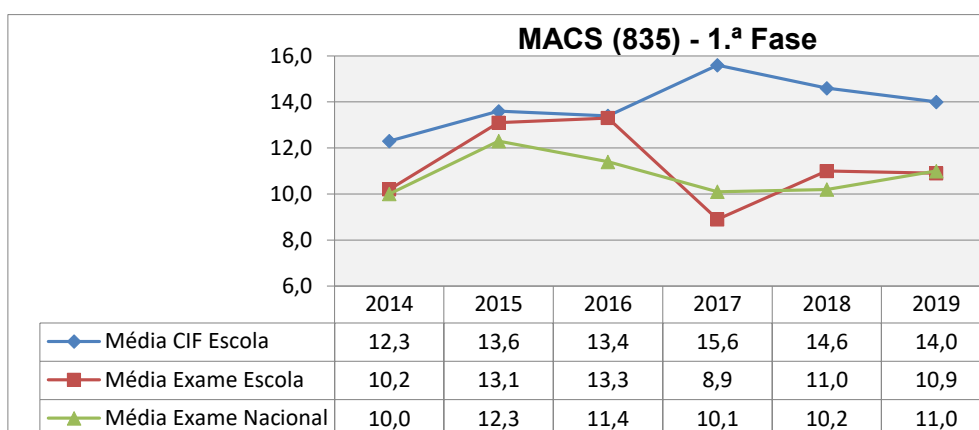


Gráfico 60

Fonte: Base de dados ENES – JNE

1.3.4. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º Ano – 2.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2021 e 2022, por disciplina

Devido à pandemia COVID-19, todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados dos quadros 52 e 53 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola, na segunda fase.

2021 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total
	P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	N.º Alunos	0	0	3	6	9
	Média exame			86	69	076
	Média CFD			9,0	6,8	
	N.º CFD < 10			2	5	
	Taxa de reprovação			66,7%	83,3%	
706 Desenho A	N.º Alunos	0	0	0	1	1
	Média exame				124	124
	Média CFD				12,0	
	N.º CFD < 10				0	
	Taxa de reprovação				0,0%	
712 Economia A	N.º Alunos	0	0	1	5	6
	Média exame			69	90	087
	Média CFD			7,0	9,0	
	N.º CFD < 10			1	3	
	Taxa de reprovação			100,0%	60,0%	
714 Filosofia	N.º Alunos	0	0	1	0	1
	Média exame			57		057
	Média CFD			8,0		
	N.º CFD < 10			1		
	Taxa de reprovação			100,0%		
715 Física e Química A	N.º Alunos	0	0	2	3	11
	Média exame			75	92	082
	Média CFD			8,0	9,3	
	N.º CFD < 10			2	1	
	Taxa de reprovação			100,0%	33,3%	66,7%
724 História da Cultura e das Artes	N.º Alunos	0	0	0	2	2
	Média exame				87	087
	Média CFD				9,0	
	N.º CFD < 10				1	
	Taxa de reprovação				50,0%	
735 Matemática B	N.º Alunos	0	0	0	1	1
	Média exame				32	032
	Média CFD				3,0	
	N.º CFD < 10				1	
	Taxa de reprovação				100,0%	
835 MACS	N.º Alunos	0	0	2	1	3
	Média exame			57	126	080
	Média CFD			5,5	13,0	
	N.º CFD < 10			2	0	
	Taxa de reprovação			100,0%	0,0%	
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	1	0	1
	Média exame			51		051
	Média CFD			7,0		
	N.º CFD < 10			1		
	Taxa de reprovação			100,0%		

Quadro 52

Fonte: Base de dados ENES – JNE

A análise do quadro 52 mostra que na quase totalidade dos exames realizados na 2.ª fase (a exceção é a disciplina de Desenho A (706)), as classificações médias obtidas foram inferiores a 95 pontos (10 valores).

2022 – 2.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	N.º Alunos	0	0	0	4	8	12
	Média exame				91	95	093
	Média CFD				9,0	9,6	
	N.º CFD < 10				2	3	
	Taxa de reprovação				50,0%	37,5%	
706 Desenho A	N.º Alunos	0	0	0	0	1	1
	Média exame					67	067
	Média CFD					7,0	
	N.º CFD < 10					1	
	Taxa de reprovação					100,0%	
712 Economia A	N.º Alunos	0	0	0	3	3	6
	Média exame				125	128	127
	Média CFD				12,7	12,7	
	N.º CFD < 10				1	0	
	Taxa de reprovação				33,3%	0,0%	
715 Física e Química A	N.º Alunos	0	0	3	1	3	7
	Média exame			51	63	81	066
	Média CFD			5,3	6,0	8,3	
	N.º CFD < 10			3	1	2	
	Taxa de reprovação			100,0%	100,0%	66,7%	
719 Geografia A	N.º Alunos	0	0	0	1	0	1
	Média exame				127		127
	Média CFD				11,0		
	N.º CFD < 10				0		
	Taxa de reprovação				0,0%		
724 História da Cultura e das Artes	N.º Alunos	0	0	0	0	1	1
	Média exame					62	062
	Média CFD					6,0	
	N.º CFD < 10					1	
	Taxa de reprovação					100,0%	
735 Matemática B	N.º Alunos	0	0	0	0	2	2
	Média exame					123	123
	Média CFD					12,0	
	N.º CFD < 10					0	
	Taxa de reprovação					0,0%	
835 MACS	N.º Alunos	0	0	0	0	1	1
	Média exame					45	045
	Média CFD					5,0	
	N.º CFD < 10					1	
	Taxa de reprovação					100,0%	
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	0	1	1	2
	Média exame				171	200	186
	Média CFD				17,0	20,0	
	N.º CFD < 10				0	0	
	Taxa de reprovação				0,0%	0,0%	

Quadro 53
Fonte: Base de dados ENES – JNE

A análise do quadro 53 mostra que, à exceção dos exames de Economia (712), Geografia A (719), Matemática B (735) e Inglês (550), as classificações médias obtidas foram inferiores a 95 pontos (10 valores).

1.3.5. RESULTADOS INTERNOS – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	48	73	121
2020/21	64	93	157
2021/22	66	81	147

Quadro 54

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Concluiu	Não Concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
Secundário	Regular CH	2019/20	107	10	1	3			121	91,45%
		2020/21	136	16	1	4			157	89,47%
		2021/22	120	9	1	2	1		133	92,31%*
	Artístico	2021/22	11			3			14	100,0%*

Quadro 55

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI; *Pautas de Avaliação

No ano letivo **2020/21** os alunos que frequentaram o 12.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por **seis turmas**: três turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A, B e C), uma turma do curso de Ciências Socioeconómicas (D), e duas turmas do curso de Línguas e Humanidades (E e F). Em **2021/22** os alunos estavam distribuídos por **seis turmas**: duas turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A e B), uma turma do Curso Secundário de Dança (C) que inclui alunos de Ciências e Tecnologias, uma turma do curso de Ciências Socioeconómicas (D), uma turma do curso de Línguas e Humanidades (E) e uma turma do curso Secundário de Dança que inclui alunos de Línguas e Humanidades (F).

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2019/20 a 2021/22

Disciplina	PORT	MAT A	HIST A	BIO	GEOG C	ECON C	QUI	FIS	Ed. FÍS	ING	PSIC B	A.I. B	LGP	PLNM	LPE L2
Média do Ano 2019/20	12,98	12,92	12,28	15,30	14,48	15,54	15,78	--	16,00	--	14,82	15,91	--	--	--
Média do Ano 2020/21	15,19	13,74	13,43	16,56	17,59	16,56	17,88	16,36	16,77	15,52	16,58	15,73	16,00	18,20	15,00
Média do Ano 2021/22	13,59	12,95	13,95	16,42	--	15,63	--	16,82	16,50	--	15,75	18,48	--	19,00	--

Disciplina	SOCIOL	ESP.	EMR	Preparação Física/Carater	Metodologia do Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas Teatrais	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemp.	Formação em Contexto de Trabalho
Média do Ano 2019/20	--	--	--	19,44	19,33	18,89	19,00	19,00	19,00	19,11	19,22
Média do Ano 2020/21	16,82	--	17,40	17,69	17,63	16,88	17,50	17,25	18,13	17,94	17,00
Média do Ano 2021/22	--	16,92	--	18,73	18,82	18,91	17,91	19,00	18,73	18,73	17,55

Quadro 56

Fonte: Dados da Plataforma Inovar + Alunos

Em **2020/21**, a média das classificações no 12.º ano variou entre 13,43 valores (História A) e 18,20 valores (PLNM). Em **2021/22** variou entre 12,95 valores (Matemática A) e 19,00 valores (PLNM e TT).

Taxas de sucesso por disciplina de 2016/17 a 2021/22

Disciplinas	12.º Ano											
	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso	N.º de alunos	Taxa de sucesso
Português	95	98%	92	89,1%	95	98%	92	89,1%	145	98,6%	131	95,4%
Matemática A	79	73%	59	69,5%	79	73%	59	69,5%	86	89,5%	86	81,4%
História A	18	78%	31	87,1%	18	78%	31	87,1%	46	95,7%	39	100%
Biologia	47	98%	31	100%	47	98%	31	100%	41	100%	43	100%
Economia C	22	100%	--	--	22	100%	--	--	25	100%	38	100%
Geografia C	--	--	28	100%	--	--	28	100%	22	100%	--	--
Educação Física	92	99%	84	100%	92	99%	84	100%	133	100%	124	100%
Inglês	19	95%	20	95,0%	19	95%	20	95,0%	23	100%	--	--
Psicologia B	70	99%	65	98,5%	70	99%	65	98,5%	72	100%	81	100%
Química	24	100%	19	100%	24	100%	19	100%	17	100%	--	--
Física	--	--	11	100%	--	--	11	100%	22	100%	17	100%
Aplicações Informáticas B	--	--	--	--	--	--	--	--	22	100%	44	100%
História e Cultura das Artes	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Música	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Preparação Física/Carater	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Metodologia do Ensino da Dança	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Técnicas de Dança Clássica	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Técnicas de Dança Contemporânea	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Técnicas Teatrais	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Formação em Contexto de Trabalho	--	--	--	--	--	--	--	--	16	100%	11	100%
Português Língua Não Materna	--	--	--	--	--	--	--	--	5	100%	1	100%
Língua Gestual Portuguesa	--	--	--	--	--	--	--	--	2	100%	--	--
Língua Portuguesa Escrita como Segunda Língua	--	--	--	--	--	--	--	--	1	100%	--	--
Educação Moral Religiosa	--	--	--	--	--	--	--	--	5	100%	--	--
Sociologia	--	--	--	--	--	--	--	--	22	100%	--	--
Espanhol	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	26	100%

Quadro 57
Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Evolução das taxas de sucesso por disciplina (%) de 2016/17 a 2021/22

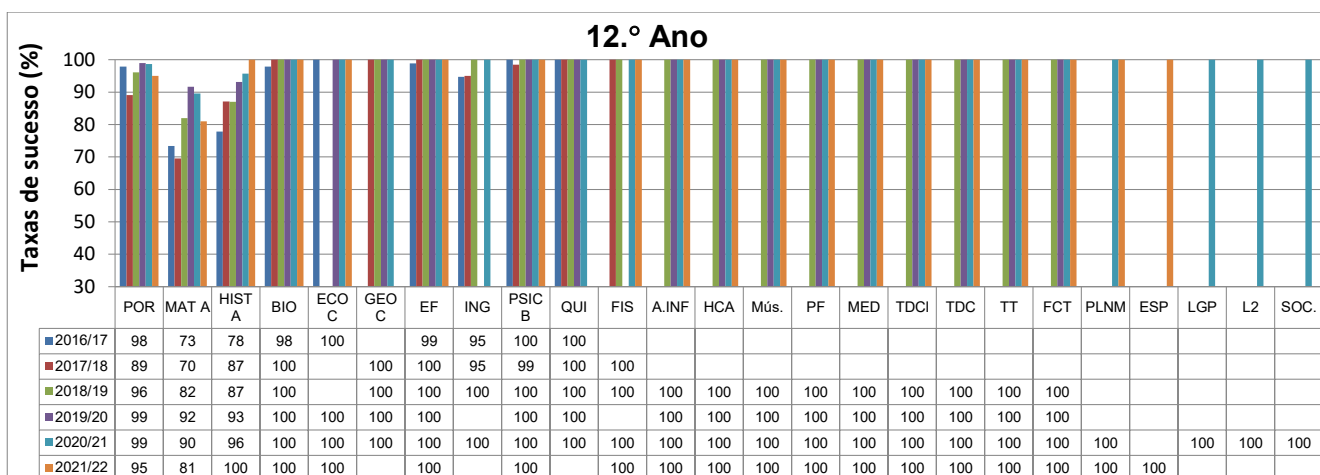


Gráfico 61

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Tendo em consideração as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos do 12.º ano nas diferentes disciplinas, é de assinalar, relativamente ao ano letivo anterior, uma melhoria em **2021/22** na taxa de sucesso da disciplina de História A.

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

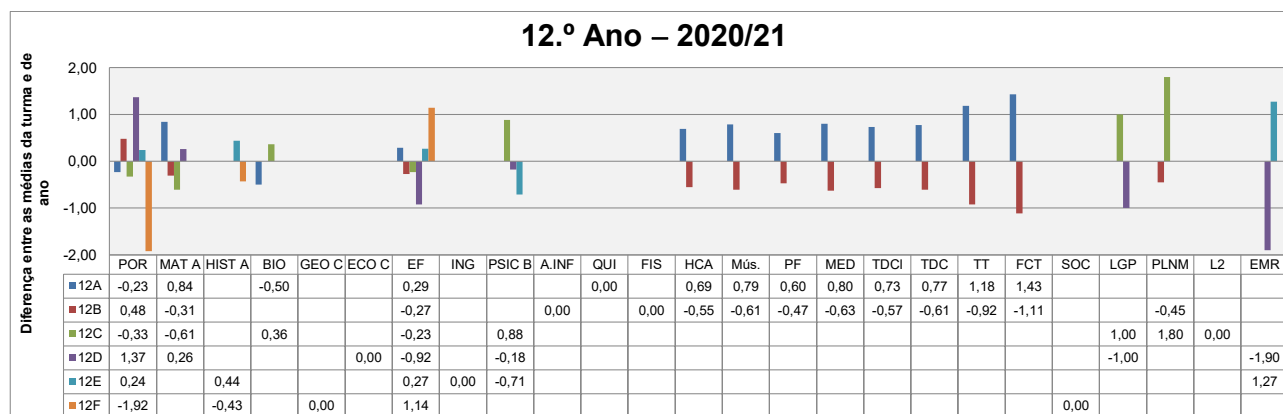


Gráfico 62

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

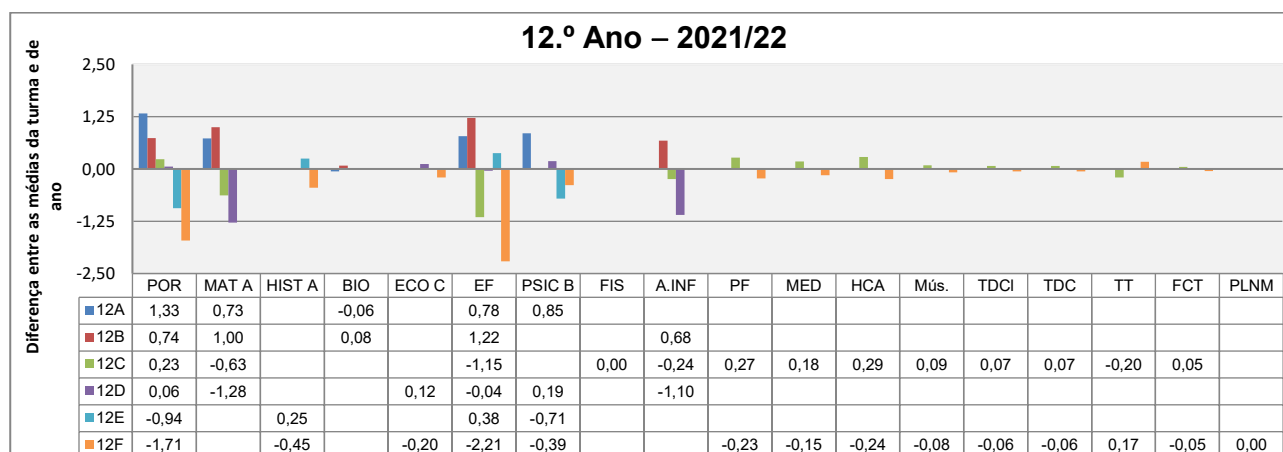


Gráfico 63

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos

Análise do Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2020/21 e 2021/22

12.º Ano	2020/21					2021/22				
Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 - 9)		Qualidade do sucesso (14 - 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 - 9)		Qualidade do sucesso (14 - 20)	
		Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	145	2	1,38	116	80,00	131	6	4,58	62	47,33
Matemática A	86	9	10,47	47	54,65	86	16	18,60	38	44,19
História A	46	2	4,35	21	45,65	39	0	0,00	22	56,41
Biologia	41	0	0,00	40	97,56	43	0	0,00	38	88,37
Geografia C	22	0	0,00	21	95,45	--	--	--	--	--
Economia C	25	0	0,00	23	92,00	38	0	0,00	28	73,68
Educação Física	133	0	0,00	129	97,00	124	0	0,00	117	94,35
Inglês	23	0	0,00	18	78,26	--	--	--	--	--
Psicologia B	72	0	0,00	66	91,67	81	0	0,00	65	80,25
Química	17	0	0,00	17	100,0	--	--	--	--	--
Física	22	0	0,00	17	100,0	17	0	0,00	15	88,24
Aplicações Informáticas B	22	0	0,00	17	77,27	44	0	0,00	43	97,73
Preparação Física / Carater	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Metodologia do Ensino da Dança	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
História da Cultura e das Artes	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Música	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Técnicas de Dança Clássica	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Técnicas de Dança Contemporânea	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,0	11	100,0
Técnicas Teatrais	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Formação em Contexto de Trabalho	16	0	0,00	16	100,0	11	0	0,00	11	100,0
Educação Moral e Religiosa	5	0	0,00	5	100,0	--	--	--	--	--
PLNM	5	0	0,00	5	100,0	1	0	0,00	1	100,0
Língua Gestual Portuguesa	2	0	0,00	2	100,0	--	--	--	--	--
Líng. Port. Esc. L2	1	0	0,00	1	100,0	--	--	--	--	--
Sociologia	22	0	0,00	21	95,45	--	--	--	--	--
Espanhol	--	--	--	--	--	26	0	0,00	26	100,0

Quadro 58
Fonte: Dados da Plataforma Inovar + Alunos

Da análise do quadro 58, constata-se que em **2020/21** a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) no 12.º ano variou entre 45,65% (História A) e 100,0% (Química, Física, PF, MED, HCA, Música, TDCl, TDC, TT, FCT, EMR, PLNM, LGP e L2). Em **2021/22** variou entre 44,19% (Matemática A) e 100,0% (PF, MED, HCA, Música, TDCl, TDC, TT, FCT, EMR, PLNM e Espanhol). Em relação ao insucesso (percentagem de classificações inferiores a 10 valores) verifica-se que a disciplina de Matemática A apresenta a maior percentagem (10,47%, em **2020/21** e 18,60% em **2021/22**).

Situação final de ano em 2020/21

12.º Ano			
	Concluiu	Não concluiu	Total
N.º de alunos	136	16	152
%	89,47%	10,53%	100,0%

Quadro 59

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise do quadro 59, verifica-se que dos 152 alunos que foram avaliados no 12.º ano, 136 (89,5%) concluíram o 12.º ano e 16 (10,5%) não concluíram.

Situação final de ano em 2021/22

12.º Ano				
	Concluiu	Não concluiu	Retido por faltas	Total
N.º de alunos	131	9	1	141
%	92,91%	6,38%	0,71%	100,0%

Quadro 60

Fonte: Plataforma Inovar + Alunos; MISI

Da análise do quadro 60, verifica-se que dos 140 alunos que foram avaliados no 12.º ano, 131 (93,6%) concluíram o 12.º ano e 9 (6,4%) não concluíram.

Comparação das taxas de conclusão do 12.º ano da Escola e Nacionais de 2010/11 a 2021/22

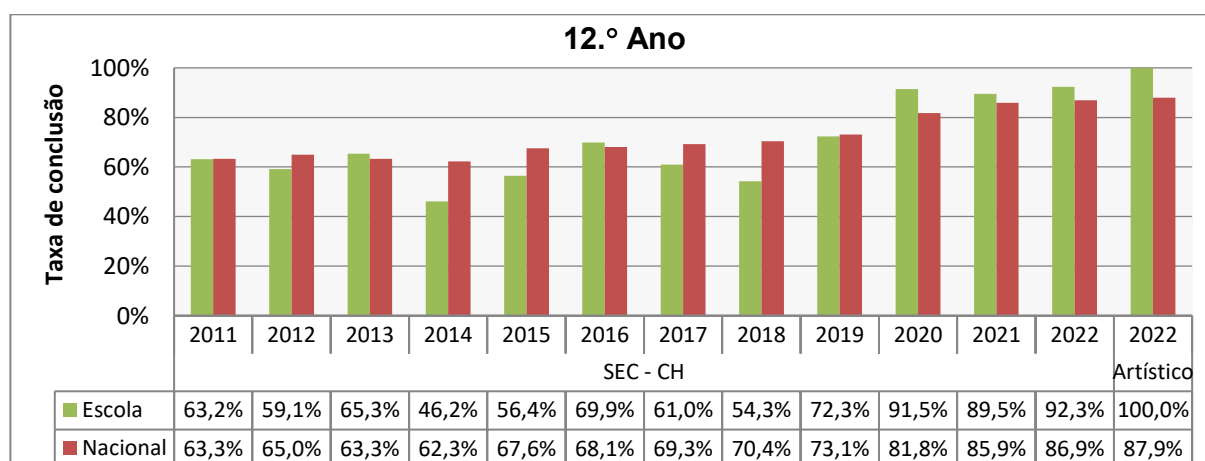


Gráfico 64

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 64, verifica-se que no biénio **2020/21** e **2021/22**, as taxas de conclusão dos alunos da escola (cursos científico-humanísticos) superaram em 3,6% e 5,4%, respetivamente, as taxas de conclusão a nível nacional. Em **2021/22**, a taxa de conclusão dos alunos da escola (curso de Dança) superou a taxa nacional em 12,1%.

Evolução do sucesso escolar de 2010/11 a 2021/22

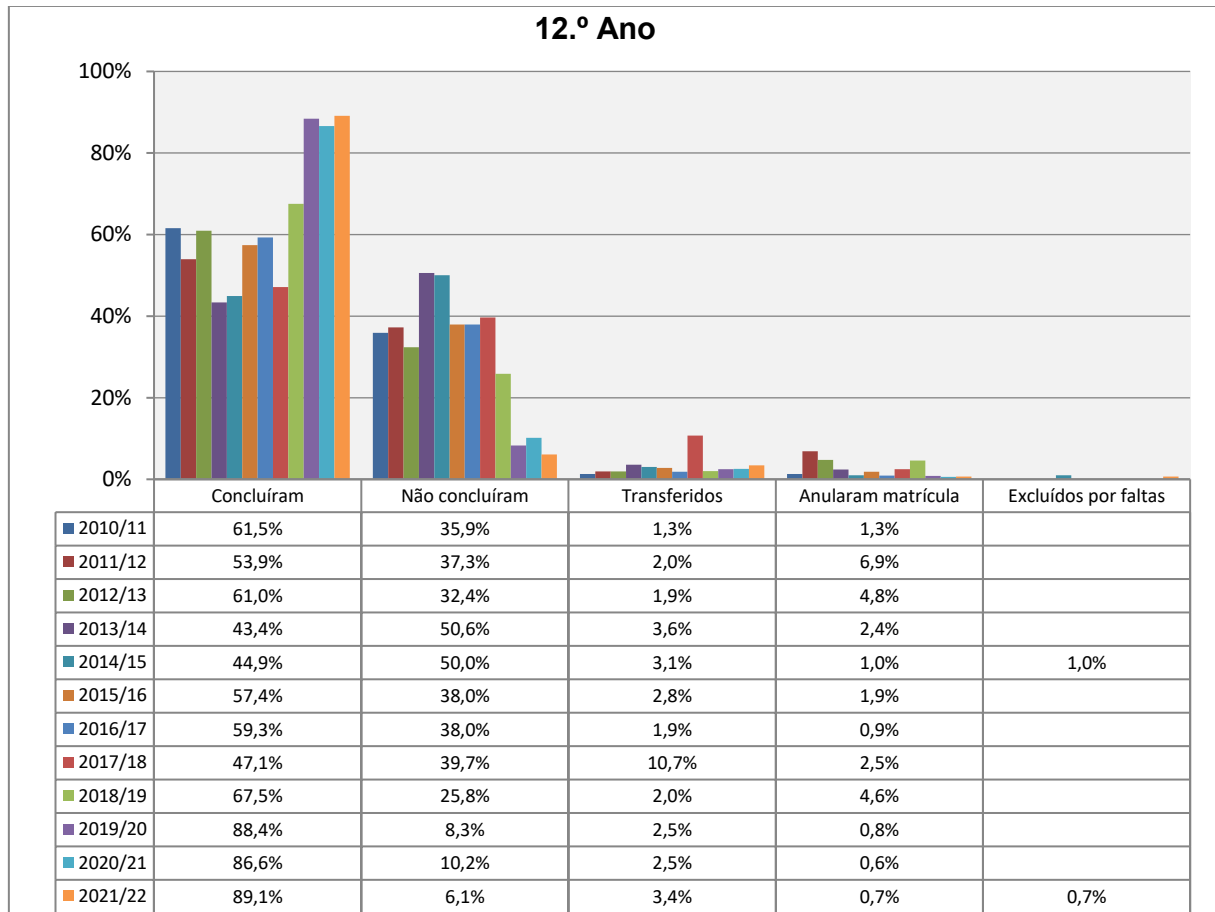


Gráfico 65

Fonte: MISI – DGEEC

Número de Alunos

	N.º Total de alunos	Concluíram	Não concluíram	Transferidos	Anularam matrícula	Excluídos por faltas
2010/11	78	48	28	1	1	0
2011/12	102	55	38	2	7	0
2012/13	105	64	34	2	5	0
2013/14	83	36	42	3	2	0
2014/15	98	44	49	3	1	1
2015/16	108	62	41	3	2	0
2016/17	108	64	41	2	1	0
2017/18	121	57	48	13	3	0
2018/19	151	102	39	3	7	0
2019/20	121	107	10	3	1	0
2020/21	157	136	16	4	1	
2021/22	147	131	9	5	1	1

Quadro 61

Fonte: MISI

1.3.6. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º Ano – 1.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2021 e 2022, por disciplina

Devido à pandemia COVID-19, todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**). Os dados dos quadros 62 e 63 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola, na primeira fase.

2021 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total Exame
		P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	0	16	17
	<i>Média exame</i>			49		128	123
	<i>Média CFD</i>			5,0		12,9	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1		1	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%		6,3%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	10	6	51	67
	<i>Média exame</i>			41	93	120	106
	<i>Média CFD</i>			4,3	9,3	12,1	
	<i>N.º CFD < 10</i>			10	3	8	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	50,0%	15,7%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	5	68	74
	<i>Média exame</i>			66	116	132	130
	<i>Média CFD</i>			7,0	11,8	13,4	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1	1	7	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	20,0%	10,3%	

Quadro 62

Fonte: Base de dados ENES 2021 – JNE

No quadro 62, pode observar-se que, na 1.ª fase de 2021, foram realizadas 12 provas por alunos externos para aprovação e que nenhum obteve classificação superior a 95 pontos (10 valores).

2022 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total Exame
		P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	3	19	23
	<i>Média exame</i>			48	128	122	119
	<i>Média CFD</i>			5,0	13,0	12,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1	0	2	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%	10,5%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	7	2	50	59
	<i>Média exame</i>			34	157	117	108
	<i>Média CFD</i>			3,6	16,0	11,8	
	<i>N.º CFD < 10</i>			7	0	13	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%	26,0%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	3	11	71	85
	<i>Média exame</i>			92	109	115	113
	<i>Média CFD</i>			9,3	11,1	11,6	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1	1	17	
	<i>Taxa de reprovação</i>			33,3%	9,1%	23,9%	

Quadro 63

Fonte: Base de dados ENES 2022 – JNE

No quadro 63, pode verificar-se que, na 1.ª fase de 2022, foram realizadas onze provas por alunos externos para aprovação e que apenas dois alunos obtiveram classificações superiores a 95 pontos na disciplina de Português.

Os gráficos 66 e 67 referem-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola (nas primeiras fases de 2021 e de 2022) e permitem comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional.

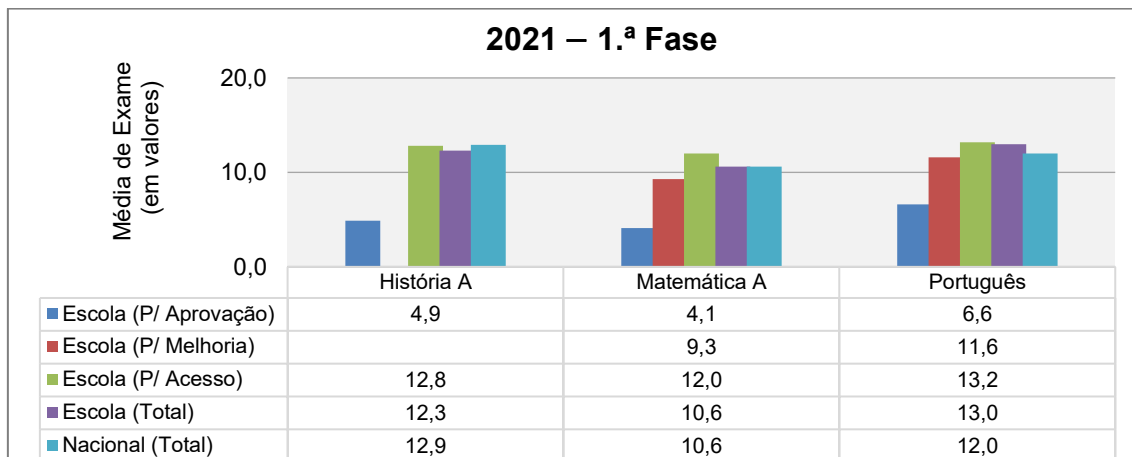


Gráfico 66

Fonte: Base de dados ENES – JNE

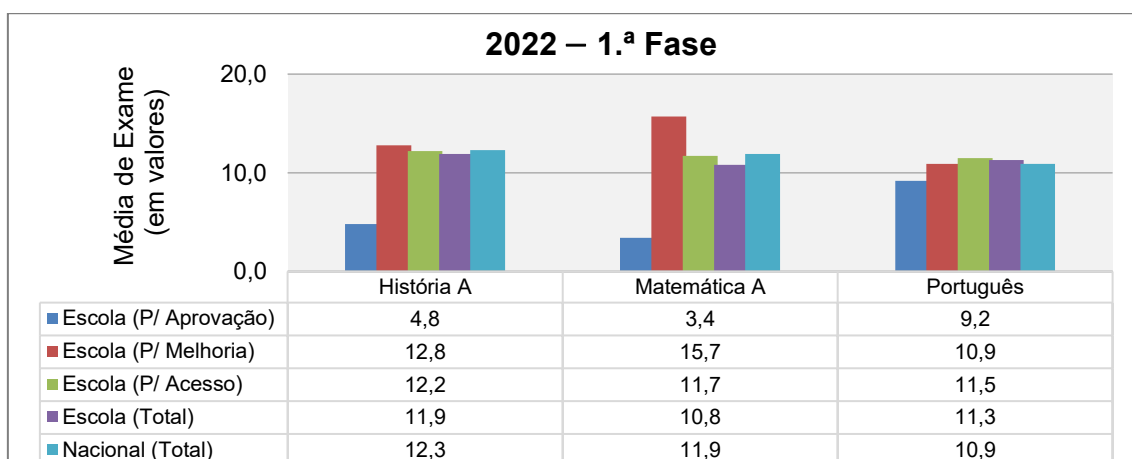


Gráfico 67

Fonte: Base de dados ENES – JNE

Evolução dos resultados por disciplina de 2010/11 a 2018/19

Os gráficos seguintes referem-se à evolução dos resultados dos exames nacionais de alunos internos para aprovação.

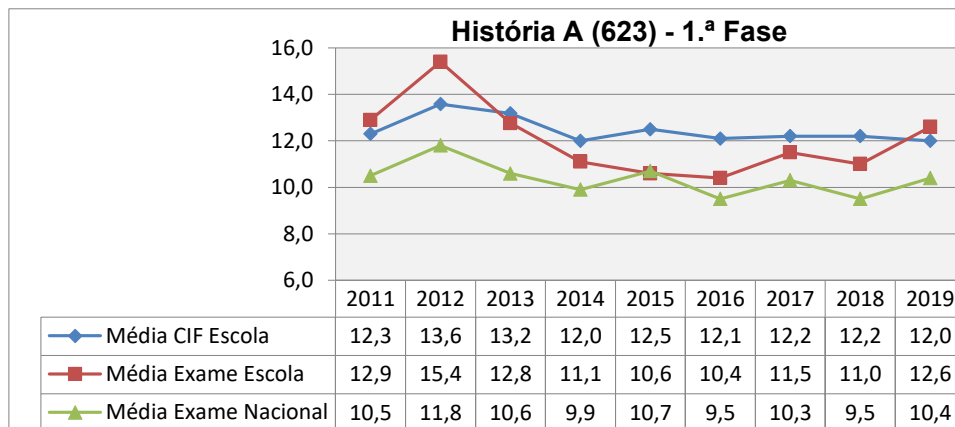


Gráfico 68

Fonte: Base de dados ENES – JNE

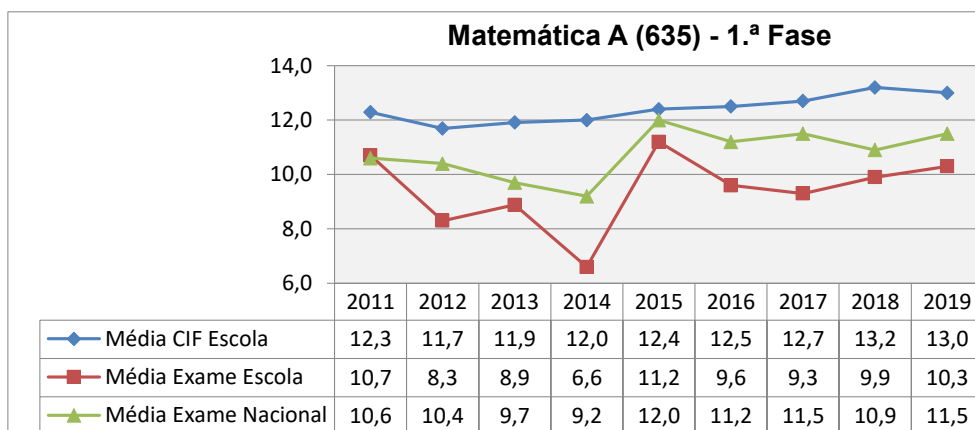


Gráfico 69

Fonte: Base de dados ENES – JNE

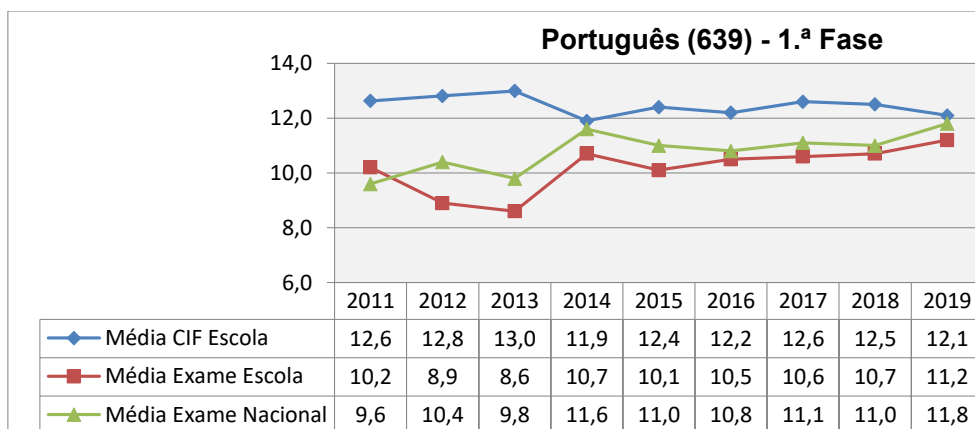


Gráfico 70

Fonte: Base de dados ENES – JNE

1.3.7. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º Ano – 2.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2021 e 2022, por disciplina

Devido à pandemia COVID-19, todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados dos quadros 64 e 65 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola.

2021 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total
	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	0	1
	<i>Média exame</i>			110	78	094
	<i>Média CFD</i>			11,0	8,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>			0	1	
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%	100,0%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	8	3	3
	<i>Média exame</i>			37	107	64
	<i>Média CFD</i>			5,5	10,7	6,3
	<i>N.º CFD < 10</i>			7	2	3
	<i>Taxa de reprovação</i>			87,5%	66,7%	100,0%
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	2	7
	<i>Média exame</i>			108	126	125
	<i>Média CFD</i>			11,0	13,0	12,7
	<i>N.º CFD < 10</i>			0	0	1
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%	0,0%	14,3%

Quadro 64

Fonte: Base de dados ENES - JNE

No quadro 64, pode verificar-se que na 2.ª fase de 2021 foram realizadas dez provas por alunos externos para aprovação e que apenas três alunos obtiveram classificações superiores a 95 pontos (30,0%), um na disciplina de História A, um na disciplina de Matemática A e outro na disciplina de Português.

2022 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total
	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	2	4
	<i>Média exame</i>			128	111	117
	<i>Média CFD</i>			13,0	11,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>			0	0	
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%	0,0%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	5	1	9
	<i>Média exame</i>			67	159	81
	<i>Média CFD</i>			7,2	16,0	8,3
	<i>N.º CFD < 10</i>			4	0	7
	<i>Taxa de reprovação</i>			80,0%	0,0%	77,8%
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	3	8
	<i>Média exame</i>			96	123	122
	<i>Média CFD</i>			10,0	12,3	12,4
	<i>N.º CFD < 10</i>			0	0	1
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%	0,0%	12,5%

Quadro 65

Fonte: Base de dados ENES - JNE

No quadro 65, pode verificar-se que na 2.ª fase de 2022 foram realizadas seis provas por alunos externos para aprovação e que apenas dois alunos obtiveram classificações superiores a 95 pontos (33,3%), um na disciplina de Matemática A e outro na disciplina de Português.

Os gráficos 71 e 72 referem-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola (nas segundas fases de 2021 e de 2022) e permitem comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional.

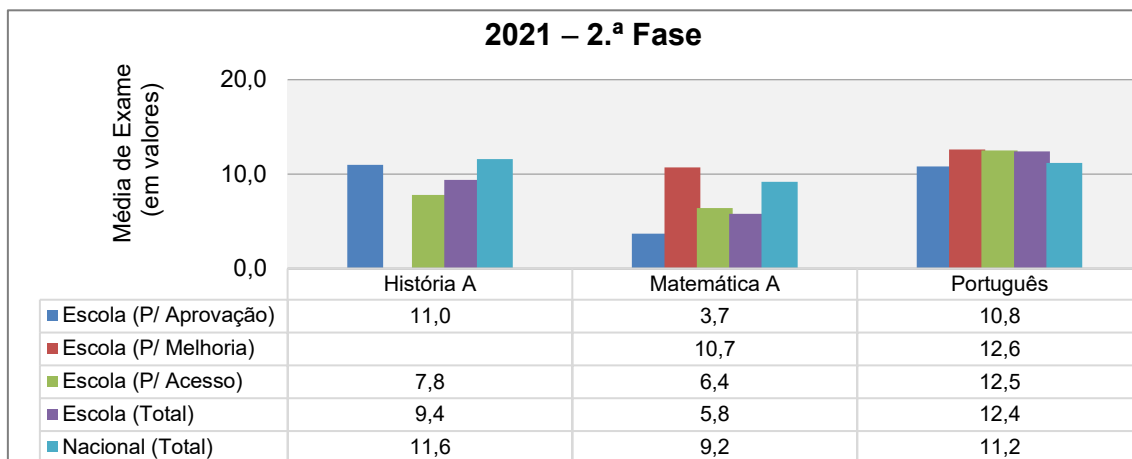


Gráfico 71

Fonte: Base de dados ENES – JNE

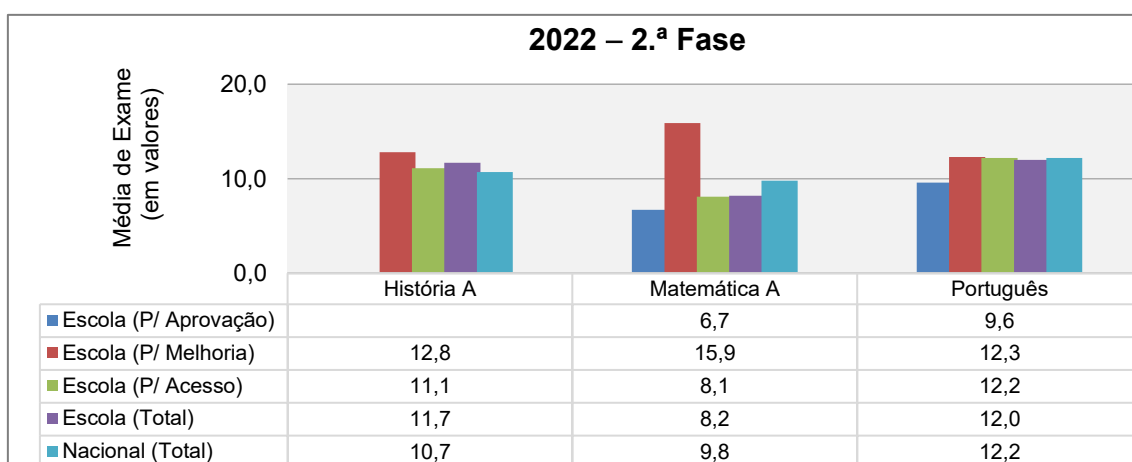


Gráfico 72

Fonte: Base de dados ENES – JNE

1.4. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL Info ESCOLAS – Ensino Secundário

Cursos Científico-Humanísticos

No Portal Info ESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente em cursos Científico-Humanísticos do ensino secundário. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2022.

Em que cursos científico-humanísticos estão inscritos os alunos desta escola?

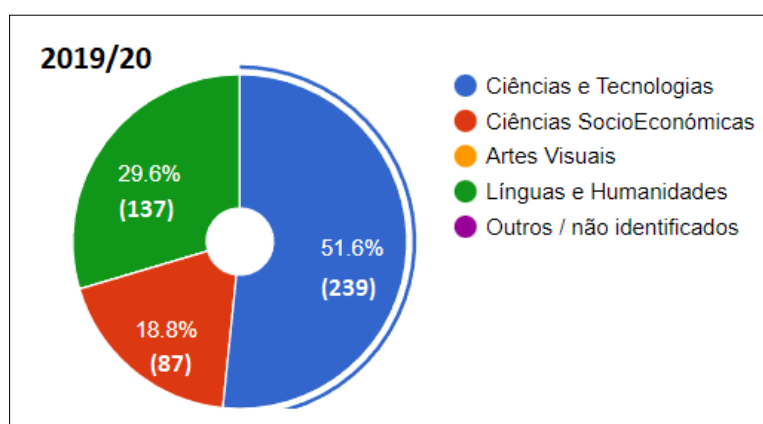


Gráfico 73

Quantos alunos tem a escola?

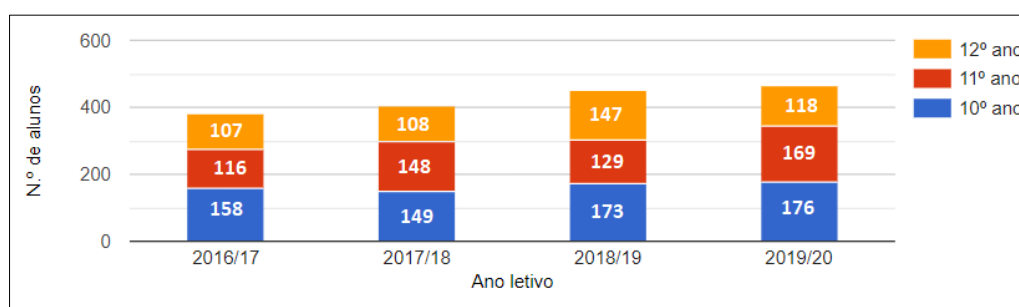


Gráfico 74

Distribuição dos alunos da escola por idade

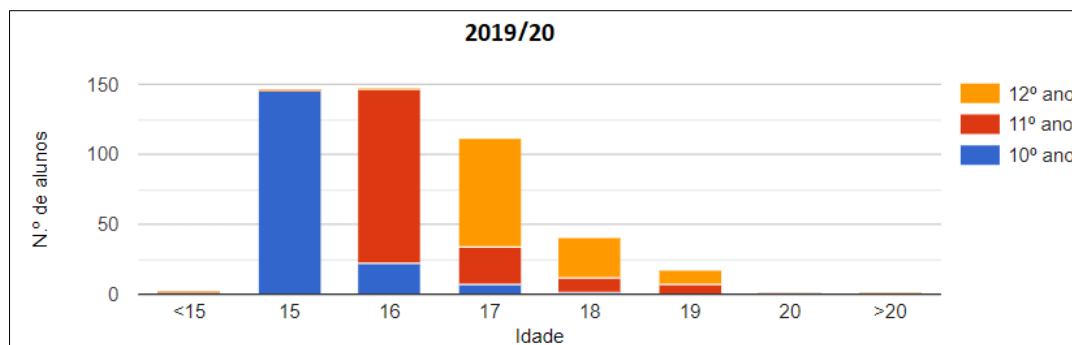


Gráfico 75

Nota - N.º total de alunos matriculados: 463

Distribuição dos alunos da escola por sexo

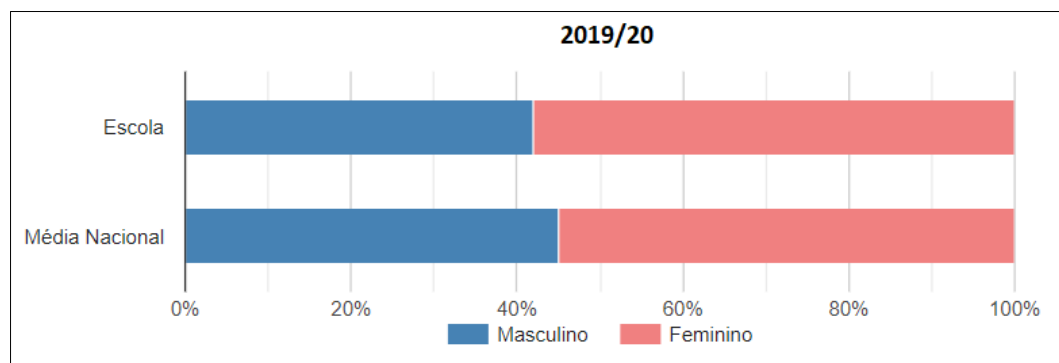


Gráfico 76

Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola

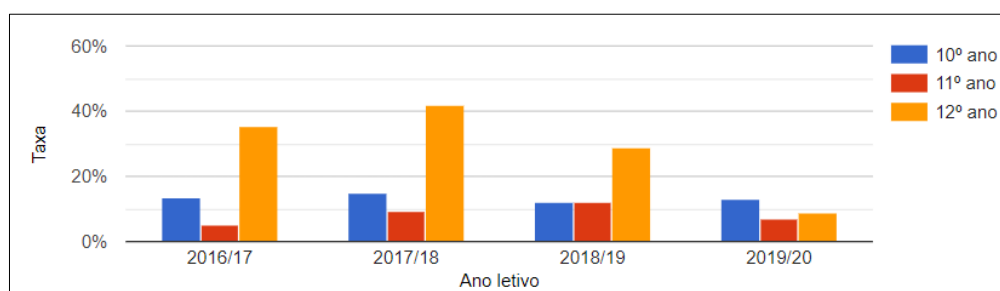


Gráfico 77

	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Taxa na escola	13%	5%	36%	15%	9%	42%	12%	12%	29%	13%	7%	9%
Média nacional	16%	8%	28%	14%	8%	26%	13%	8%	23%	9%	3%	13%
Total de alunos matriculados	158	116	107	149	148	108	173	129	147	176	169	118

Nota: A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o **insucesso escolar** e a **anulação da matrícula**), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

Quadro 66

As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames?

 (Ver nota 1 – página 80)

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑					
desalinhadas ↑					
alinhadas →					
desalinhadas ↓					
desalinhadas ↓↓					

Quadro 67

2015 – Classificações internas na escola alinhadas com a média das classificações internas nas outras escolas do país.

2016, 2017 e 2018 – Classificações internas na escola desalinhadas para baixo com uma certeza estatística entre as 30% e as 10% mais fortes do país.

2019 – Classificações internas na escola desalinhadas para baixo com uma certeza estatística entre as 10% mais fortes do país.

Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos

 (Ver nota 2 – página 80)

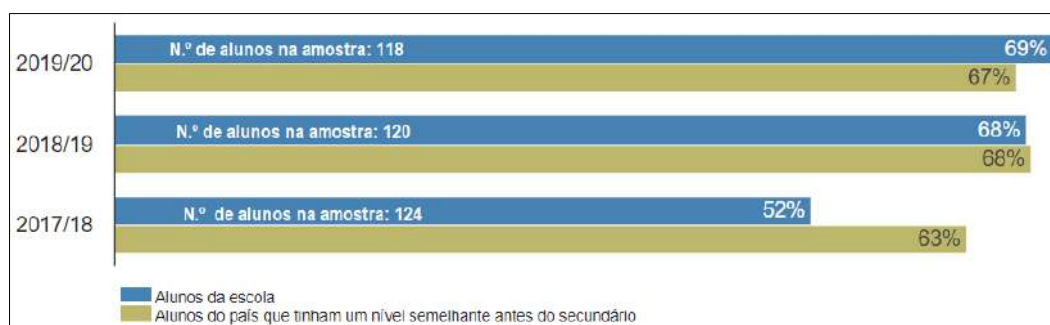


Gráfico 78

ESTATÍSTICAS POR DISCIPLINA (PROVAS NACIONAIS)

História A [623]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 80)

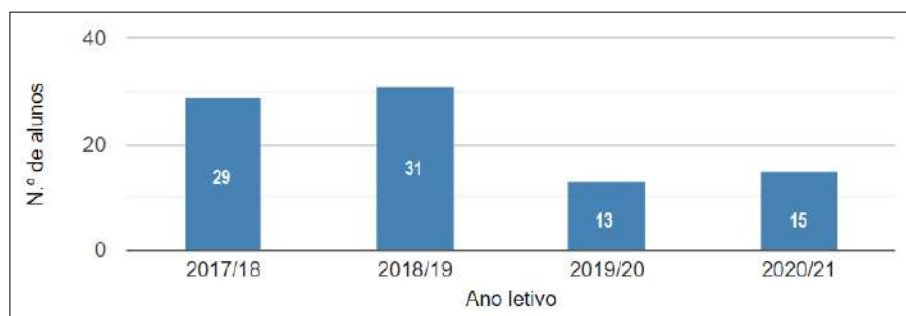


Gráfico 79

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 – página 80)

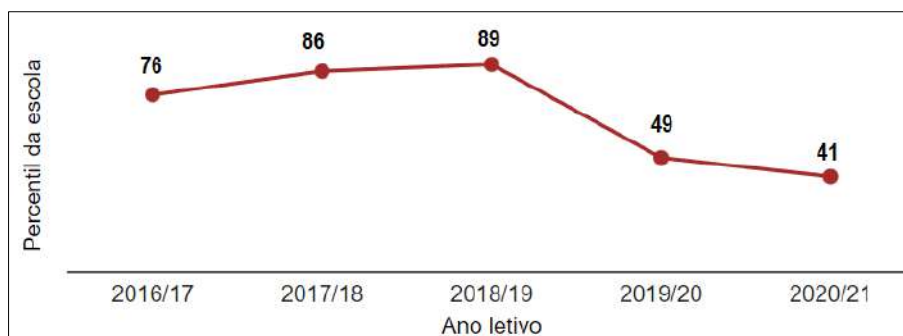
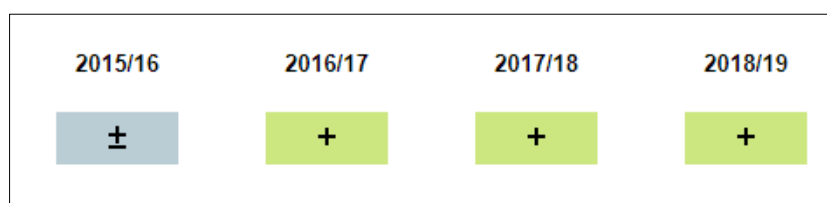
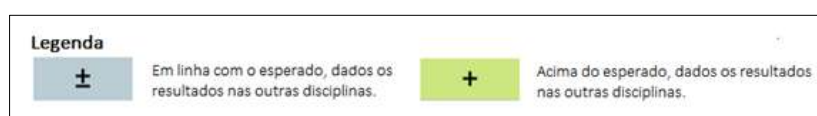


Gráfico 80

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 – página 81)



Quadro 68



Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 – página 80)

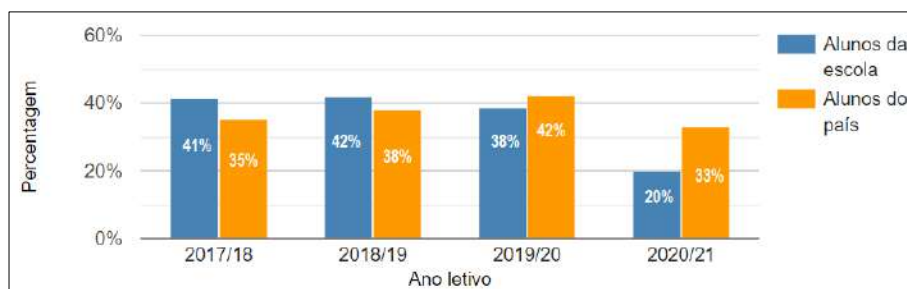


Gráfico 81

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 – página 81)

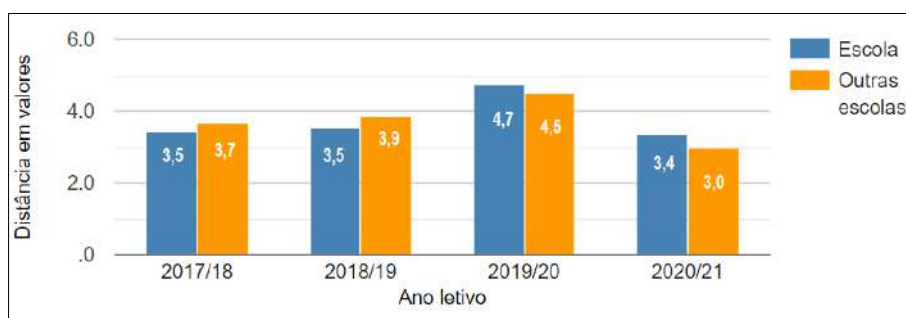


Gráfico 82

Matemática A [635]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 80)



Gráfico 83

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 – página 80)

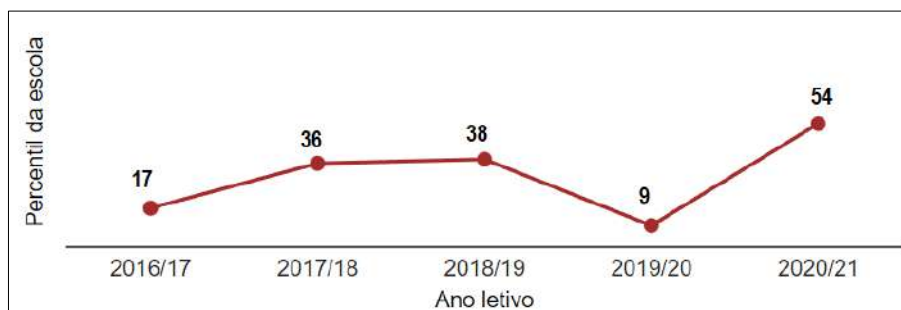


Gráfico 84

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 – página 81)

2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
±	–	±	±

Quadro 69

Legenda

±	Em linha com o esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.	–	Abaixo do esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.
---	--	---	---

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 - página 80)

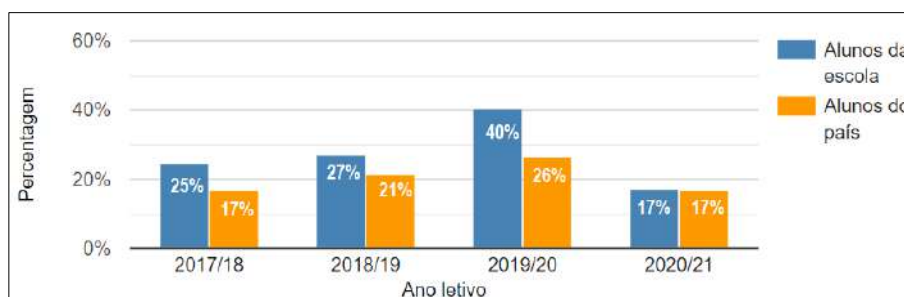
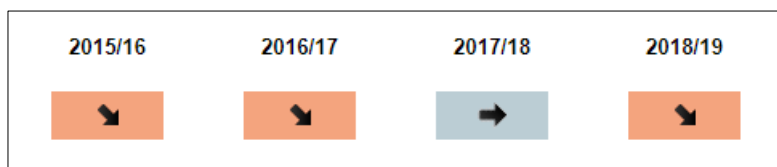


Gráfico 85

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Matemática entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país ⓘ (Ver nota 7 – página 81)



Quadro 70



Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 81)

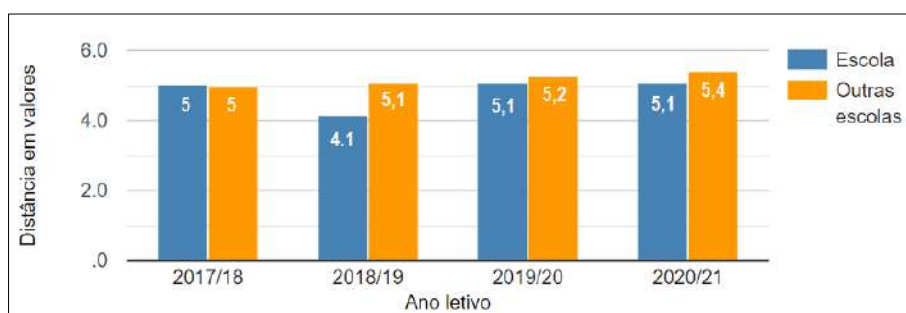


Gráfico 86

Português [639]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 80)

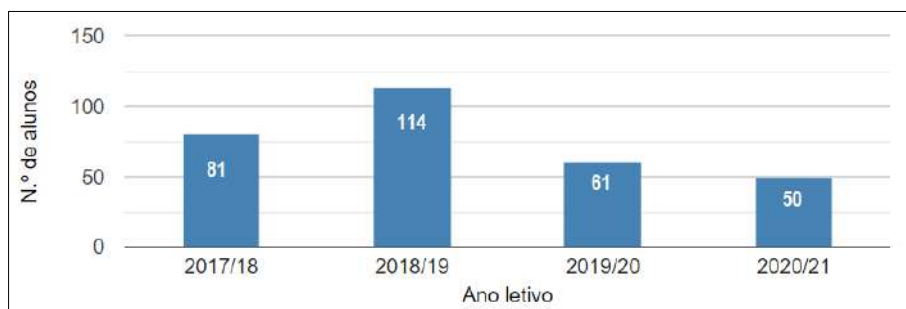


Gráfico 87

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 – página 80)

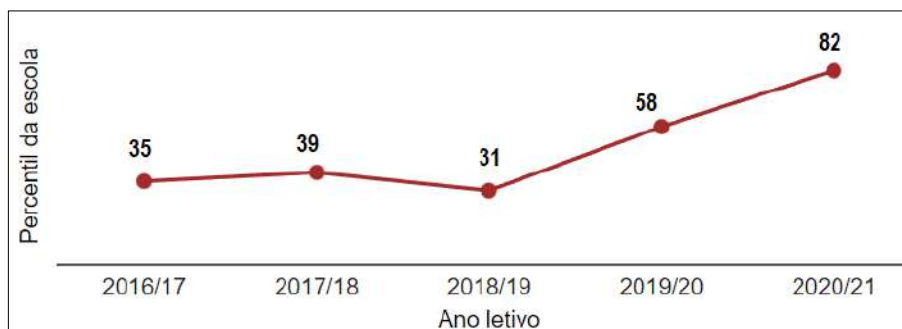
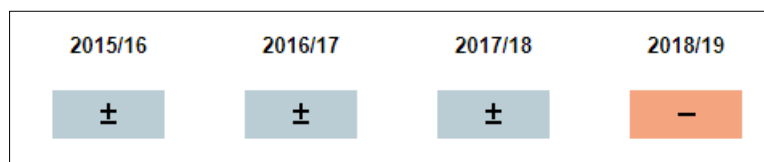
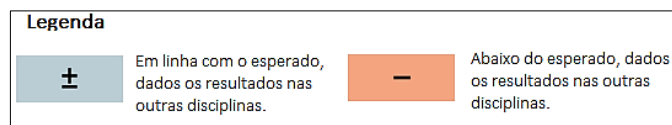


Gráfico 88

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 71



Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 - página 80)

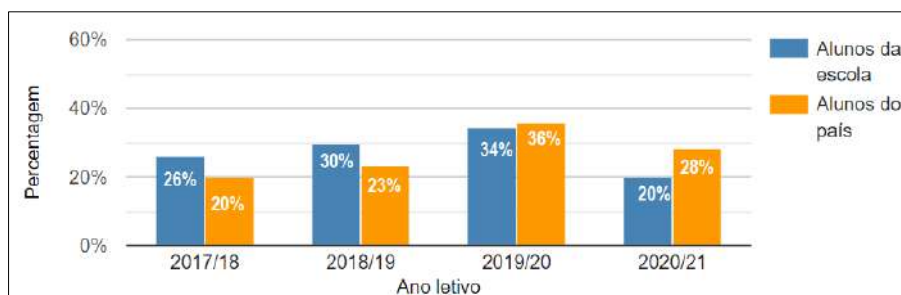
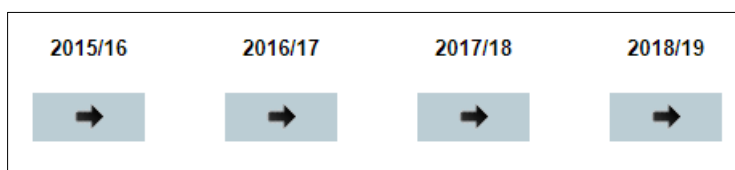


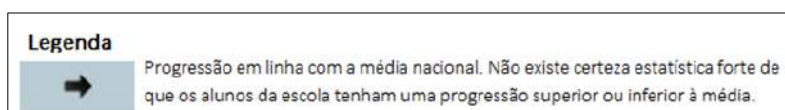
Gráfico 89

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país

 (Ver nota 7 – página 81)



Quadro 72



Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame (Ver nota 6 – página 81)

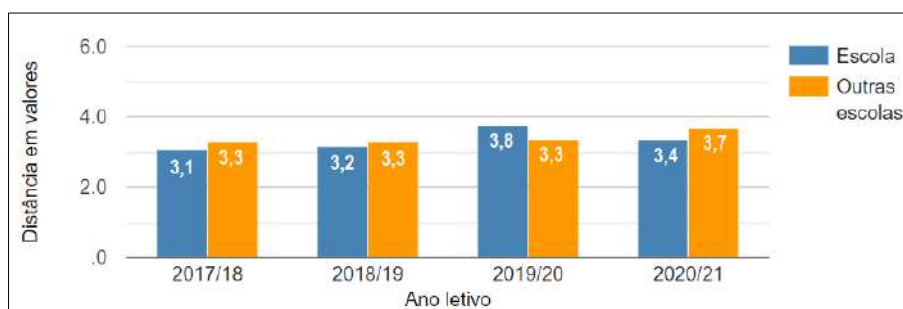


Gráfico 90

Biologia e Geologia [702]

Quantos alunos da escola realizaram este exame?  (Ver nota 3 – página 80)

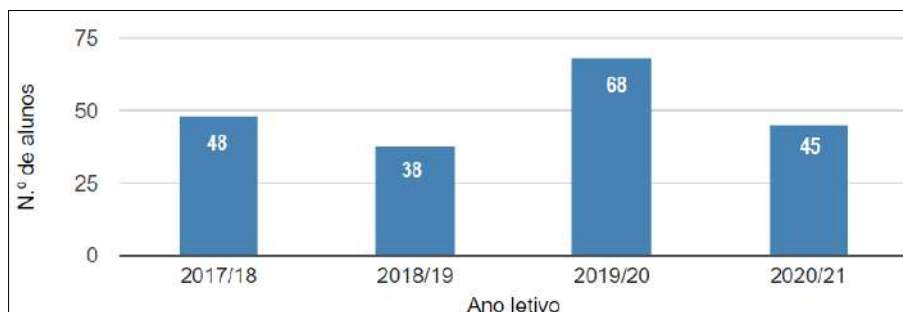


Gráfico 91

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 – página 80)

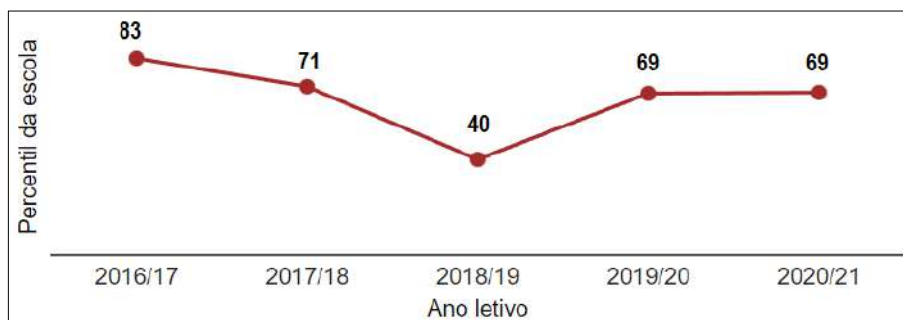
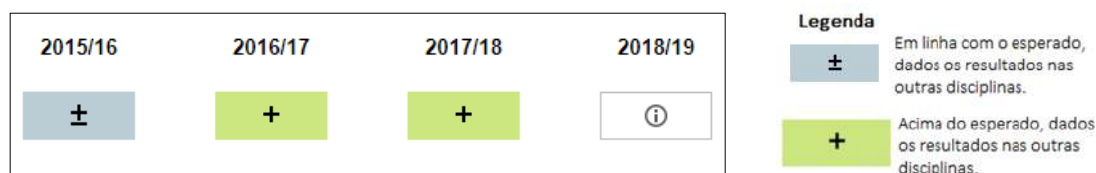


Gráfico 92

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 73

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 - página 80)

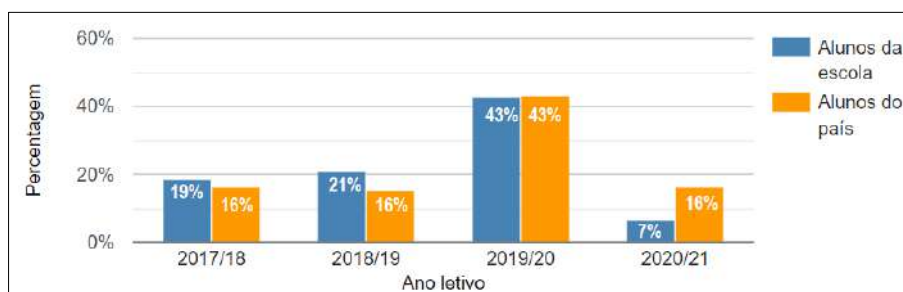


Gráfico 93

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame (Ver nota 6 - página 81)

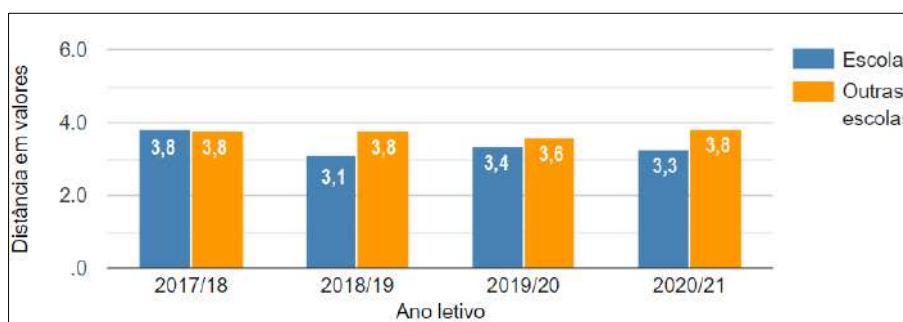


Gráfico 94

Economia A [712]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 - página 80)

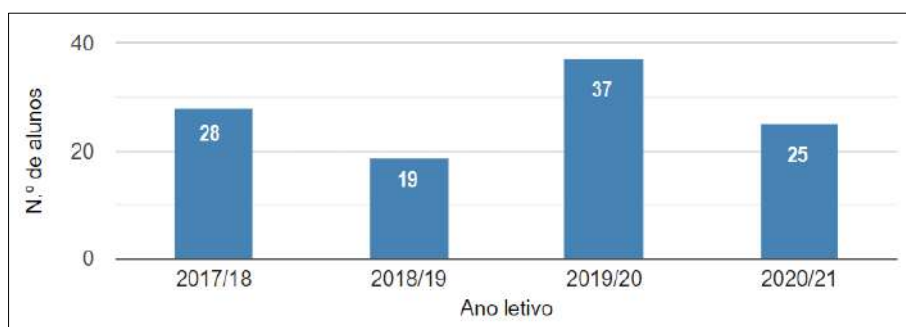


Gráfico 95

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 - página 80)

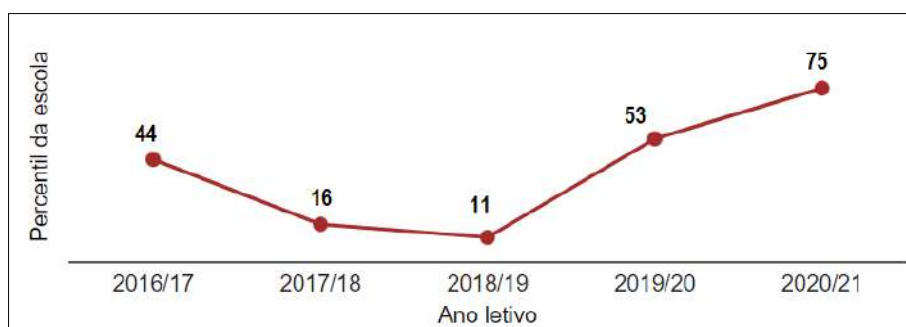
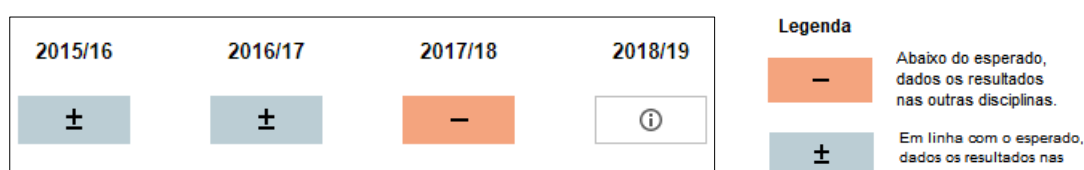


Gráfico 96

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 74

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 80)

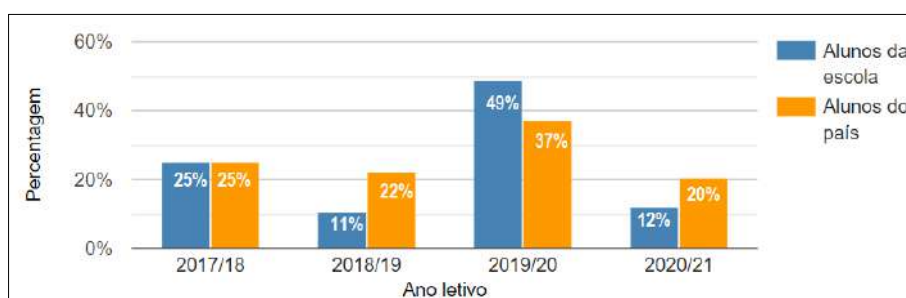


Gráfico 97

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 81)

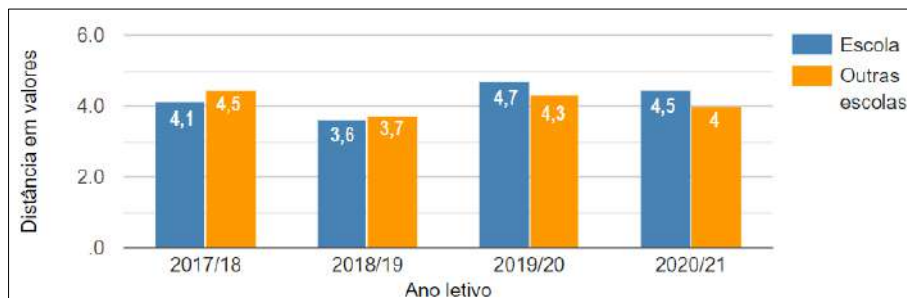


Gráfico 98

Filosofia [714]

Quantos alunos da escola realizaram este exame?

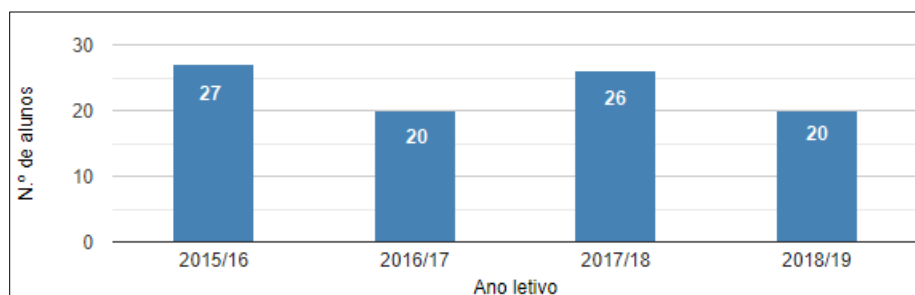


Gráfico 99

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

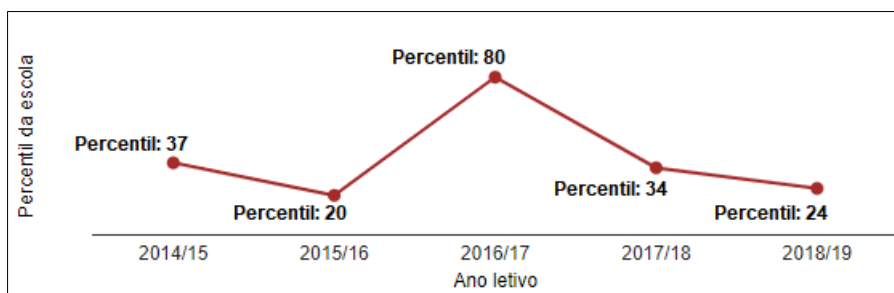


Gráfico 100

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 81)

2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
—	±	—	ⓘ

Quadro 75

Legenda



Abaixo do esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.



Em linha com o esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

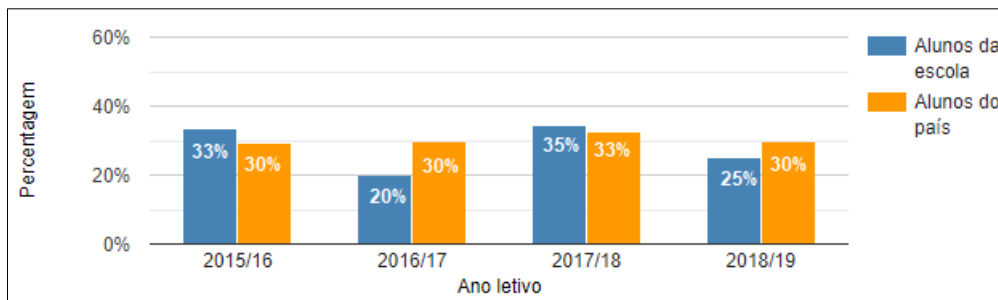


Gráfico 101

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame

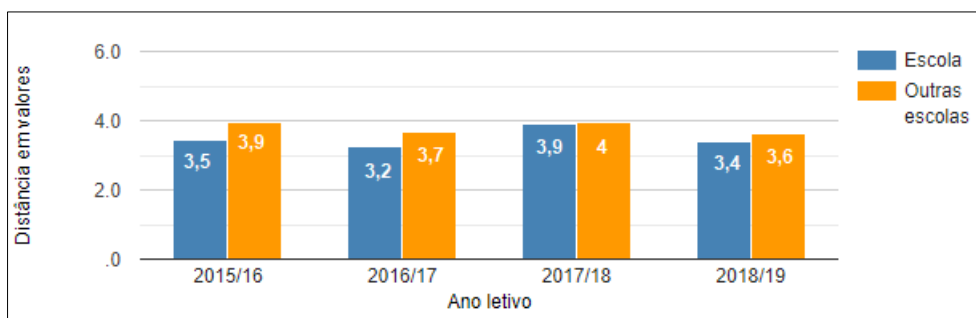


Gráfico 102

Física e Química A [715]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 80)

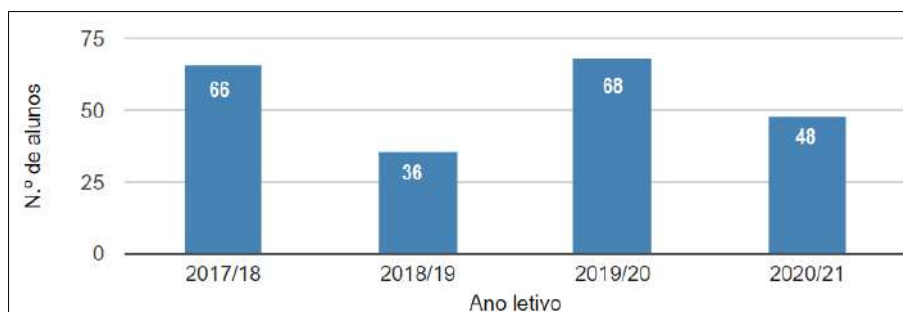


Gráfico 103

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 - página 80)

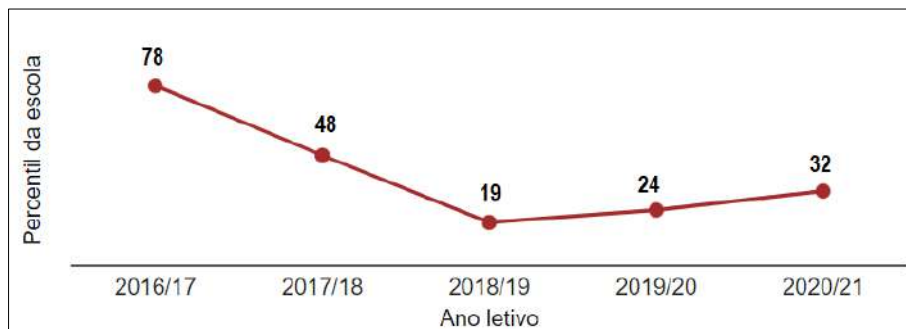
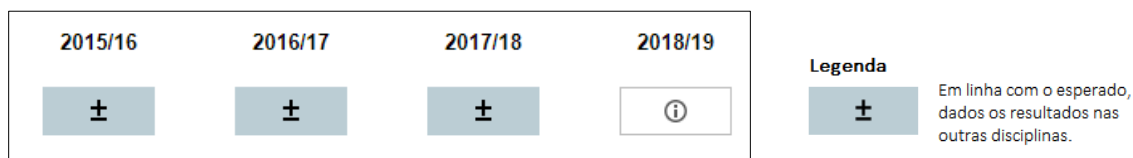


Gráfico 104

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 76

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 - página 80)

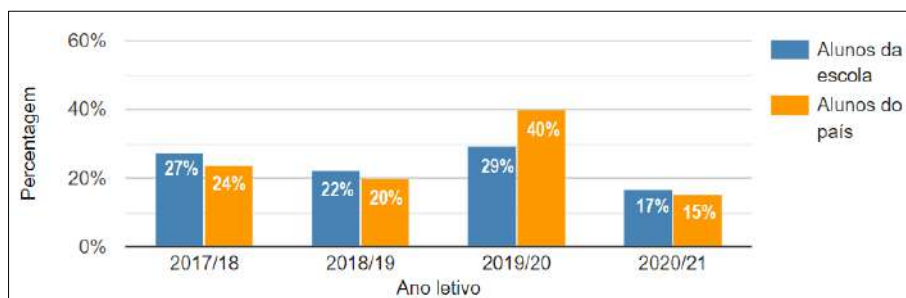


Gráfico 105

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame (Ver nota 6 - página 81)

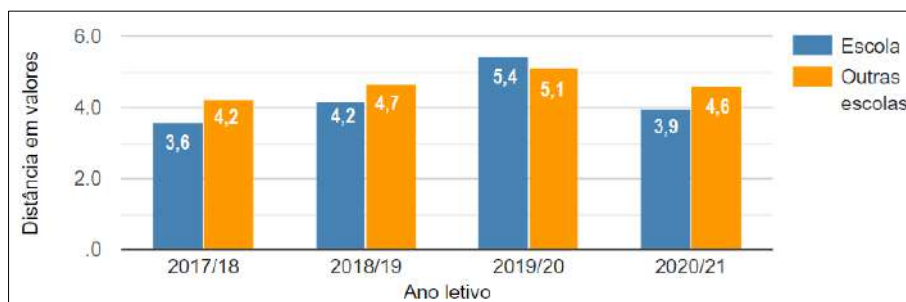


Gráfico 106

Geografia A [719]

Quantos alunos da escola realizaram este exame?

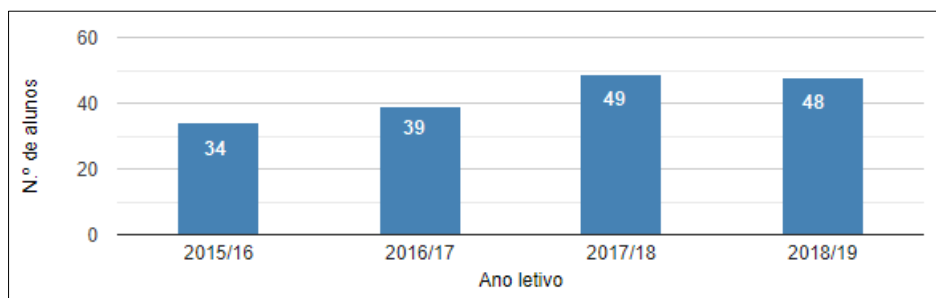


Gráfico 107

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

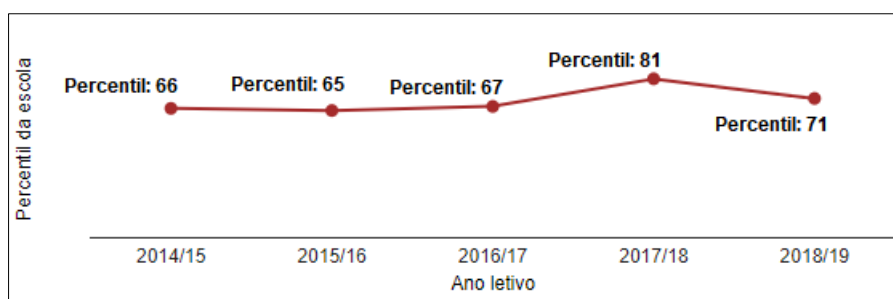
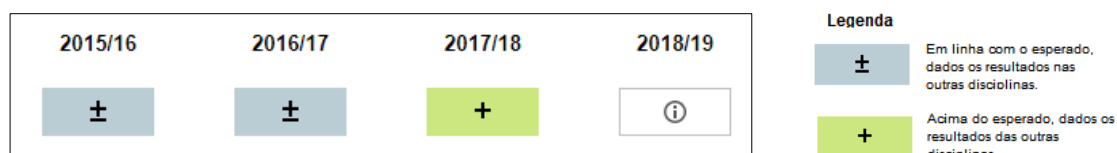


Gráfico 108

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 77

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

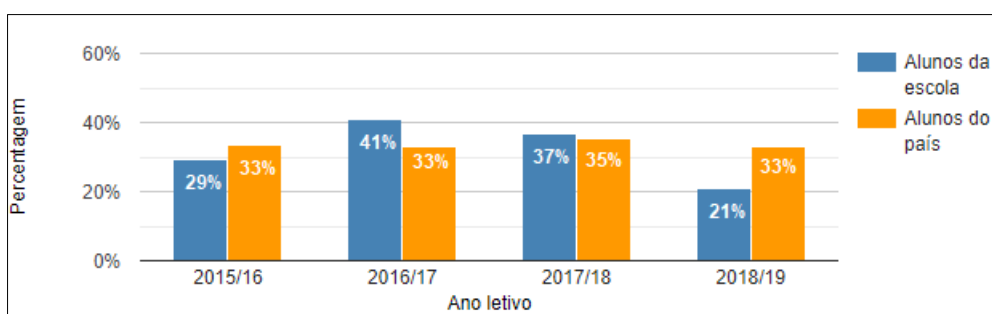


Gráfico 109

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame

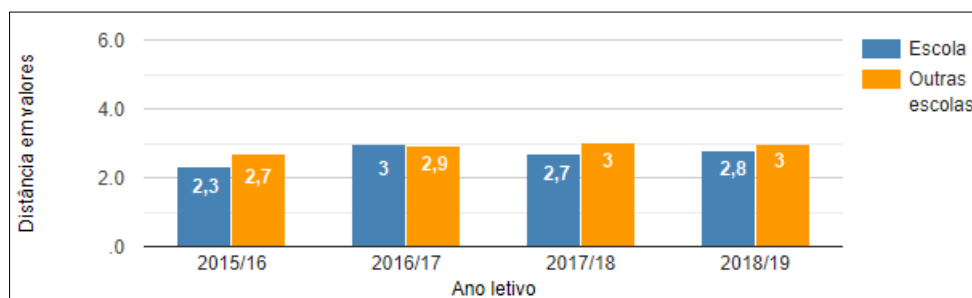


Gráfico 110

Matemática Aplicada às Ciências Sociais [835]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 - página 80)

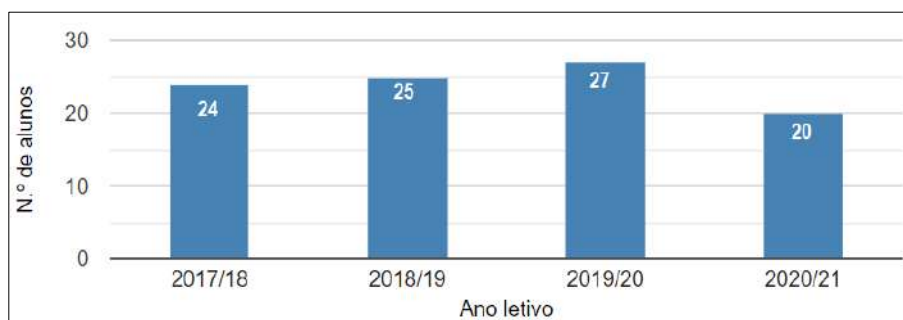


Gráfico 111

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 - página 80)

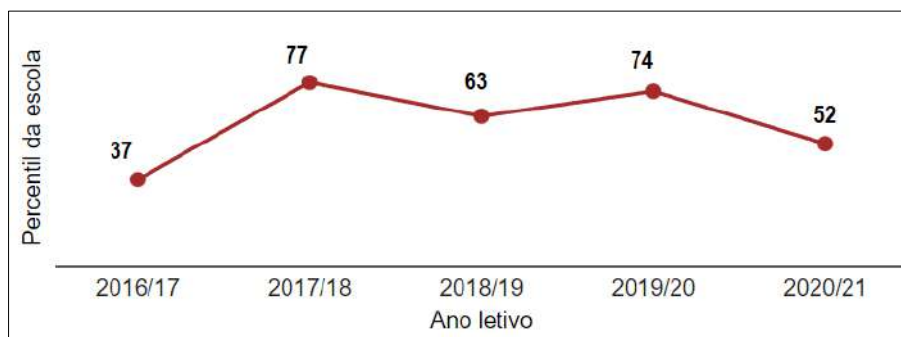
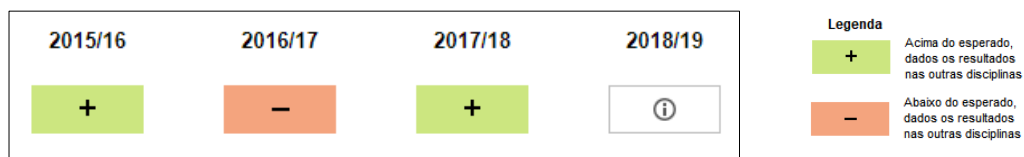


Gráfico 112

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 81)



Quadro 78

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 80)

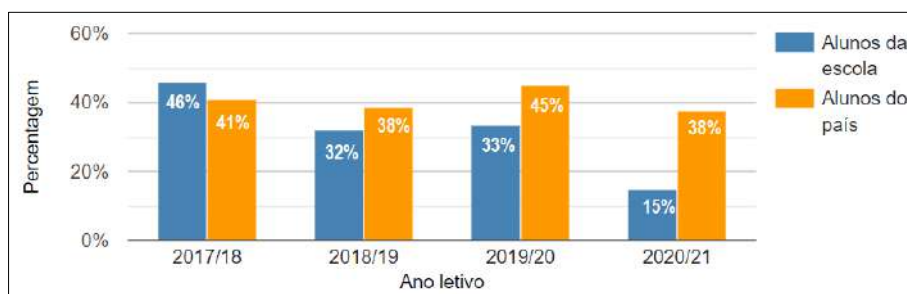


Gráfico 113

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 81)

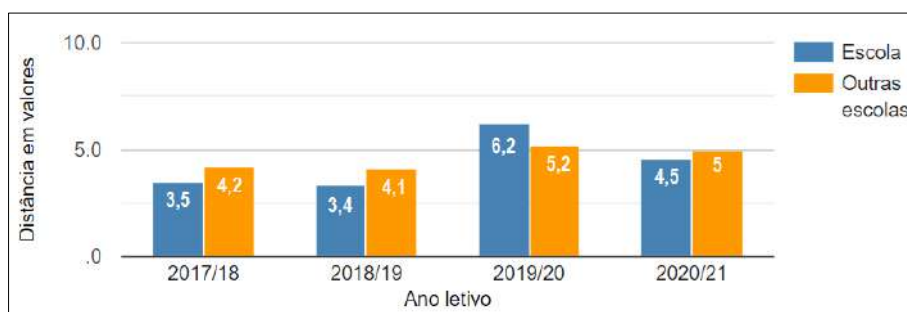


Gráfico 114

Nota 1

Este indicador compara as classificações internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as classificações internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com **resultados semelhantes nos exames nacionais**.

Ao comparar alunos que obtêm classificações semelhantes nos exames, o indicador mede possíveis desalinhamentos, entre as escolas, nos critérios de atribuição de classificações internas.

Por exemplo, se as classificações internas atribuídas pela Escola A são sistematicamente mais altas do que as classificações internas atribuídas pela Escola B a alunos que, posteriormente, obtêm os mesmos resultados nos exames nacionais, então é possível que a Escola A esteja a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos muito diferentes dos critérios utilizados pela Escola B.

É importante observar que, dada a variabilidade natural das amostras de alunos e de exames, estes desalinhamentos são significativos apenas quando a certeza estatística associada é alta e quando persistem ao longo dos anos.

No cálculo deste indicador consideram-se os exames nacionais do 12.º ano e do 11.º ano, de todas as disciplinas, realizados na 1.ª fase, para aprovação, pelos alunos internos da escola. Apenas se consideram as provas de exame classificadas com pelo menos 9,5 valores.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

N.º de provas de exame consideradas no cálculo do indicador: 199(2015); 222(2016); 249(2017); 250(2018); 258(2019).

Nota 2

Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o ensino secundário. O indicador mede a **diferença** entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional (média calculada para os colegas do país com um nível anterior semelhante).

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram os cursos científico-humanísticos dentro do tempo normal, ou seja, até três anos após o seu ingresso. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de conclusões de cursos científico-humanísticos em três anos, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, demonstraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores/ inferiores aos dos seus colegas nacionais.

O indicador relativo a 2019/20 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 10.º ano de escolaridade em 2017/18.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 3

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.

Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Nota 4

Este indicador mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas secundárias do país.

A posição relativa da escola é medida através do seu **percentil**, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país. Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a **evolução** dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, refletem, na maioria dos casos, fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.

Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 5

O indicador compara os resultados dos alunos no exame desta disciplina com os seus resultados nos exames das outras disciplinas. O objetivo é perceber se os alunos da escola ficaram acima ou abaixo do esperado na disciplina, face ao padrão definido pelas outras disciplinas e pela média dos outros alunos do país.

Por exemplo, suponha-se que um aluno da escola obteve 12 valores nos exames de Matemática e de Economia, tendo obtido 11 valores no exame de Geografia. Suponha-se ainda que os outros alunos do país com 12 valores em Matemática e Economia obtiveram, em média, 10 valores a Geografia. Então o aluno da escola obteve 1 valor acima do esperado a Geografia, dados os resultados dos seus colegas nacionais.

Se os restantes alunos da escola também estiveram acima do esperado a Geografia, então a escola terá um bom valor do indicador para esta disciplina.

Este indicador pretende medir o nível *relativo* dos alunos numa disciplina face ao seu nível nas outras disciplinas, e não medir o nível absoluto de resultados. Em particular, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos tem grandes dificuldades escolares, pode existir uma disciplina com resultados acima do esperado face ao nível geral, disciplina que portanto terá um bom valor do indicador.

Da mesma forma, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos obtém resultados muito bons, pode existir uma disciplina um pouco abaixo do esperado face ao elevado nível geral, a qual poderá merecer algum trabalho adicional.

No gráfico, a disciplina da escola é assinalada a verde (+) quando o seu indicador de comparação com as outras disciplinas está entre os 25% mais altos do país. A disciplina é assinalada a vermelho (-) quando o seu indicador está entre os 25% mais baixos do país. Nos restantes casos a disciplina é assinalada a azul-cinzentos ($\pm$).

No caso das disciplinas com exame no 11.º ano, este indicador só é calculável no ano letivo seguinte ao da realização do exame, para permitir a comparação com os resultados que os mesmos alunos obtiveram, subsequentemente, nas disciplinas trienais do 12.º ano.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 6

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação de 14 valores no exame e outro aluno obtém 12 valores, então a distância entre os dois alunos é de 2 valores. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogêneo ou um grupo heterogêneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogêneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.

Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 7

O indicador de progressão compara os resultados que os alunos obtiveram nos exames nacionais de 12.º ano com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nos exames nacionais do 9.º ano. O indicador de progressão é positivo quando os alunos estão melhor nos exames do 12.º ano, relativamente às médias nacionais, do que estavam no 9.º ano.

Por exemplo, se um aluno no 9.º ano estava abaixo da média nacional e no 12.º estava acima da média, então tem uma progressão relativa positiva. Um aluno que mantém a sua posição relativa tem uma progressão neutra. Um aluno que no 9.º ano estava muito acima da média nacional e no 12.º ano estava abaixo da média, ou só ligeiramente acima da média, tem uma progressão relativa negativa.

O indicador de progressão associado à escola mede a progressão relativa (positiva ou negativa) do agregado dos seus alunos que realizaram exames à disciplina.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

1.5. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2019/20	84	121	205
2020/21	78	112	190
2021/22	90	100	190

Quadro 79

Fonte: MISI

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"

Ano Letivo	Ano	Concluiu	Não concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por faltas	Em processo de avaliação	Total	Taxa de sucesso
2019/20	1.º			3	4	3	78	88	96,30%
	2.º			1	1		56	58	100,0%
	3.º	49	12	2		1		64	79,03%

Quadro 80

Fonte: MISI

Ano Letivo	Ano	Concluiu	Não concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por faltas	Em processo de avaliação	Total	Taxa de sucesso
2020/21	1.º			3	7	1	71	82	98,61%
	2.º			1	2	1	60	64	98,36%
	3.º	46	7					53	86,79%

Quadro 81

Fonte: MISI

Ano Letivo	Ano	Concluiu	Não concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por faltas	Em processo de avaliação	Total	Taxa de sucesso
2021/22	1.º				4	1	67	72	98,53%
	2.º			5	1	1	58	65	98,31%
	3.º	51	6			1		58	87,93%

Quadro 82

Fonte: MISI

Oferta formativa de nível 4 – número de turmas por ano/curso de 2019/20 a 2021/22

Designação do curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Design Gráfico	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Design - Variante de Design Industrial	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Comunicação - Marketing, Relações Públicas e Publicidade	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 1 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 1 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico Comercial	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Multimédia	0,5 (2.º ano)	0,5 (3.º ano)	-----
Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa	-----	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfica	-----	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital	-----	-----	0,5 (1.º ano)

Quadro 83

Comparação das Taxas de conclusão na Escola e Nacionais de 2014/15 a 2021/22

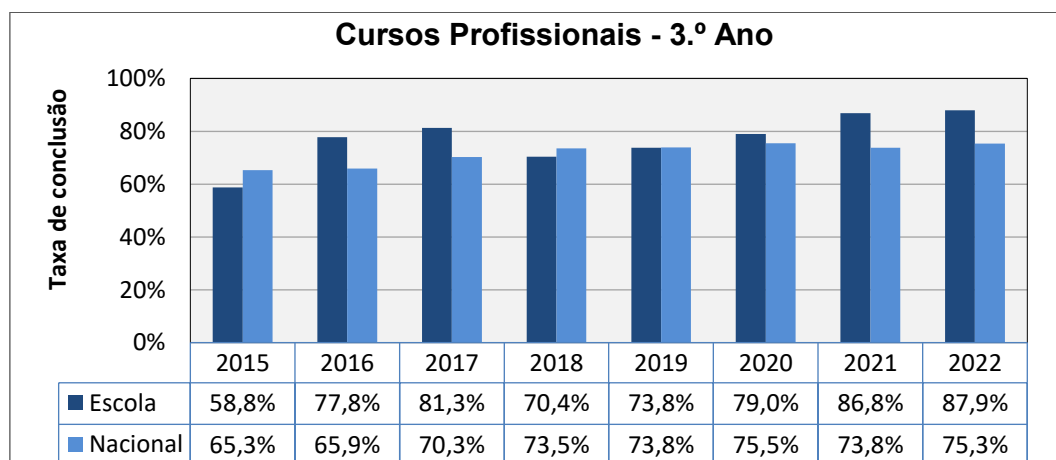


Gráfico 115

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 115, verifica-se que no biénio **2020/21** e **2021/22** as taxas de conclusão dos alunos da escola subiram relativamente a **2019/20** e superaram as taxas de conclusão a nível nacional, respetivamente, em 13,0% e 12,6%.

1.6. INDICADORES

Resultados de Indicadores EQAVET

Ciclo de formação: 2018-2021

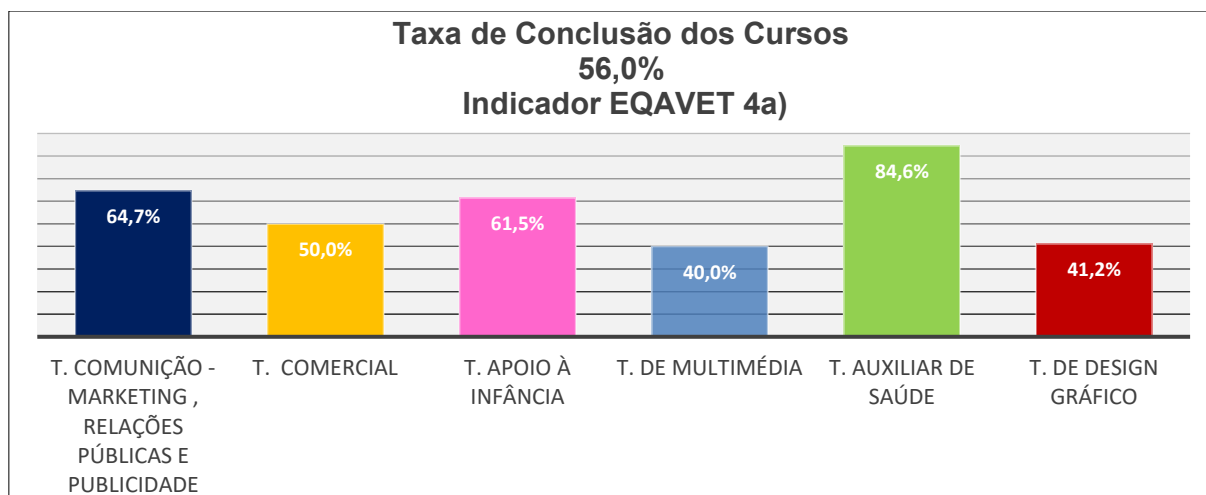


Gráfico 116

Fonte: Equipa EQAVET

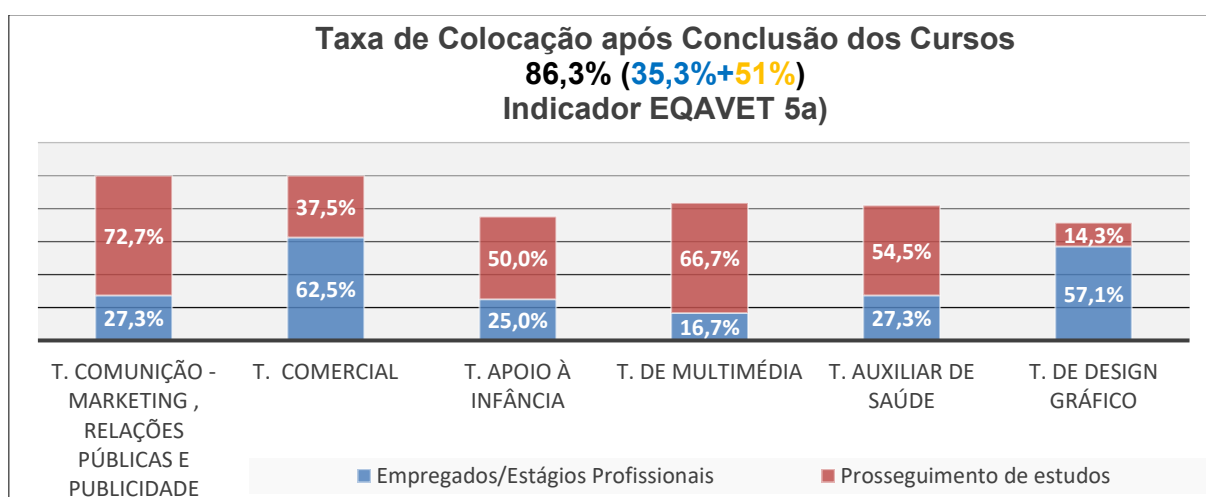


Gráfico 117

Fonte: Equipa EQAVET

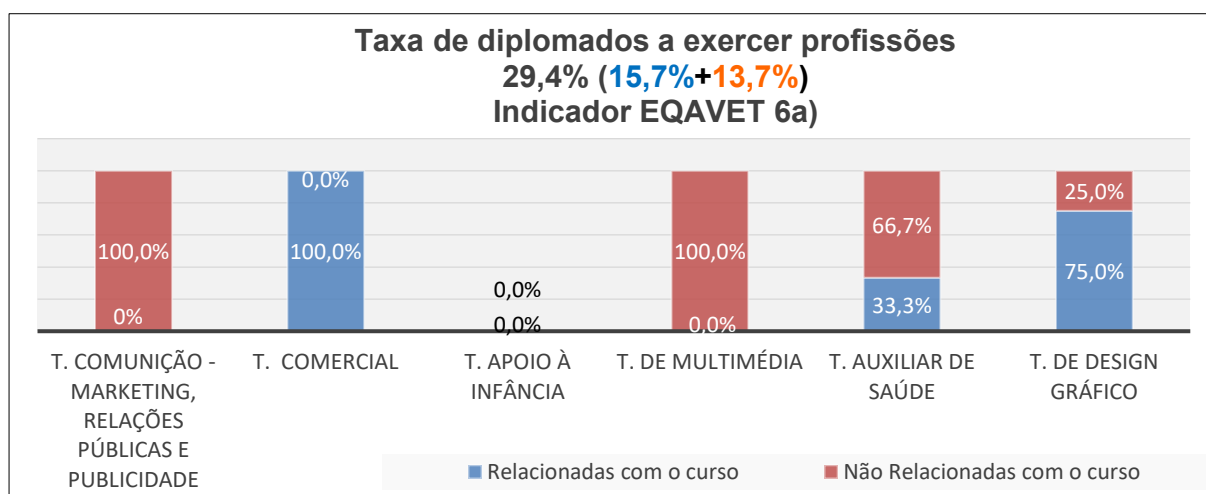


Gráfico 118

Fonte: Equipa EQAVET

Ciclo de formação: 2019-2022

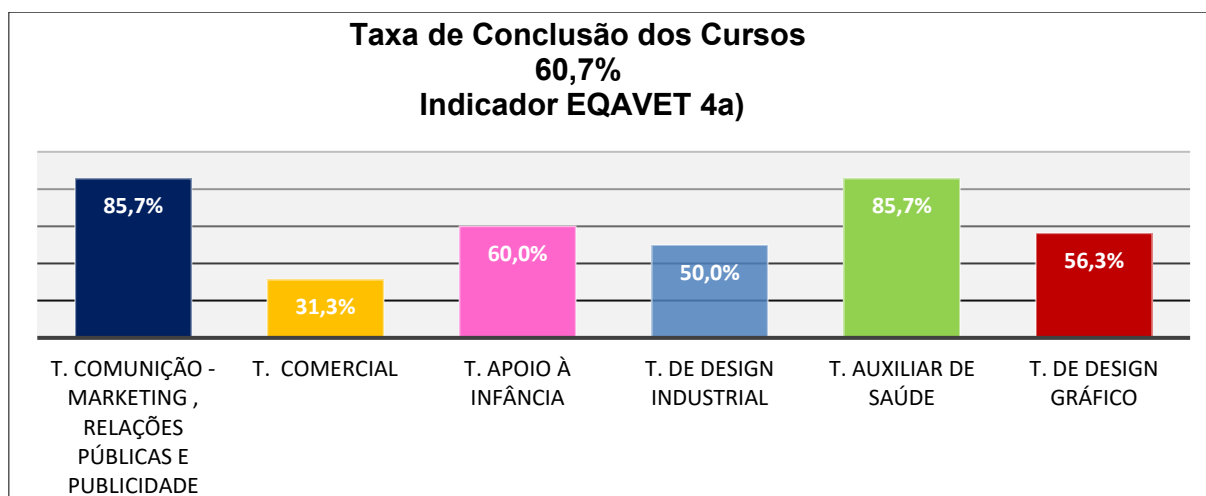


Gráfico 119

Fonte: Equipa EQAVET (Dados provisórios)

Resumo dos Indicadores EQAVET

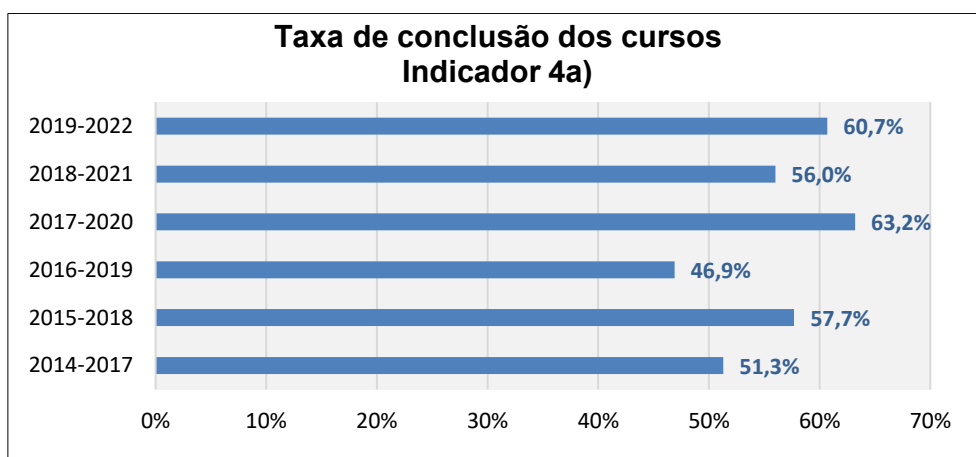


Gráfico 120

Fonte: Equipa EQAVET

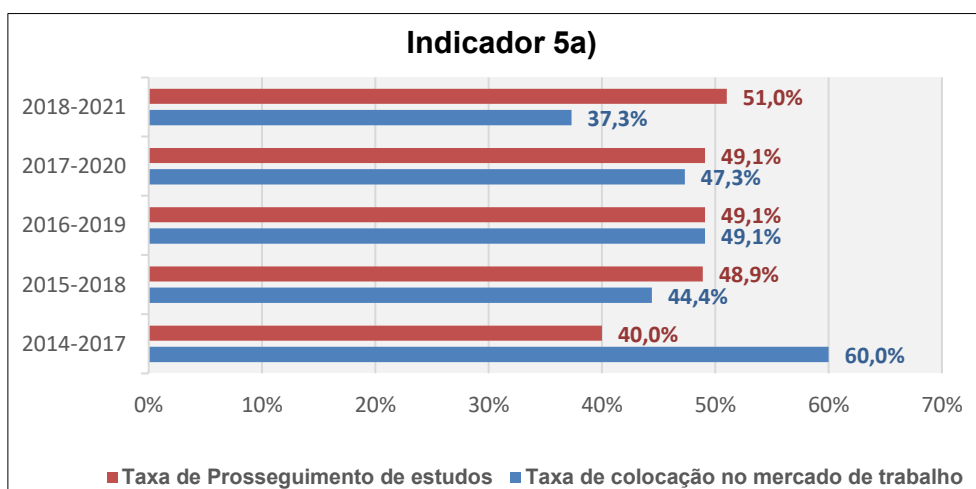


Gráfico 121

Fonte: Equipa EQAVET

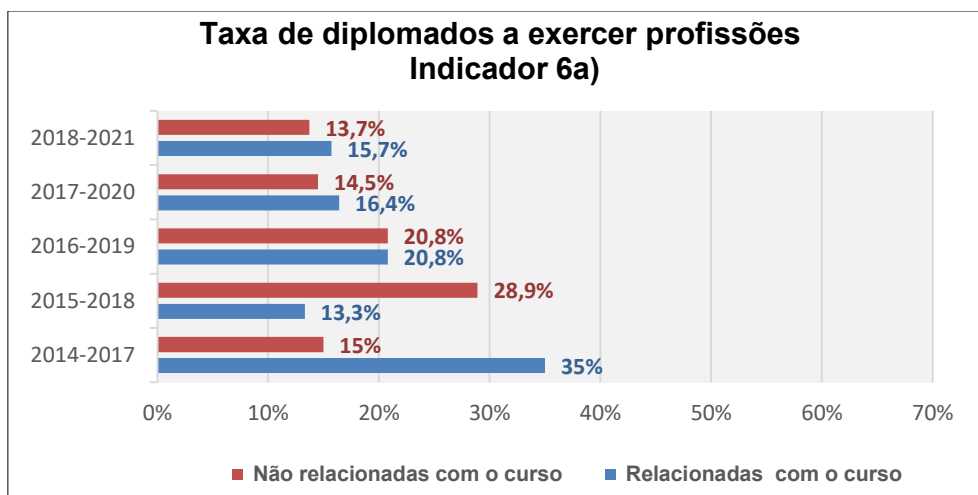


Gráfico 122

Fonte: Equipa EQAVET

Outros Indicadores

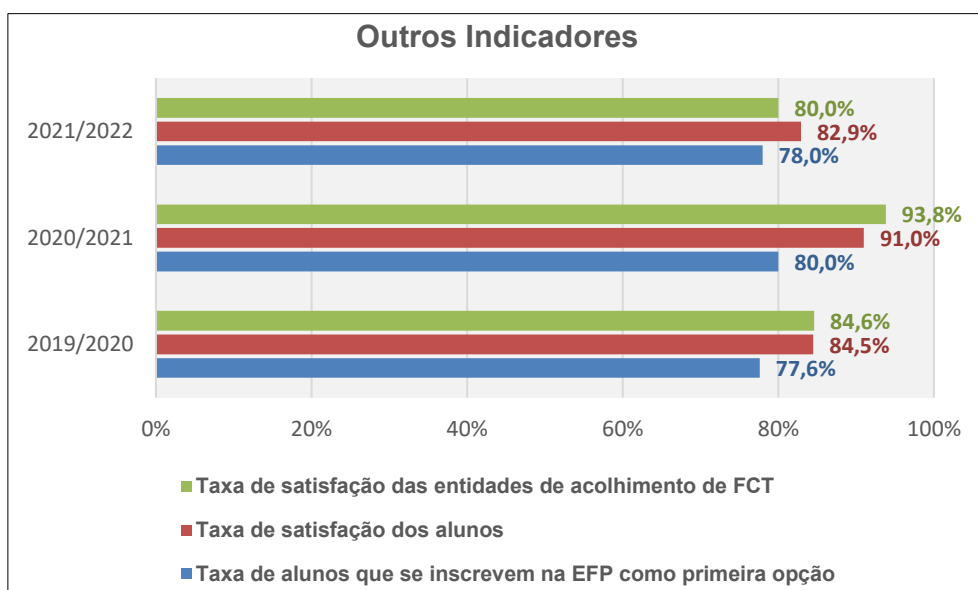


Gráfico 123

Fonte: Equipa EQAVET

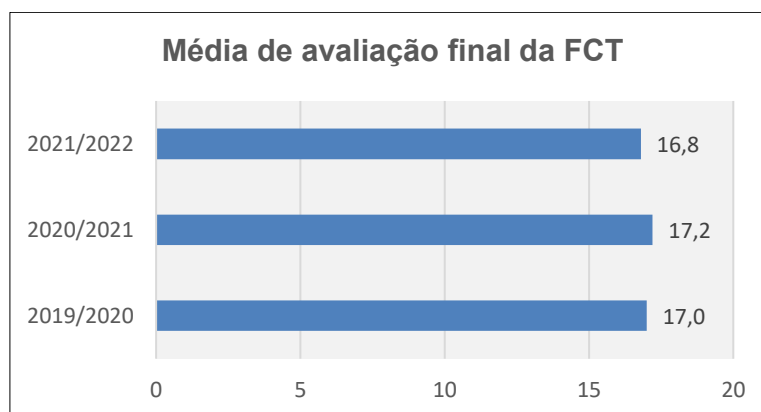


Gráfico 124

Fonte: Equipa EQAVET

Evolução das Taxas de Sucesso no 3.º Ano e Taxas de Conclusão no Ciclo

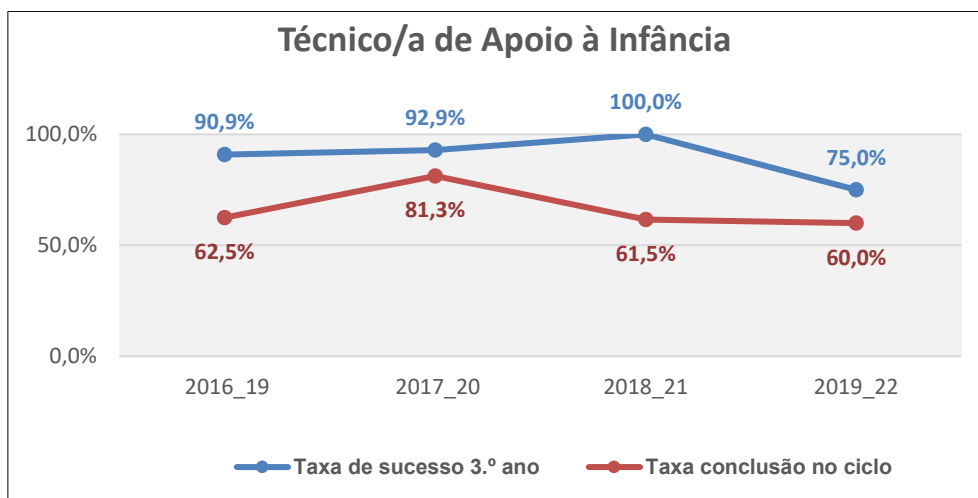


Gráfico 125

Fonte: Equipa EQAVET

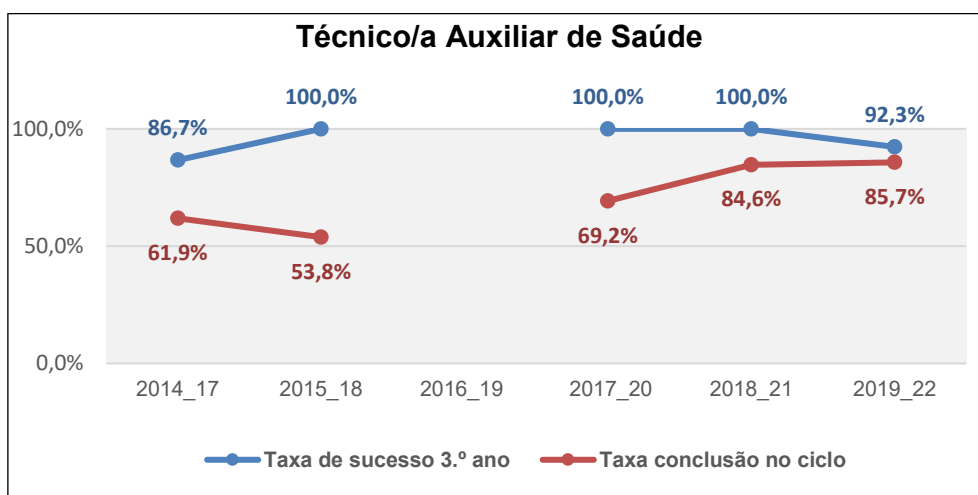


Gráfico 126

Fonte: Equipa EQAVET



Gráfico 127

Fonte: Equipa EQAVET

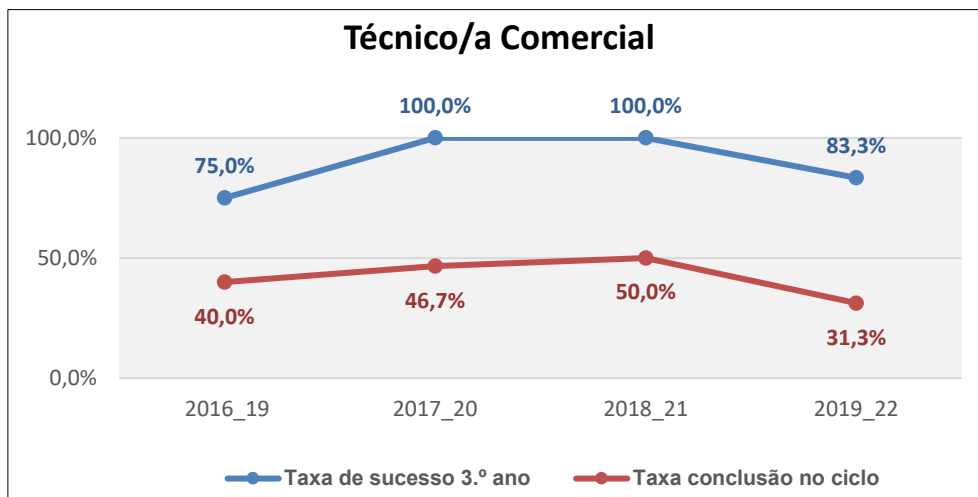


Gráfico 128

Fonte: Equipa EQAVET

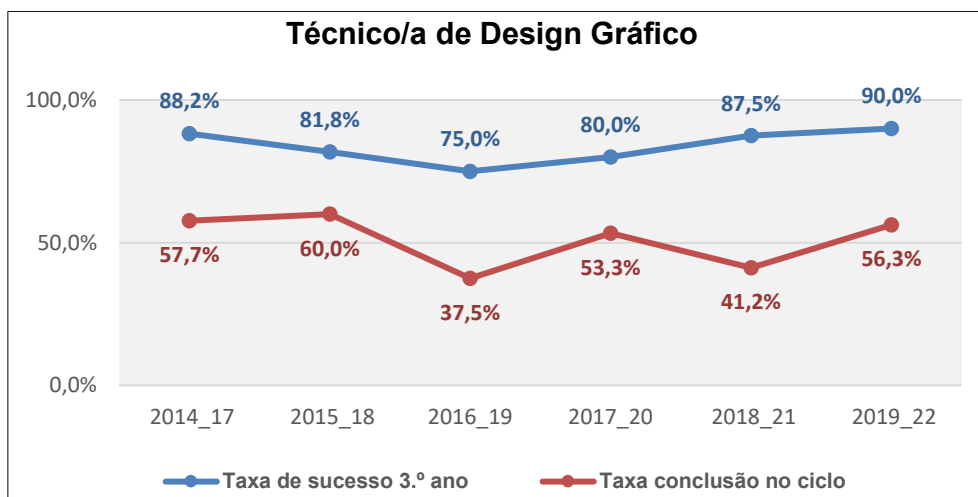


Gráfico 129

Fonte: Equipa EQAVET

No ano letivo 2021/22 aplicou-se um conjunto de instrumentos de recolha de dados, através de inquéritos por questionário em que foram inquiridos alunos do 9.º ano e do 1.º e 3.º anos do ensino profissional, docentes dos cursos profissionais, encarregados de educação dos alunos dos cursos profissionais e entidades de acolhimento da FCT. O relatório “RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS STAKEHOLDERS INTERNOS E EXTERNOS – Cursos Profissionais” apresenta a sistematização dos dados desses questionários e está disponível na página WEB da escola em <https://esalv.edu.pt/escola/certificacao-egavet-menu>.

Esse relatório pretende ser um instrumento de monitorização de satisfação dos stakeholders internos e externos e tem como objetivos:

- Dar continuidade ao processo de alinhamento com o Quadro EQAVET;
- Permitir a identificação de áreas de intervenção prioritária;
- Redefinir estratégias de atuação;
- Melhorar as práticas de gestão;
- Perspetivar / melhorar a eficiência da oferta formativa.

1.7. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL Info ESCOLAS – Ensino Secundário

Cursos Profissionais

No Portal Info ESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente em Cursos Profissionais do Ensino Secundário. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2022.

Quantos alunos tem a escola no ensino profissional?

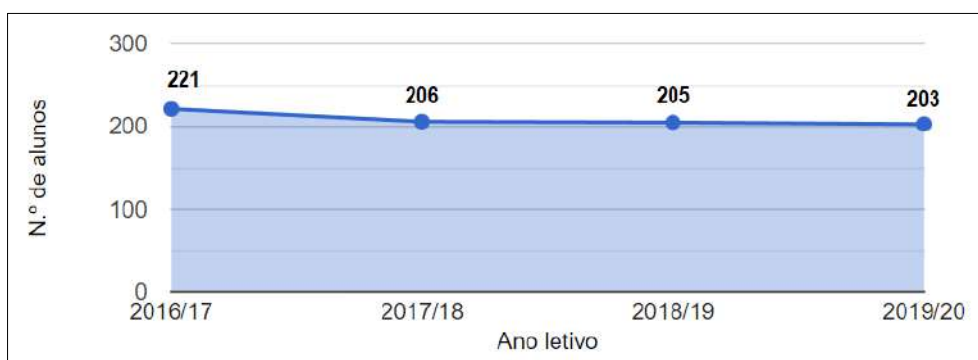


Gráfico 130

Distribuição dos alunos da escola por idade

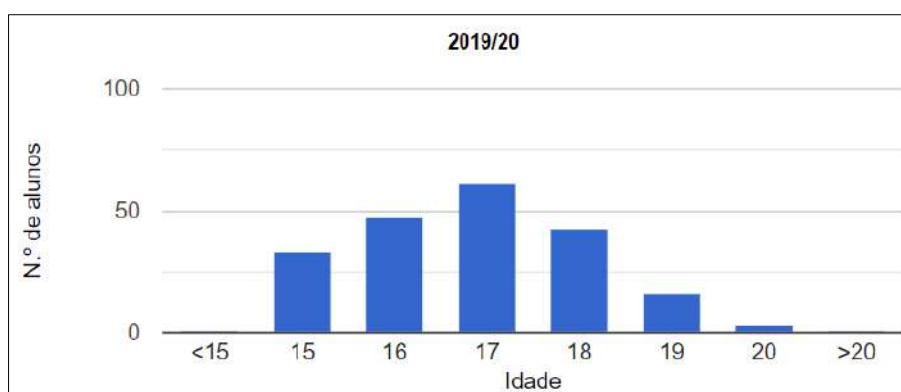


Gráfico 131

Nota - N.º total de alunos matriculados: 203

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos

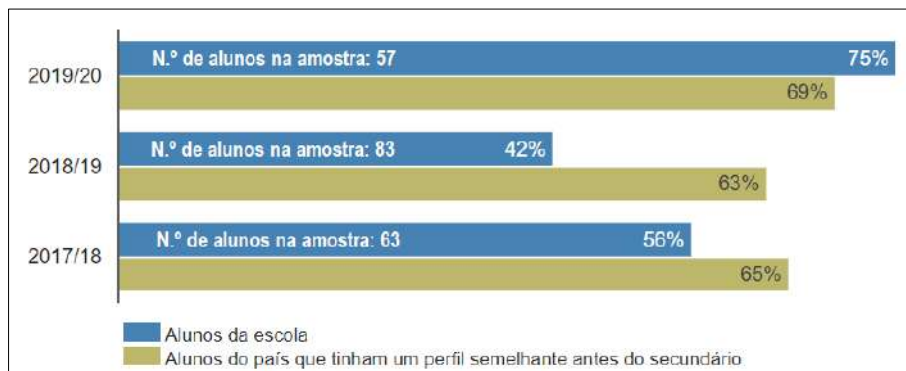


Gráfico 132

Distribuição dos alunos por sexo

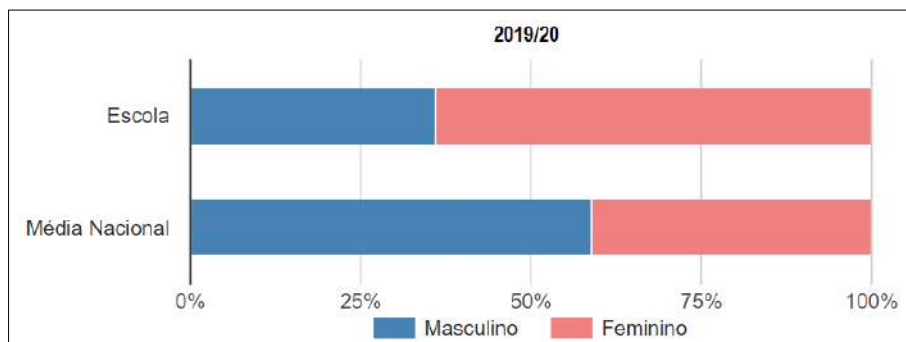


Gráfico 133

Em que cursos profissionais estão inscritos os alunos da escola?

2019/20			
Curso	Número de alunos	Percentagem na escola	Conclusão em Tempo Esperado
Técnico/a de Comunicação - Marketing, Relações Públicas e Publicidade	46	23%	79%
Técnico/a de Desenho Gráfico	40	20%	---
Técnico/a de Apoio à Infância	34	17%	100%
Técnico/a Auxiliar de Saúde	32	16%	82%
Técnico/a Comercial	30	15%	45%
Técnico/a de Design	13	6%	---
Técnico/a de Multimédia	8	4%	---

Quadro 84

1.8. RESULTADOS PARA A EQUIDADE, INCLUSÃO E EXCELÊNCIA

Resultados dos Alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), Programa Educativo Individual (PEI) e/ou com Plano Individual de Transição (PIT)

Ano Letivo 2020/2021

No 3.º CEB foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) para **51** alunos e Programas Educativos Individuais (PEI) para **4** alunos. Um aluno beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

No Ensino Secundário (CCH), **18** alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), **3** alunos beneficiaram da medida adicional “adaptações curriculares significativas” que implicou a elaboração de Programas Educativos Individuais (PEI) e de Planos Individuais de Transição (PIT).

No Ensino Profissional, **15** alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Um aluno beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

Modalidade	Ano de escolaridade	Alunos com RTP			Alunos com RTP + PEI			Alunos com RTP + PEI + PIT		
		Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)
3.º CEB	7.º	11	9	81,8%						
	8.º	20	20	100%	3	3	100%	1	1	100%
	9.º	16	16	100%						
	Total	47	45	95,7%	3	3	100%	1	1	100%
SEC - CH	10.º	6	4	66,7%						
	11.º	4	4	100%				1	1	100%
	12.º	5	5	100%				2	2	100%
	Total	15	13	86,7%				3	3	100%
SEC - EP	1.º	11	10	90,9%						
	2.º	3	3	100%				1	1	100%
	3.º	1	1	100%						
	Total	15	14	93,3%				1	1	100%

Quadro 85

Nota: No 3.º CEB dois alunos ficaram retidos por faltas (7.º ano).

Ano Letivo 2021/2022

No 3.º CEB foram elaborados/atualizados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) para **38** alunos e Programas Educativos Individuais (PEI) para **5** alunos. Um aluno beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

No Ensino Secundário (CCH), **16** alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Um aluno beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

No Ensino Profissional, **24** alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Um aluno beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

Modalidade	Ano de escolaridade	Alunos com RTP			Alunos com RTP + PEI			Alunos com RTP + PEI + PIT		
		Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/Concluiu	Taxa de sucesso (%)
3.º CEB	7.º	6	5	83,3%						
	8.º	10	9	90,0%	1	1	100%			
	9.º	17	17	100%	3	3	100%	1	0	0,0%
	Total	33	31	93,9%	4	4	100%	1	0	0,0%
SEC - CH	10.º	6	5	83,3%						
	11.º	5	5	100%						
	12.º	4	4	100%				1	1	100%
	Total	15	14	93,3%				1	1	100%
SEC - EP	1.º	11	11	100%						
	2.º	10	8	80,0%						
	3.º	2	2	100%				1	1	100%
	Total	23	21	91,3%				1	1	100%

Quadro 86

Nota: No 3.º CEB três alunos ficaram retidos por faltas (um no 7.º ano, um no 8.º ano e outro no 9.º ano).

2. RESULTADOS SOCIAIS

2.1. PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES

O *Humanismo* expresso na promoção da coesão social, do acolhimento solidário, da cidadania democrática e do respeito pela diferença constitui uma das vertentes de intervenção do projeto educativo, tendo sido concretizadas diversas ações que estimularam a participação dos alunos em projetos da comunidade.

Neste âmbito, e de modo a contribuir para a inclusão e participação democrática, os alunos tiveram a possibilidade de participar em projetos/atividades de solidariedade e cidadania ativa, como por exemplo: na Assembleia de Delegados de Turma, na dinamização das tutorias inter pares, no Parlamento dos Jovens (3.º ciclo e secundário), na apresentação do Orçamento Participativo, no Projeto Social, no Gabinete de Saúde e Segurança /Gabinete de Socorro Primário (GSP), no Desporto Escolar, no Plano Nacional de Leitura, no Plano Nacional de Cinema, no Plano Nacional das Artes (Projeto Cultural de Escolas), no Grupo de Teatro “Express`ar-Te”, na Dança, no projeto *Microbiologia no combate ao desperdício alimentar*, no programa *Eco-Escolas*, na atividade *A Minha Turma é Eco*, no Clube da Floresta, na Educação para um Ambiente Sustentável, no Clube da Programação e Robótica, no Erasmus KA1 (estágios internacionais), no Erasmus KA2 (Parcerias Estratégicas), no jornal *Ciências@fq*, no projeto *Saber+FQ*, no Ginásio da Matemática e nas salas de estudo.

Em articulação com os diretores de turma, os serviços de psicologia e orientação (SPO) realizaram ações de orientação escolar e profissional de modo a oferecer aos alunos e às suas famílias a informação adequada à tomada de decisão nas escolhas para prosseguimento de estudos.

Os alunos participaram ainda em atividades da sua iniciativa e noutras que constavam no plano anual de atividades da escola. Todos os objetivos destas atividades concorreram eficazmente para a formação pessoal e cidadania dos alunos.

Finalmente, através das mais diversas formas, os alunos também se envolveram nas decisões que lhes dizem respeito. Deste modo, estiveram presentes, entre outros, nos órgãos da Escola (Conselho Geral e Conselho Pedagógico), nos conselhos de turma intercalares, na comissão de autoavaliação e na própria dinâmica da Associação de Estudantes. Promoveu-se, desta forma, o sentido de pertença e a assunção de responsabilidades.

No quadro 87 estão registadas as percentagens de alunos retidos/excluídos por faltas no último quadriénio.

Ano Letivo	Ensino Básico			Ensino secundário – CCH/Artístico			Ensino secundário – Cursos Profissionais		
	N.º Total de Alunos	Retido/Excluído por Faltas		N.º Total de Alunos	Retido/Excluído por Faltas		N.º Total de Alunos	Excluído por Faltas	
		Alunos	%		Alunos	%		Alunos	%
2018/19	337	13	3,86%	446	2	0,45%	209	4	1,91%
2019/20	367	5	1,36%	463	3	0,65%	205	4	1,95%
2020/21	353	3	0,85%	489	2	0,41%	190	2	1,05%
2021/22	322	4	1,24%	527	4	0,76%	190	3	1,58%

Quadro 87

Fonte: Pautas de Avaliação

Atividades da Associação de Estudantes

A informação que consta do quadro 88 foi disponibilizada pela representante dos alunos na comissão de autoavaliação da escola e refere-se às atividades desenvolvidas pela Associação de Estudantes da ESALV no ano letivo de **2021/22**.

Nome da atividade/medida realizada	Avaliação geral (inquérito aos alunos)	Avaliação geral (AE)	Impacto que gerou nos alunos/adesão
Comemoração do dia de S. Valentim (distribuição de cartas entre turmas e escolas)	Muito bom	Muito bom	Muito positivo
Disponibilização de folhas de teste	Muito bom	Muito bom	Positivo
Plataforma Teams de apoio ao estudante com resumos e apontamentos	Muito bom	Bom	Pouco
Disponibilização de produtos de higiene feminina	Muito bom	Bom	Positivo
Caixa de sugestões virtual para ideias dos alunos	Bom	Suficiente	Negativo
Palestras propostas por alunos do 10.º ano sobre educação sexual (10.º B e H)	Bom	Suficiente	Pouco
Organização da festa temática relativa ao dia de S. Valentim	Bom	Bom	Positivo
Organização do baile de gala para alunos do 9.º ano	Muito bom	Muito bom	Positivo
Organização do baile de gala para alunos do 12.º ano	Ainda não se realizou	Ainda não se realizou	Ainda não se realizou
Concurso de talentos - ESALV's Got Talent	Muito bom	Bom	Positivo
Campanha de solidariedade de apoio a crianças e animais	Muito bom	Muito bom	Pouco
Manifestação de paz pela Ucrânia	Muito bom	Bom	Pouco
Concerto solidário de apoio à Ucrânia	Muito bom	Bom	Negativo
Torneio desportivo - Afonso's Cup	Excelente	Muito bom	Muito positivo
Colocação de relógios nas salas de aula	Excelente	Excelente	Muito positivo
Recolocação dos matraquilhos	Muito bom	Muito bom	Muito positivo
Mercadinho de sabores e tradições, noite de sopas e atuações de alunos	Muito bom	Muito bom	Positivo
Semana da sustentabilidade	Bom	Suficiente	Pouco

Quadro 88

Foram avaliadas todas as medidas/atividades realizadas que foram propostas na apresentação da nossa lista e também as atividades dinamizadas ao longo do ano que não estavam previstas.

Esta avaliação consistiu numa avaliação geral de cada medida/atividade por parte dos 142 alunos que responderam ao inquérito divulgado na página de Instagram da AE e na plataforma Teams (num grupo em conjunto com todos os delegados de turma); numa avaliação geral por parte da AE; e finalmente, pelo impacto e adesão dos alunos (negativo, pouco/a, positivo e muito positivo).

A avaliação geral tem por base a organização, a ideia/pertinência e o modo como decorreu a mesma, e divide-se em insuficiente, suficiente, bom, muito bom e excelente. Os resultados dos alunos resultam de uma média.

A “Semana da Juventude” referida no quadro anterior foi uma semana com diversas atividades (cerca de 8). Destaque para as palestras que foram realizadas sobre os mais diversos temas entre os quais ambiente, animais e política e também para a 1.^a edição do ESALV *Got Talent*. Todas as atividades integradas nesta semana tiveram a mesma avaliação uma vez que foram as melhores e mais bem conseguidas desta associação.

Em conclusão, o desempenho desta associação merece destaque pois foi com muito mérito que desenvolveu todas estas atividades e ainda participou em muitas outras.

Nádia Santos, julho de 2022

2.2. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA

O Gabinete de Intervenção Prioritária (GIP), criado no ano letivo 2018/19, constitui-se como mais um recurso da ESALV no acompanhamento de alunos com comportamentos desajustados no espaço escolar. Neste sentido, o GIP está dotado de um Plano de Ação no qual constam os seus objetivos, as estratégias de intervenção e um conjunto de regras de funcionamento da sala de aula no sentido de promover a disciplina. Este gabinete também recebe os alunos que foram sujeitos à medida corretiva de ordem de saída da sala de aula ou que se encontrem em situação de conflito fora da sala de aula.

Adaptado do Projeto Educativo 2018-2022

No ano letivo 2021/22 a Direção da ESALV constituiu uma nova equipa de cinco elementos para o Gabinete de Intervenção Prioritária (GIP). Esta equipa, coordenada pelo docente Amândio Pires, elaborou um relatório final relativo às principais atividades desenvolvidas pelo GIP que foram as seguintes:

- No sentido de promover a disciplina na Escola, o GIP reformulou o Plano de Ação para o ano 2021/2022 bem como as estratégias de intervenção, regras de funcionamento da sala de aula e do Gabinete de Apoio ao aluno (GAA);
- Elaborou documentos diversos para acompanhamento dos alunos (GAA, cumprimento de medidas corretivas autorreflexão, entre outros);
- Promoveu a remodelação do espaço onde passou a funcionar o GAA durante este ano letivo;
- Recebeu alunos que foram sujeitos à medida corretiva de ordem de saída da sala de aula;
- Mediou situações de conflito entre alunos e professores, sobretudo nas turmas de 7.º e 8.º ano;
- Colaborou com a Direção em assuntos de natureza disciplinar;
- Procedeu à audição de alunos sobre comportamentos inadequados;
- Acompanhou alunos, em cumprimento de medidas corretivas;
- Recebeu encarregados de educação;
- Instruiu cinco processos disciplinares referentes a três alunos do 3.º CEB e um aluno do ensino profissional.

No quadro 89 estão sistematizados os registos de comportamento dos alunos por turma, em 2021/22, que constavam na plataforma INOVAR+ Alunos. De sublinhar que as 91 participações se referem a 45 alunos.

Número de registos de comportamento na plataforma INOVAR+ALUNOS em 2021/22

1.º Período					2.º Período					3.º Período			
Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 5	Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 5	Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4
7A	4	3	4		7A	1	2	2	1	7A	1		1
7B	4		2		8A	1	1			7B	1		
8A	3	1	2		8C	1		1		7C			1
8B	2				9C		3		1	9A		1	
8C	2	3			9D	3	1			10E	1		
9A	1	1		1	9E	4							
9C	1	5	1	2	9F	4							
9D	5	2	1		10D			1					
9F	2	4	1		11B	1							
Total	24	19	11	3	Total	15	7	4	2	Total	3	1	2

Quadro 89

Notas: Grau 2- Incumprimento de normas de comportamento; Grau 3- Comportamento disruptivo (desinteresse, oposição...),

Grau 4- Comportamento insolente, desafiador e desobediente; Grau 5- Situação de indisciplina grave (agressão verbal/física)

2.3. SOLIDARIEDADE E CIDADANIA

Na escola desenvolvem-se diversas atividades de voluntariado, de solidariedade, de apoio à inclusão e de participação democrática, de que são exemplo o Parlamento dos Jovens, a eleição para a Associação de Estudantes, a recolha de alimentos, o *Festival de Sopas e Got Talent*, a participação nas campanhas do Banco Alimentar Contra a Fome. Estas iniciativas estão integradas na vida escolar e têm uma elevada participação de alunos, das associações de estudantes e de pais, de docentes, de pessoal não docente e parceiros da comunidade.

No âmbito do Projeto Social da ESALV, procedeu-se ao despacho de 67 volumes com materiais diversos (alimentos, materiais escolares, vestuário, calçado, etc), para seguirem para a ONG - Novo Futuro, em São Tomé e Príncipe. A Fundação Novo Futuro tem como objetivo contribuir para a educação, formação, saúde, alimentação e reinserção na sociedade de crianças e jovens santomenses.

Promove-se assim a cidadania ativa de todos os intervenientes da vida escolar que, deste modo, têm oportunidade de tomar consciência dos problemas da comunidade. É com a resolução de muitas destas questões que se consegue construir uma sociedade mais justa e solidária.

Programa de Mentoria

No ano letivo 2021/22 foi implementado na escola o Plano de Mentoria. Participaram neste programa:

- sete mentores do 7.º ano e treze do 9.º ano;
- sete mentorandos do 7.º ano, dois do 8.º ano e onze do 9.º ano.

A informação que a seguir se apresenta, relativa ao Programa de Mentoria, foi disponibilizada pelos professores acompanhantes.

PROGRAMA MENTORIA

Foi dado a conhecer aos alunos o Programa Mentoria, tendo-se inscrito 47 alunos (Mentores e Mentorandos), dos quais, 45 do ensino básico e 2 do ensino secundário.

No dia 19 de janeiro, os alunos tiveram formação, onde lhes foi dado a conhecer os objetivos do programa, das mentorias, perfil do mentor, os deveres e responsabilidade dos mentores e dos mentorandos. Esta formação foi dada pelas Psicólogas do SPO da ESALV que para o efeito, elaboraram um PowerPoint.

Foi-lhes entregue uma pasta com alguns documentos:

- Objetivos;
- Responsabilidade do mentor e do mentorando;
- Diário das Mentorias (registo diário), onde o mentor e o mentorando registavam os sumários do trabalho desenvolvido com a respetiva data e hora e o Balanço do trabalho realizado (cumprimento, dificuldades, aspetos a salientar).

A implementação do Programa Mentorias decorreu durante os 2.º e 3.º períodos, tendo sido acompanhado pelos professores Carlos Camarinho e Maria da Conceição Macias em colaboração com o SPO e os Coordenadores dos Diretores de Turma.

Tendo em consideração os objetivos gerais do programa, nomeadamente:

- Promover o sucesso escolar dos alunos da ESALV (melhoria da taxa de sucesso dos alunos envolvidos na ação);
- Contribuir para a integração na vida escolar dos nossos alunos;
- Promover a equidade e a inclusão dos alunos;
- Fomentar o voluntariado.

E os específicos:

- Envolver estudantes do mesmo ciclo de estudos (3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário), matriculado(a)s no mesmo ano/turma;
- Acompanhar/monitorizar a integração dos alunos;
- Apoiar os alunos na aquisição de estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo;
- Ajudar os alunos a definir o seu projeto escolar, nomeadamente a estabelecer metas do sucesso académico;
- Envolver a família e responsabilizar os encarregados de educação no processo.

Consideramos que as atividades decorreram de acordo com os objetivos supracitados.

Relativamente aos **pontos fortes**, no que se refere à função dos alunos mentores, salienta-se a capacidade de interajuda, a disponibilidade para apoiar dentro e fora da escola, demonstrando respeito mútuo e sentido de responsabilidade.

Em relação aos mentorandos, o balanço é positivo, tendo os alunos referido que se mostraram bastante disponíveis para serem ajudados, aceitando com bom grado as sugestões de melhoria e o apoio dos mentores. Outro aspeto mencionado, foi o facto de os alunos sentirem o suporte dentro e fora do contexto escola, recorrendo às plataformas disponíveis, nomeadamente o Teams, WhatsApp e SMS, facilitando a interação entre os pares.

Do questionário aplicado aos alunos no final do ano letivo, verificou-se que, os alunos intervenientes, avaliaram o programa de forma positiva e ajustado às suas necessidades e expectativas.

Outro ponto forte do sucesso da implementação do programa, deve-se essencialmente, ao facto de haver um professor acompanhante que teve todas as turmas, facilitando desta forma, a interação, acompanhamento e a monitorização das atividades e dos alunos.

Como **ponto fraco**, destacamos um par (Mentor/Mentorando), que não funcionou como o esperado, apesar do esforço, insistência e das tentativas em ajudar o seu mentorando, este não mostrou receptividade, responsabilidade e interesse em ser ajudado.

Como sugestões para o próximo ano letivo:

- Dar continuidade à implementação do Programa Mentoria e dos professores acompanhantes;
- Alargar este programa, também, a alunos estrangeiros que integrem a nossa escola, como facilitador da sua integração na nossa escola.

Leiria, 13 de julho de 2022

Os Professores,
Carlos Camarinho
Marta Marques
Maria da Conceição Macias
Cecília Morais

2.4. IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS

Colocações no ensino superior – 1.ª fase de colocação

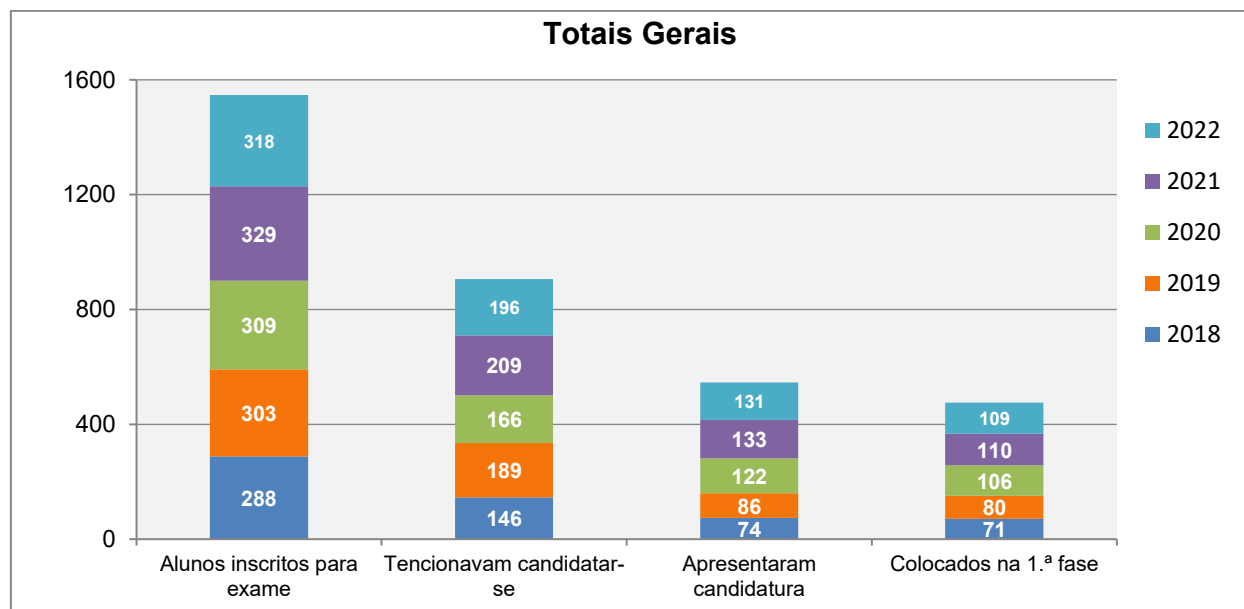


Gráfico 134

Fonte: ENES

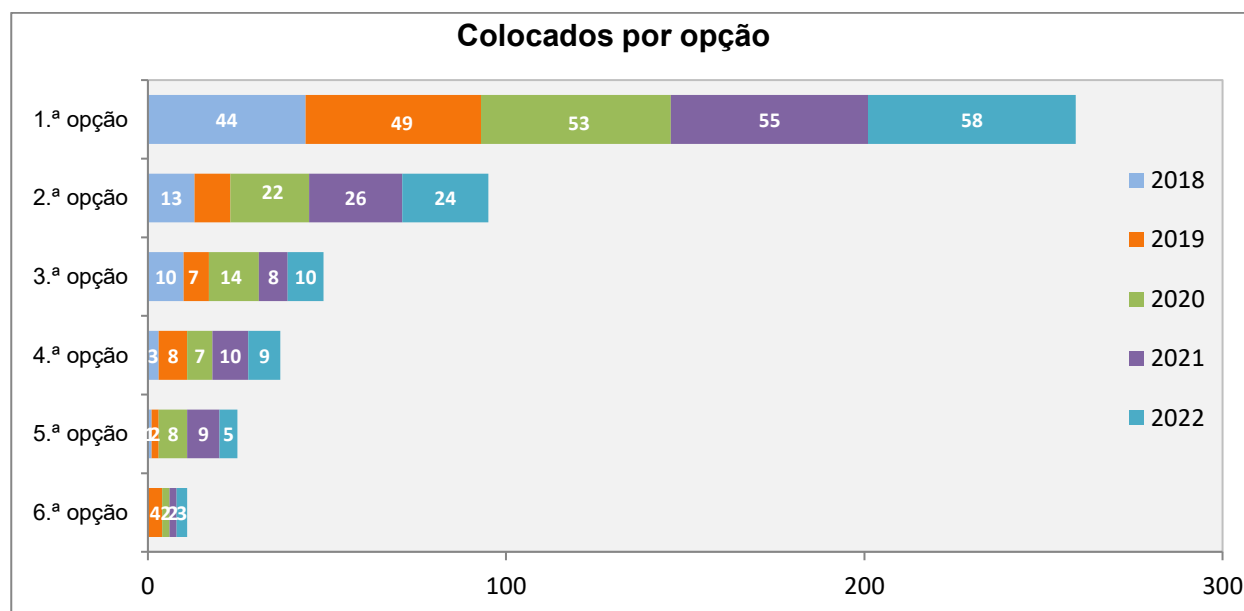


Gráfico 135

Fonte: ENES

Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)					
Curso de ensino superior	Colocados em 2020	Curso de ensino superior	Colocados em 2021	Curso de ensino superior	Colocados em 2022
Enfermagem	9	Engenharia Mecânica	7	Gestão	8
Gestão	6	Biologia	6	Enfermagem	6
Educação Básica	5	Gestão	6	Engenharia Informática	5
Gestão (regime pós-laboral)	5	Desporto e Bem-Estar	5	Educação Básica	4
Administração Pública	4	Engenharia Informática	4	Gestão (regime pós-laboral)	4
Biologia	4	Ciências da Comunicação	3	Biologia	3
Solicitadoria	4	Economia	3	Enfermagem Veterinária	3
Engenharia Informática (regime pós-laboral)	3	Marketing	3	Marketing	3
Biotecnologia	2	Serviço Social (regime pós-laboral)	2	Solicitadoria	3
Contabilidade e Auditoria	2	Biologia Humana	2	Turismo	3
Direito	2	Biotecnologia	2	Desporto e Bem-Estar	3
Economia	2	Direito	2	Engenharia Informática (regime pós-laboral)	3
Engenharia e Gestão Industrial	2	Enfermagem Veterinária	2	Desporto, Condição Física e Saúde	3
Geografia	2	Engenharia Química	2	Comunicação e Media	3
Serviço Social	2	Gestão de Empresas	2	Biotecnologia	2

Quadro 90
Fonte: ENES

Colocados por estabelecimentos de colocação (15 mais frequentes)

Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2020	Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2021	Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2022
IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	31	IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	22	IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	31
IPL - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	14	IPL - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	14	IPL - Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	15
IPL - Escola Superior de Artes e Design	7	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	9	IPL - Escola Superior de Saúde	8
IPL - Escola Superior de Saúde	6	Universidade de Aveiro	6	IPL - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	5
Universidade de Aveiro	4	Universidade da Beira Interior	4	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	4
Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	3	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestão	4	Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	4
IPC - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	3	IPC - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	4	IPL - Escola Superior de Artes e Design	3
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	3	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	3	Universidade de Coimbra - Faculdade de Farmácia	2
Universidade da Beira Interior	2	IPC - Escola Superior de Educação de Coimbra	3	Universidade do Minho	2
Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	2	IPL - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	3	Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	2
Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	2	IPL - Escola Superior de Saúde	3	Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras	2
Universidade de Évora - Escola de Ciências Sociais	2	Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito	2	Universidade de Lisboa - Faculdade de Medicina Veterinária	2
Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	2	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	2	IPCB - Escola Superior Agrária de Castelo Branco	2
Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	2	Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	2	IPC - Escola Superior de Educação de Coimbra	2
Universidade de Aveiro - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro	2	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	2	IPS - Escola Superior de Desporto de Rio Maior	2

Quadro 91
Fonte: ENES

3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

3.1. GRAU DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Para avaliar o nível de satisfação da comunidade educativa sobre o funcionamento da Escola, a comissão de autoavaliação auscultou, através de questionários, alunos, encarregados de educação, docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais, nos meses de maio de 2021 e de 2022.

No biénio **2020/21** e **2021/22** os questionários foram preenchidos por:

	2020/21	2021/22
Alunos (BAS e SEC)	266	204
Pais e Encarregados de Educação	287	259
Docentes	65	78
Assistentes Técnicos e Operacionais	13	12

Quadro 92

A análise dos resultados dos questionários aplicados à comunidade educativa em maio de 2021 encontra-se disponível na página WEB da escola em <https://esalv.edu.pt/escola/autoavaliacao>.

Os resultados dos questionários (quadros 93 a 96) aplicados em maio de 2022, revelam que a comunidade educativa faz uma apreciação globalmente positiva do serviço prestado pela escola, mas, por outro lado, também revelam que ainda se verifica a manutenção de um elevado número de respostas sem opinião conclusiva (*não concordo nem discordo/ não sei*).

No quadro 93, relativo às respostas dadas pelos **alunos**, verifica-se que 89,2% conhece as regras de comportamento, 87,2% conhece os critérios de avaliação, 73,6% tem vários amigos na escola, 66,1% aprende com as experiências que fazem nas aulas, 59,8% dos inquiridos afirma que “os professores desta escola ensinam bem”, 65,1% sente-se seguro na escola e 60,3% gosta da escola. Por outro lado, apenas 38,7% concorda que “nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito” e 25,5% afirma que “a escola resolve bem os problemas de indisciplina”.

No quadro 94, relativo às respostas dadas pelos **pais e encarregados de educação (EE)**, destaca-se que 81,1% dos inquiridos considera que o diretor de turma do seu educando demonstra disponibilidade e faz uma boa ligação à família. De salientar também que 79,5% gosta que o seu educando frequente esta escola e que 77,6% dos inquiridos considera que o ensino ministrado nesta escola é bom. Por outro lado, verifica-se uma baixa percentagem de EE que conhece os membros da Associação de Pais (21,2%) e que é da opinião que os horários dos transportes são adequados (27,8%).

No quadro 95, relativo às respostas dadas pelos **docentes**, destaque para a elevada percentagem que considera que a Escola é aberta ao exterior (92,3%) e que a Escola é limpa (88,4%). Em sentido oposto, realça-se a baixa percentagem de docentes que considera as salas de aula confortáveis (7,7%) e que as situações de conflito são bem resolvidas (19,2%).

No quadro 96, relativo às respostas dadas pelos **assistentes técnicos e operacionais**, o destaque vai para o facto de apenas doze pessoas terem respondido ao questionário. Realça-se positivamente que 91,7% dos inquiridos gosta de trabalhar nesta escola, considera a escola segura e aberta ao exterior. Por outro lado, apenas 8,3% considera as salas de aulas confortáveis.

Questionário para Alunos do 3.º CEB e Secundário	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
1. Os professores desta escola ensinam bem.	2022	24	11,8	98	48,0	70	34,4	9	4,4	1	0,5	2	1,0		
	2021	29	10,9	135	50,8	88	33,1	9	3,4	2	0,8	3	1,1		
	2019	47	6,6	355	49,7	239	33,4	39	5,5	25	3,5	10	1,4		
	2018	33	10,6	151	48,7	101	32,6	13	4,2	5	1,6	7	2,3		
	2017	43	19,9	129	59,7	--	0,0	29	13,4	4	1,9	10	4,6	1	0,5
	2016		9,4		60,4		26,0		3,1		0,0		1,0		
2. O ensino nesta escola é exigente.	2022	19	9,3	81	39,7	81	39,7	22	10,8	1	0,5	0	0,0		
	2021	20	7,5	82	30,8	129	48,5	27	10,2	5	1,9	3	1,1		
	2019	62	8,7	252	35,2	295	41,3	68	9,5	23	3,2	15	2,1		
	2018	28	9,1	128	41,4	121	39,2	23	7,4	4	1,3	5	1,6		
	2017	39	18,1	122	56,5	--	--	36	16,7	9	4,2	10	4,6	0	0,0
	2016		5,2		59,8		25,8		8,2		0,0		1,0		
3. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.	2022	26	12,7	109	53,4	49	24,0	11	5,4	4	2,0	5	2,5		
	2021	34	12,8	144	54,1	65	24,4	10	3,8	4	1,5	9	3,4		
	2019	70	9,8	384	53,7	176	24,6	38	5,3	26	3,6	21	2,9		
	2018	30	9,7	176	56,8	67	21,6	17	5,5	7	2,3	13	4,2		
	2017	45	20,8	129	59,7	--	--	23	10,6	10	4,6	7	3,2	2	0,9
	2016		19,4		58,2		17,3		4,1		1,0		0,0		
4. Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.	2022	13	6,4	46	22,5	45	22,1	49	24,0	47	23,0	4	2,0		
	2021	14	5,3	60	22,6	39	14,7	72	27,1	77	28,9	4	1,5		
	2019	62	8,7	187	26,3	153	21,4	154	21,5	140	19,6	18	2,5		
	2018	46	14,9	81	26,2	59	19,1	55	17,8	52	16,8	46	14,9		
	2017	47	21,8	86	39,8	--	--	47	21,8	26	12,0	9	4,2	1	0,5
	2016		15,3		49,0		15,3		16,3		4,1		0,0		
5. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência.	2022	12	5,9	29	14,2	32	15,7	48	23,5	79	38,7	4	2,0		
	2021	12	4,5	25	9,4	22	8,3	79	29,7	117	44,0	11	4,1		
	2019	39	5,6	107	15,0	119	16,6	143	20,0	284	39,7	22	3,1		
	2018	20	6,5	61	19,7	50	16,2	60	19,4	105	34,0	13	4,2		
	2017	27	12,5	54	25,0	--	--	53	24,5	71	32,9	9	4,2	2	0,9
	2016		28,1		35,4		22,9		6,3		4,2		3,1		
6. As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender mais e melhor.	2022	17	8,3	25	12,3	26	12,7	15	7,4	56	27,5	65	31,9		
	2021	25	9,4	35	13,2	56	21,1	23	8,6	50	18,8	77	28,9		
	2019	168	23,5	219	30,6	151	21,1	42	5,9	83	11,7	51	7,1		
	2018	85	27,7	104	33,5	76	24,5	15	4,8	18	5,8	11	3,5		
	2017	58	26,9	88	40,7	--	--	34	15,7	13	6,0	21	9,7	2	0,9
	2016		33,7		49,0		14,3		1,0		1,0		1,0		
7. Conheço os critérios de avaliação.	2022	60	29,4	118	57,8	17	8,3	5	2,5	2	1,0	2	1,0		
	2021	63	23,7	152	57,1	35	13,2	7	2,6	1	0,4	8	3,0		
	2019	223	31,2	353	49,4	82	11,5	23	3,2	12	1,7	22	3,1		
	2018	109	35,5	141	45,9	42	13,7	5	1,6	2	0,7	8	2,6		
	2017	107	49,5	91	42,1	--	--	8	3,7	4	1,9	5	2,3	1	0,5
	2016		5,2		50,0		25,0		14,6		4,2		1,0		
8. A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.	2022	22	10,8	65	36,8	70	29,4	33	16,2	12	5,9	2	1,0		
	2021	23	8,6	93	35,0	98	36,8	41	15,4	7	2,6	4	1,5		
	2019	51	7,1	232	32,4	244	34,1	117	16,4	61	8,5	10	1,4		
	2018	33	10,7	108	35,0	94	30,4	48	15,5	21	6,8	5	1,6		
	2017	38	17,6	107	49,5	--	--	42	19,4	15	6,9	12	5,6	2	0,9
	2016		7,3		18,8		29,2		20,8		17,7		6,3		
9. Participo em clubes e projetos da escola.	2022	12	5,9	32	15,7	38	18,6	57	27,9	51	25,0	14	6,9	12	5,9
	2021	20	7,5	30	11,3	39	14,7	92	34,6	78	29,3	7	2,6		
	2019	52	7,3	105	14,7	134	18,7	160	22,4	231	32,3	33	4,6		
	2018	24	7,7	57	18,4	51	16,5	84	27,1	77	24,8	17	5,5		
	2017	20	9,3	51	23,6	--	--	60	27,8	68	31,5	16	7,4	1	0,5
	2016		28,6		58,2		6,1		2,0		0,0		5,1		
10. Conheço as regras de comportamento da escola.	2022	71	34,8	111	54,4	16	7,8	3	1,5	1	0,5	2	1,0		
	2021	88	33,1	153	57,5	20	7,5	1	0,4	0	0	4	1,5		
	2019	232	32,4	363	50,9	80	11,2	13	1,8	11	1,5	15	2,1		
	2018	113	36,6	146	47,2	33	10,7	5	1,6	4	1,3	8	2,6		
	2017	85	39,4	110	50,9	--	--	5	2,3	5	2,3	9	4,2	2	0,9
	2016		5,1		50,0		35,7		4,1		4,1		1,0		
11. Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito.	2022	19	9,3	60	29,4	81	39,7	31	15,2	11	5,4	2	1,0		
	2021	39	14,7	98	36,8	94	35,3	23	8,6	11	4,1	1	0,4		
	2019	59	8,3	184	25,7	118	16,5	103	14,4	102	14,3	5	0,7		
	2018	24	7,7	72	23,2	111	35,8	53	17,1	48	15,5	2	0,6		
	2017	32	14,8	82	38,0	--	--	55	25,5	38	17,6	7	3,2	2	0,9
	2016		11,2		36,7		30,6		10,2		4,1		7,1		
12. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.	2022	13	6,4	39	19,1	59	28,9	36	17,6	25	12,3	32	15,7		
	2021	12	4,5	63	23,7	95	35,7	35	13,2	17	6,4	44	16,5		
	2019	39	5,5	172	24,1	251	35,1	108	15,1	78	11,0	66	9,2		
	2018	23	7,4	69	22,3	112	36,2	44	14,2	34	11	27	8,7		
	2017	30	13,9	93	43,1	--	--	37	17,1	27	12,5	28	13,0	1	0,5
	2016		19,4		39,8		19,4		15,3		6,1		0,0		

Quadro 93

Questionário para Alunos do 3.º CEB e Secundário	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
13. As salas de aula são confortáveis.	2022	4	2,0	28	13,7	57	27,9	65	31,9	46	22,5	4	2,0		
	2021	3	1,1	25	9,4	79	29,7	93	35,0	64	24,1	2	0,8		
	2019	11	1,5	43	6,0	138	19,3	206	28,8	311	43,6	5	0,7		
	2018	8	2,6	32	10,3	73	23,5	97	31,3	98	31,6	2	0,6		
	2017	13	6,0	54	25,0	--	--	74	34,3	67	31,0	5	2,3	3	1,4
	2016		2,0		15,3		17,3		14,3		30,6		20,4		
14. Estou satisfeito com os espaços desportivos e de recreio.	2022	26	12,7	93	45,6	49	24,0	21	10,3	12	5,9	3	1,5		
	2021	17	6,4	112	42,1	79	29,7	41	15,4	12	4,5	5	1,9		
	2019	50	7,0	256	35,8	235	32,9	84	11,7	70	9,9	19	2,7		
	2018	43	13,9	115	37,1	88	28,4	41	13,2	21	6,8	2	0,6		
	2017	31	14,4	101	46,8	--	--	48	22,2	23	10,6	10	4,6	3	1,4
	2016		2,0		24,5		28,6		28,6		15,3		1,0		
15. Gosto do almoço que é servido na escola.	2022	10	4,9	20	9,8	48	23,5	26	12,7	33	16,2	67	32,8		
	2021	3	1,1	28	10,5	59	22,2	37	13,9	56	21,1	83	31,2		
	2019	18	2,5	70	9,9	173	24,2	0	0,0	244	34,1	117	16,4		
	2018	8	2,6	41	13,2	78	25,2	51	16,5	80	25,8	52	16,8		
	2017	12	5,6	52	24,1	--	--	55	25,5	57	26,4	38	17,6	2	0,9
	2016		10,2		46,9		28,6		7,1		1,0		6,1		
16. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.	2022	14	6,9	40	19,6	64	31,4	49	24,0	33	16,2	4	2,0		
	2021	8	3,0	87	32,7	83	31,2	46	17,3	36	13,5	6	2,3		
	2019	15	2,1	96	13,4	242	33,8	0	0,0	234	32,7	16	2,2		
	2018	10	3,2	57	18,4	82	26,5	93	30,1	63	20,4	4	1,3		
	2017	15	6,9	82	38,0	--	--	69	31,9	40	18,5	8	3,7	2	0,9
	2016		12,2		23,5		35,7		7,1		6,1		15,3		
17. Os serviços administrativos funcionam bem.	2022	12	5,9	64	31,4	56	27,5	24	11,8	12	5,9	36	17,6		
	2021	7	2,6	86	32,3	86	32,3	34	12,8	22	8,3	31	11,7		
	2019	32	4,5	235	32,9	264	36,9	0	0,0	57	8,0	72	10,1		
	2018	27	8,7	99	31,9	109	35,2	31	10	18	5,8	26	8,4		
	2017	9	4,4	41	20,1	58	28,4	23	11,3	10	4,9	63	30,9		
18. As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.	2021	5	1,9	54	20,3	95	35,7	21	7,9	17	6,4	74	27,8		
	2019	23	3,2	117	16,4	267	37,3	0	0,0	99	13,8	161	22,5		
	2018	11	3,5	54	17,4	100	32,3	47	16,2	27	8,7	71	22,9		
	2017	21	9,7	88	40,7	--	--	38	17,6	22	10,2	44	20,4	3	1,4
	2016		27,6		45,9		18,4		2,0		4,1		2,0		
19. Os professores tratam os alunos com respeito.	2022	42	20,6	102	50,0	50	24,5	9	4,4	0	0,0	1	0,5		
	2021	53	19,9	138	51,9	61	22,9	6	2,3	5	1,9	3	1,1		
	2019	81	11,3	319	44,6	220	30,8	0	0,0	40	5,6	11	1,5		
	2018	49	15,8	128	41,2	93	30,0	23	7,4	11	3,5	6	1,9		
	2017	51	23,6	110	50,9	--	--	31	14,4	11	5,1	11	5,1	2	0,9
	2016		54,6		34,0		7,2		1,0		1,0		2,1		
20. Sinto-me seguro na escola.	2022	36	17,6	97	47,5	40	19,6	21	10,3	6	2,9	4	2,0		
	2021	38	14,3	157	59,0	54	20,3	9	3,4	5	1,9	3	1,1		
	2019	97	13,6	290	40,6	203	28,4	0	0,0	65	9,1	21	2,9		
	2018	53	17,2	124	40,1	72	23,3	24	7,8	19	6,1	17	5,5		
	2017	57	26,4	125	57,9	--	--	11	5,1	12	5,6	10	4,6	1	0,5
	2016		28,6		43,9		18,4		2,0		6,1		1,0		
21. Tenho vários amigos na escola.	2022	66	32,4	84	41,2	32	15,7	9	4,4	5	2,5	8	3,9		
	2021	78	29,3	137	51,5	33	12,4	11	4,1	4	1,5	3	1,1		
	2019	263	36,8	291	40,7	96	13,4	0	0,0	25	3,5	19	2,7		
	2018	120	38,7	132	42,6	36	11,6	8	2,6	7	2,3	7	2,3		
	2017	102	47,2	87	40,3	--	--	12	5,6	6	2,8	8	3,7	1	0,5
	2016		10,2		32,7		17,3		7,1		4,1		28,6		
22. Gosto desta escola.	2022	35	17,2	88	43,1	54	26,5	12	5,9	11	5,4	4	2,0		
	2021	38	14,3	145	54,5	64	24,1	8	3,0	6	2,3	5	1,9		
	2019	89	12,4	298	41,7	201	28,1	0	0,0	66	9,2	27	3,8		
	2018	56	18,1	127	41,1	74	23,9	22	7,1	18	5,8	12	3,9		
	2017	75	34,7	95	44,0	--	--	16	7,4	16	7,4	13	6,0	1	0,5
	2016		10,2		17,3		25,5		10,2		6,1		30,6		
23. Acho importante a existência da Associação de Estudantes.	2022	71	34,8	64	31,4	33	16,2	6	2,6	11	5,4	19	9,3		

Quadro 93 (continuação)

Questionário para Pais e Encarregados de Educação	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
1. O ensino é bom nesta escola.	2022	39	15,1	162	62,5	48	18,5	6	2,3	1	0,4	3	1,2		
	2021	32	11,1	184	64,1	57	19,9	11	3,8	0	0,0	3	1,0		
	2019	12	11,9	61	60,4	21	20,8	5	5,0	1	1,0	1	1,0		
	2018	4	10,3	27	69,2	4	10,3	4	10,3						
	2017	27	26,0	70	67,3	--	--	3	2,9	0	0,0	3	2,9	1	1,0
	2016		10,3		48,3		41,4		0,0		0,0		0,0		
2. Os resultados da escola são bons.	2022	23	8,9	151	58,3	63	24,3	4	1,5	2	0,8	16	6,2		
	2021	17	5,9	139	48,4	94	32,8	15	5,2	0	0,0	22	7,7		
	2019	6	5,9	54	53,5	32	31,7	3	3	2	2,0	4	4,0		
	2018	4	10,3	18	46,2	12	30,8	3	7,7			2	5,1		
	2017	15	14,4	59	56,7	--	--	7	6,7	0	0,0	21	20,2	2	1,9
	2016		10,0		66,7		6,7		0,0		3,3		13,3		
3. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	2022	39	15,1	154	59,5	46	17,8	12	4,6	0	0,0	8	3,1		
	2021	31	10,8	170	59,2	68	23,7	10	3,5	3	1,0	5	1,7		
	2019	14	13,9	56	55,4	21	20,8	3	3	2	2,0	5	5,0		
	2018	7	17,9	20	51,3	8	20,5	2	5,1	1	2,6	1	2,6		
	2017	20	19,2	59	56,7	--	--	13	12,5	0	0,0	10	9,6	2	1,9
	2016		26,7		56,7		13,3		3,3		0,0		0,0		
4. O meu educando é incentivado a trabalhar para ter bons resultados.	2022	53	20,5	139	53,7	46	17,8	13	5,0	4	1,5	4	1,5		
	2021	64	22,3	155	54,0	41	14,3	18	6,3	1	0,3	8	2,8		
	2019	21	20,8	47	46,5	18	17,8	10	9,9	4	4,0	1	1,0		
	2018	9	23,1	16	41,0	7	17,9	7	17,9						
	2017	36	34,6	53	51,0	--	--	10	9,6	1	1,0	4	3,8	0	0,0
	2016		26,7		66,7		6,7		0,0		0,0		0,0		
5. As avaliações são justas.	2022	25	9,7	138	53,3	65	25,1	21	8,1	4	1,5	6	2,3		
	2021	11	3,8	146	50,9	76	26,5	36	12,5	3	1,0	15	5,2		
	2019	5	5,0	50	49,5	30	29,7	13	12,9	2	2,0	1	1,0		
	2018	2	5,1	16	41,0	15	38,5	4	10,3	1	2,6	1	2,6		
	2017	16	15,4	69	66,3	--	--	11	10,6	1	1,0	7	6,7	0	0,0
	2016		13,8		34,5		37,9		6,9		3,4		3,4		
6. O meu educando revela satisfação pela forma como é tratado na escola.	2022	44	17,0	135	52,1	53	20,5	17	6,6	8	3,1	2	0,8		
	2021	32	11,1	168	58,5	55	19,2	27	9,4	3	1,0	2	0,7		
	2019	13	12,9	57	56,4	22	21,8	7	6,9	2	2	0	0		
	2018	6	15,4	23	59,0	4	10,3	5	12,8	1	2,6				
	2017	26	25,0	68	65,4	--	--	10	9,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	2016		30,0		53,3		10,0		3,3		0,0		0,0		
7. A Direção da Escola é acessível.	2022	15	17,4	113	43,6	53	20,5	22	8,5	3	1,2	23	8,9		
	2021	33	11,5	149	51,9	60	20,9	7	2,4	2	0,7	36	12,5		
	2019	17	16,8	47	46,5	24	23,8	5	5,0	4	4,0	4	4,0		
	2018	11	28,2	18	46,2	6	15,4	2	5,1	2	5,1				
	2017	41	39,4	57	54,8	--	--	2	1,9	0	0,0	4	3,8	0	0,0
	2016		40,0		50,0		6,7		0,0		0,0		3,3		
8. A Direção da Escola está a fazer um bom trabalho.	2022	31	12,0	123	47,5	67	25,9	12	4,6	3	1,2	23	8,9		
	2021	23	8,0	142	49,5	83	28,9	9	3,1	1	0,3	29	10,1		
	2019	14	13,9	43	42,6	31	30,7	4	4,0	2	2,0	7	6,9		
	2018	6	15,8	19	50,0	10	26,3	1	2,6	2	5,3				
	2017	35	33,7	53	51,0	--	--	6	5,8	0	0,0	10	9,6	0	0,0
	2016		30,0		56,7		10,0		0,0		0,0		3,3		
9. A Direção incentiva os pais/EE a participar na vida da escola.	2022	22	8,5	106	40,9	87	33,6	27	10,4	5	1,9	12	4,6		
	2021	16	5,6	114	39,7	89	31,0	41	14,3	6	2,1	21	7,3		
	2019	16	15,8	51	50,5	23	22,8	7	6,9	1	1,0	3	3,0		
	2018	8	20,5	21	53,8	6	15,4	4	10,3						
	2017	27	26,0	58	55,8	--	--	11	10,6	0	0,0	7	6,7	1	1,0
	2016		26,7		43,3		23,3		3,3		3,3		0,0		
10. A escola resolve bem os problemas da indisciplina.	2022	11	4,2	94	36,3	76	29,3	20	7,7	8	3,1	50	19,3		
	2021	6	2,1	87	30,3	91	31,7	29	10,1	4	1,4	70	24,4		
	2019	6	5,9	34	33,7	35	34,7	13	12,9	3	3,0	10	9,9		
	2018	3	7,9	10	26,3	11	28,9	6	15,8	1	2,6	7	18,4		
	2017	22	21,2	45	43,3	--	--	13	12,5	0	0,0	24	23,1	0	0,0
	2016		16,7		36,7		30,0		10,0		3,3		3,3		
11. A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando.	2022	28	10,8	142	54,8	54	20,8	25	9,7	8	3,1	2	0,8		
	2021	21	7,3	160	55,7	61	21,3	38	13,2	6	2,1	1	0,3		
	2019	14	14,6	57	56,3	14	14,6	13	12,6	2	1,9	0	0,0		
	2018	5	13,2	20	52,6	7	18,4	2	5,3	3	7,9	1	2,6		
	2017	26	25,0	61	58,7	--	--	14	13,5	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	2016		23,3		46,7		23,3		6,7		0,0		0,0		

Quadro 94

Questionário para Pais e Encarregados de Educação	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
12. O diretor de turma do meu educando é disponível e faz uma boa ligação à família.	2022	81	31,3	129	49,8	31	12,0	13	5,0	5	1,9	0	0,0		
	2021	126	43,9	120	41,8	34	11,8	3	1,0	3	1,0	1	0,3		
	2019	37	36,6	36	35,6	14	13,9	11	10,9	3	3,0	0	0,0		
	2018	18	46,2	15	38,5	4	10,3	1	2,6	1	2,6				
	2017	53	51,0	37	35,6	--	--	8	7,7	2	1,9	2	1,9	2	1,9
	2016		36,7		36,7		20,0		3,3		3,3		0,0		
13. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2022	9	3,5	69	26,6	70	27,0	23	8,9	16	6,2	72	27,8		
	2021	7	2,4	51	17,8	79	27,5	43	15,0	19	6,6	88	30,7		
	2019	8	7,9	22	21,8	34	33,7	16	15,8	6	5,9	15	14,9		
	2018	2	5,1	8	20,5	15	38,5	3	7,7	3	7,7	8	20,5		
	2017	16	15,4	47	45,2	--	--	17	16,3	4	3,8	18	17,3	2	1,9
	2016														
14. O refeitório funciona bem e tem qualidade.	2022	14	5,4	66	25,5	64	24,7	33	12,7	11	4,2	71	27,4		
	2021	5	1,7	56	19,5	66	23,0	55	19,2	24	8,4	81	28,2		
	2019	7	6,9	21	20,8	30	29,7	16	15,8	10	9,9	17	16,8		
	2018			5	12,8	13	33,3	7	17,9	5	12,8	9	23,1		
	2017	14	13,5	31	29,8			26	25,0	9	8,7	22	21,2	2	1,9
	2016														
15. A escola é limpa.	2022	21	8,1	132	51,0	63	24,3	21	8,1	7	2,7	15	5,8		
	2021	16	5,6	135	47,0	73	25,4	17	5,9	5	1,7	41	14,3		
	2019	10	9,9	58	57,4	22	21,8	7	6,9	1	1	3	3		
	2018	5	12,8	20	51,3	9	23,1	2	5,1			3	7,7		
	2017	23	22,1	65	62,5			8	7,7	1	1,0	7	6,7	0	0,0
	2016		17,2		55,2		17,2		10,3		0,0		0,0		
16. Os serviços administrativos funcionam bem.	2022	25	9,7	144	55,6	49	18,9	20	7,7	7	2,7	14	5,4		
	2021	14	4,9	140	48,8	73	25,4	22	7,7	6	2,1	32	11,1		
	2019	8	7,9	55	54,5	24	23,8	6	5,9	1	1,0	7	6,9		
	2018	3	7,9	21	55,3	9	23,7	1	2,6			4	10,5		
	2017	24	23,1	63	60,6	--	--	7	6,7	1	1,0	9	8,7	0	0,0
	2016		16,7		70,0		13,3		0,0		0,0		0,0		
17. A escola é segura.	2022	24	9,3	141	54,4	58	22,4	20	7,7	5	1,9	11	4,2		
	2021	14	4,9	169	58,9	63	22,0	21	7,3	3	1,0	17	5,9		
	2019	8	7,9	57	56,4	21	20,8	7	6,9	6	5,9	2	2,0		
	2018	4	10,5	16	42,1	9	23,7	5	13,2	2	5,3	2	5,3		
	2017	20	19,2	62	59,6	--	--	14	13,5	3	2,9	5	4,8	0	0,0
	2016		30,0		60,0		6,7		3,3		0,0		0,0		
18. Gosto que o meu educando ande nesta escola.	2022	50	19,3	156	60,2	44	17,0	6	2,3	2	0,8	1	0,4		
	2021	48	16,7	186	64,8	47	16,4	5	1,7	1	0,3	0	0,0		
	2019	22	21,8	55	54,5	17	16,8	4	4,0	3	3,0	0	0,0		
	2018	10	26,3	20	52,6	6	15,8	1	2,6			1	2,6		
	2017	37	35,6	57	54,8	--	--	7	6,7	1	1,0	2	1,9	0	0,0
	2016		37,9		55,2		6,9		0,0		0,0		0,0		
19. Os horários dos transportes são adequados.	2022	7	2,7	65	25,1	53	20,5	28	10,8	18	6,9	88	34,0		
	2021	7	2,4	60	20,9	57	19,9	29	10,1	24	8,4	110	38,3		
	2019	5	5	25	24,8	16	15,8	8	7,9	6	5,9	41	40,6		
	2018	6	15,4	14	35,9	7	17,9			1	2,6	11	28,2		
	2017	10	9,6	31	29,8	--	--	11	10,6	3	2,9	48	46,2	1	1,0
	2016		6,7		16,7		36,7		0,0		0,0		40,0		
20. Conheço os membros da Associação de Pais.	2022	8	3,1	47	18,1	67	25,9	57	22,0	26	10,0	54	20,8		
	2021	4	1,4	41	14,3	54	18,8	81	28,2	40	13,9	67	23,3		
	2019	8	7,9	28	27,0	24	23,8	14	13,9	5	5,0	22	21,8		
	2018	2	5,1	6	15,4	9	23,1	5	12,8	2	5,1	15	38,5		
	2017	9	8,7	14	13,5	--	--	31	29,8	21	20,2	27	26,0	2	1,9
	2016	4	3,8	10	9,6	--	--	35	33,7	26	25,0	25	24,0	4	3,8
21. Participo nas atividades promovidas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação.	2022	4	1,5	42	16,2	86	33,2	70	27,0	32	12,4	25	9,7		

Quadro 94 (continuação)

Questionário para Docentes	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
1. O ensino nesta escola é exigente.	2022	10	12,8	46	59,0	12	15,4	7	9	2	2,6	1	1,3		
	2021	5	7,7	28	43,1	21	32,3	10	15,4	1	1,5	0	0,0		
	2019	10	14,5	38	53,6	14	21,7	5	8,7	0	0,0	1	1,4		
	2018	8	13,1	39	63,9	9	14,8	5	8,2						
	2017	15	20,3	48	64,9	--	--	8	10,8	0	0,0	2	2,7	1	1,4
	2016		22,4		67,1		9,2		1,3		0,0		0,0		
2. A escola é aberta ao exterior.	2022	22	28,2	50	64,1	5	6,4	0	0,0	1	1,3	0	0,0		
	2021	4	6,2	41	63,1	19	29,2	1	1,5	0	0,0	0	0,0		
	2019	24	34,8	37	55,1	7	10,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2018	27	44,3	31	50,8	1	1,6	2	3,3						
	2017	42	56,8	29	39,2	--	--	1	1,4	0	0,0	1	1,4	1	1,4
	2016		61,8		36,8		1,3		0,0		0,0		0,0		
3. A informação circula bem na escola.	2022	3	3,8	27	34,6	14	17,9	24	30,8	10	12,8	0	0,0		
	2021	5	7,7	17	26,2	18	27,7	21	32,3	4	6,2	0	0,0		
	2019	7	10,1	28	40,6	18	26,1	13	20,3	2	2,9	0	0,0		
	2018	3	5,0	32	53,5	9	15,0	14	23,3	2	3,3				
	2017	14	18,9	46	62,2	--	--	12	16,2	0	0,0	1	1,4	1	1,4
	2016		14,5		63,2		17,1		5,3		0,0		0,0		
4. A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	2022	6	7,7	27	34,6	25	32,1	12	15,4	5	6,4	3	3,8		
	2021	5	7,7	24	36,9	20	30,8	10	15,4	2	3,1	4	6,2		
	2019	12	17,4	36	52,2	10	15,9	3	8,7	6	4,3	1	1,4		
	2018	11	18,0	27	44,3	10	16,4	9	14,8	1	1,6	3	4,9		
	2017	20	27,0	30	40,5	--	--	14	18,9	0	0,0	8	10,8	2	2,7
	2016		17,1		56,6		18,4		6,6		1,3		0,0		
5. As salas de aula são confortáveis	2022	0	0,0	6	7,7	20	25,6	29	37,2	23	29,5	0	0,0		
	2021	0	0,0	3	4,6	7	10,8	28	43,1	27	41,5	0	0,0		
	2019	0	0,0	2	2,9	7	10,1	21	53,6	34	31,9	1	1,4		
	2017			1	1,6	11	18,0	29	47,5	20	32,8				
	2016														
6. Os espaços de desporto e de recreio da escola são adequados.	2022	0	0,0	32	41,0	23	29,5	13	16,7	3	3,8	7	9,0		
	2021	0	0,0	8	12,3	20	30,8	22	33,8	9	13,8	6	9,2		
	2019	1	1,4	27	39,1	24	36,2	10	14,5	3	4,3	3	4,3		
	2018	1	1,6	21	34,4	21	34,4	12	19,7	1	1,6	5	8,2		
	2017	3	4,1	42	56,8	--	--	21	28,4	1	1,4	6	8,1	1	1,4
	2016		6,6		40,8		34,2		14,5		2,6		1,3		
7. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2022	10	12,8	32	41,0	14	17,9	4	5,1	2	2,6	16	20,5		
	2021	3	4,6	24	36,9	18	27,7	3	4,6	4	6,2	13	20,0		
	2019	7	10,1	34	50,7	12	17,4	3	4,3	2	2,9	10	14,5		
	2018	9	14,8	27	44,3	12	19,7	7	11,5			6	9,8		
	2017														
8. O refeitório funciona bem e tem qualidade.	2022	5	6,4	10	12,8	18	23,1	3	3,8	2	2,6	40	51,3		
	2021	0	0,0	9	13,8	19	29,2	1	1,5	3	4,6	33	50,8		
	2019	4	5,8	21	30,4	14	20,3	1	1,4	2	2,9	26	39,1		
	2018	4	6,6	12	19,7	20	32,8	3	4,9			22	36,1		
	2017														
9. Os alunos respeitam os professores.	2022	0	0,0	42	53,8	20	25,6	14	17,9	1	1,3	1	1,3		
	2021	1	1,5	29	44,6	15	23,1	18	27,7	2	3,1	0	0,0		
	2019	3	4,3	38	55,1	16	24,6	10	14,5	1	1,4	0	0,0		
	2018			33	54,1	13	21,3	14	23,0	1	1,6				
	2017	5	6,8	52	70,3	--	--	15	20,3	1	1,4	0	0,0	1	1,4
	2016		3,9		78,9		9,2		5,3		1,3		1,3		
10. Os alunos respeitam o pessoal não docente.	2022	1	1,3	34	43,6	23	29,5	15	19,2	1	1,3	4	5,1		
	2021	0	0,0	25	38,5	24	36,9	12	18,5	1	1,5	3	4,6		
	2019	2	2,9	34	49,3	22	33,3	7	10,1	1	1,4	2	2,9		
	2018			27	44,3	18	29,5	14	23,0	1	1,6	1	1,6		
	2017	6	8,1	47	63,5	--	--	17	23,0	2	2,7	1	1,4	1	1,4
	2016		3,9		57,9		23,7		13,2		1,3		0,0		
11. A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	2022	13	16,7	40	51,3	12	15,4	7	9,0	0	0,0	6	7,7		
	2021	6	9,2	35	53,8	12	18,5	6	9,2	2	3,1	4	6,2		
	2019	10	14,5	45	66,7	9	13,0	4	5,8	0	0,0	0	0,0		
	2018	11	18,0	37	60,7	4	6,6	7	11,5			2	3,3		
	2017														
12. O uso de computadores na sala de aula é prática comum na escola.	2022	5	6,4	31	39,7	17	21,8	18	23,1	3	3,8	4	5,1		
	2021	0	0,0	8	12,3	9	13,8	25	38,5	19	29,2	4	6,2		
	2019	2	2,9	9	14,5	14	20,3	25	36,2	15	21,7	3	4,3		
	2018	1	1,7	6	10,0	13	21,7	23	38,3	14	23,3	3	5,0		
	2017														
13. O comportamento dos alunos é bom.	2022	0	0,0	28	35,9	31	39,7	14	17,9	4	5,1	1	1,3		
	2021	1	1,5	17	26,2	21	32,3	19	29,2	6	9,2	1	1,5		
	2019	0	0,0	32	47,8	17	26,4	18	26,1	1	1,4	0	0,0		
	2018			25	41,0	14	23,0	19	31,1	3	4,9				
	2017														
14. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2022	0	0,0	15	19,2	30	38,5	18	23,1	5	6,4	10	12,8		
	2021	1	1,5	13	20,0	22	33,8	18	27,7	4	6,2	7	10,8		
	2019	4	5,8	23	33,3	22	33,3	17	26,4	1	1,4	1	1,4		
	2018	1	1,6	25	41,0	20	32,8	10	16,4	2	3,3	3	4,9		
	2017	9	12,2	34	45,9			21	28,4	1	1,4	8	10,8	1	1,4
	2016		6,6		50,0		30,3		10,5		1,3		1,3		

Quadro 95

Questionários para Docentes	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
15. A Direção é disponível.	2022	14	17,9	37	47,4	18	23,1	7	9,0	2	2,6	0	0,0		
	2021	15	23,1	30	46,2	14	21,5	2	3,1	2	3,1	2	3,1		
	2019	19	27,5	35	50,7	10	15,9	2	2,9	1	1,4	1	1,4		
	2018	28	45,9	24	39,3	6	9,8	2	3,3	1	1,6				
	2017	40	54,1	31	41,9			2	2,7	0	0,0	0	0,0	1	1,4
	2016		50,0		44,7		3,9		1,3		0,0		0,0		
16. A Direção partilha competências e responsabilidades.	2022	3	3,8	37	47,4	19	24,4	8	10,3	5	6,4	6	7,7		
	2021	4	6,2	30	46,2	17	26,2	7	10,8	2	3,1	5	7,7		
	2019	13	18,8	30	43,5	13	20,3	8	11,6	1	1,4	3	4,3		
	2018	8	13,1	31	50,8	16	26,2	3	4,9	1	1,6	2	3,3		
	2017	21	28,4	42	56,8			5	6,8	0	0,0	5	6,8	1	1,4
	2016		22,4		64,5		10,5		2,6		0,0		0,0		
17. A Direção sabe gerir os conflitos.	2022	4	5,1	23	29,5	22	28,2	17	21,8	6	7,7	6	7,7		
	2021	5	7,7	18	27,7	23	35,4	7	10,8	4	6,2	8	12,3		
	2019	8	11,6	25	36,2	22	33,3	6	8,7	2	2,9	5	7,2		
	2018	7	11,7	31	51,7	10	16,7	6	10,0	1	1,7	5	8,3		
	2017	17	23,0	45	60,8			6	8,1	0	0,0	5	6,8	1	1,4
	2016		27,6		47,4		19,7		2,6		1,3		1,3		
18. A escola tem uma boa liderança.	2022	4	5,1	27	34,6	25	32,1	13	16,7	9	11,5	0	0,0		
	2021	4	6,2	25	38,5	20	30,8	9	13,8	6	9,2	1	1,5		
	2019	11	15,9	28	40,6	15	23,2	9	13,0	4	5,8	1	1,4		
	2018	12	19,7	33	54,1	12	19,7	2	3,3	2	3,3				
	2017	25	33,8	32	43,2	--	--	12	16,2	0	0,0	2	2,7	3	4,1
	2016		42,1		43,4		10,5		2,6		1,3		0,0		
19. A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.	2022	6	7,7	34	43,6	27	34,6	3	3,8	0	0,0	8	10,3		
	2021	5	7,7	30	46,2	21	32,3	1	1,5	1	1,5	7	10,8		
	2019	16	23,2	41	59,4	6	10,1	1	1,4	1	1,4	3	4,3		
	2018	13	21,3	35	57,4	11	18,0			2	3,3				
	2017	19	25,7	42	56,8	--	--	5	6,8	0	0,0	6	8,1	2	2,7
	2016		25,0		56,6		14,5		2,6		1,3		0,0		
20. A escola é limpa.	2022	14	17,9	55	70,5	6	7,7	3	3,8	0	0,0	0	0,0		
	2021	11	16,9	43	66,2	7	10,8	4	6,2	0	0,0	0	0,0		
	2019	14	20,3	45	66,7	7	10,1	2	2,9	0	0,0	0	0,0		
	2018	14	23,3	40	66,7	4	6,7	2	3,3						
	2017	25	33,8	42	56,8	--	--	5	6,8	1	1,4	0	0,0	1	1,4
	2016		34,2				6,6		0,0		1,3		0,0		
21. A escola é segura.	2022	11	14,1	51	65,4	12	15,4	3	3,8	1	1,3	0	0,0		
	2021	6	9,2	42	64,6	13	20,0	3	4,6	1	1,5	0	0,0		
	2019	9	13,0	44	65,2	11	15,9	3	4,3	1	1,4	0	0,0		
	2018	13	21,3	37	60,7	7	11,5	4	6,6						
	2017	26	35,1	39	52,7			7	9,5	1	1,4	0	0,0	1	1,4
	2016		23,7		71,1		1,3		2,6		1,3		0,0		
22. O ambiente de trabalho é bom.	2022	10	12,8	51	65,4	11	14,1	5	6,4	1	1,3	0	0,0		
	2021	8	12,3	35	53,8	19	29,2	2	3,1	1	1,5	0	0,0		
	2019	8	11,6	39	56,5	17	26,1	3	4,3	1	1,4	0	0,0		
	2018	8	13,1	38	62,3	14	23,0	1	1,6						
	2017	25	33,8	36	48,6			12	16,2	0	0,0	0	0,0	1	1,4
	2016		32,9				5,3		2,6		0,0		0,0		
23. Gosto de trabalhar nesta escola.	2022	18	23,1	43	55,1	15	19,2	0	0,0	1	1,3	1	1,3		
	2021	12	18,5	35	53,8	16	24,6	2	3,1	0	0,0	0	0,0		
	2019	13	18,8	41	59,4	12	18,8	2	2,9	0	0,0	0	0,0		
	2018	20	32,8	31	50,8	10	16,4								
	2017	34	45,9	29	39,2			8	10,8	0	0,0	1	1,4	2	2,7
	2016		47,4		46,1		5,3		1,3		0,0		0,0		
24. Os serviços administrativos funcionam bem.	2022	8	10,3	53	67,9	12	15,4	3	3,8	1	1,3	1	1,3		
	2021	6	9,2	41	63,1	13	20,0	4	6,2	1	1,5	0	0,0		
	2019	10	14,5	36	52,2	18	27,5	4	5,8	0	0,0	0	0,0		
	2018	2	3,3	39	63,9	13	21,3	6	9,8	1	1,6				
25. A Escola fomenta a formação integral dos alunos, nomeadamente, ao nível da promoção da saúde, da cidadania, da atividade física, etc.	2022	12	15,4	52	66,7	11	14,1	2	2,6	0	0,0	1	1,3		

Quadro 95 (continuação)

Questionário para Assistentes Técnicos e Operacionais	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
1. O ensino nesta escola é exigente.	2022	2	16,7	5	41,7	2	16,7	1	8,3	0	0,0	2	16,7		
	2021	1	7,7	5	38,5	5	38,5	0	0,0	1	7,7	1	7,7		
	2019	3	17,6	6	35,3	5	29,4	1	5,9	0	0,0	2	11,8		
	2018			3	75,0	1	25,0								
	2017	0	0,0	10	76,9			1	7,7	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		0,0		54,5		18,2		4,5		0,0		22,7		
2. A escola é aberta ao exterior.	2022	5	41,7	6	50,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	9	69,2	1	7,7	1	7,7	0	0,0	0	0,0		
	2019	4	23,5	11	64,7	1	5,9	0	0,0	0	0,0	1	5,9		
	2018	2	50,0	1	25,0			1	25,0						
	2017	1	7,7	10	76,9			0	0,0	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		13,6		72,7		4,5		0,0		0,0		9,1		
3. A informação circula bem na escola.	2022	1	8,3	3	25,0	0	0,0	6	50,0	2	16,7	0	0,0		
	2021	1	7,7	4	30,8	3	23,1	4	30,8	1	7,7	0	0,0		
	2019	0	0,0	7	41,2	2	11,8	6	35,3	1	5,9	1	5,9		
	2018			1	25,0	2	50,0	1	25,0						
	2017	0	0,0	7	53,8	--	--	3	23,1	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		0,0		31,8		45,5		9,1		4,5		9,1		
4. A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da escola.	2022	3	25,0	1	8,3	3	25,0	3	25,0	1	8,3	1	8,3		
	2021	3	23,1	7	53,8	2	15,4	0	0,0	1	7,7	0	0,0		
	2019	1	5,9	11	64,7	3	17,6	2	11,8	0	0,0	0	0,0		
	2018			3	75,0	1	25,0								
	2017	1	7,7	6	46,2			3	23,1	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		0,0		54,5		36,4		0,0		0,0		9,1		
5. Os espaços de desporto e de recreio da escola são adequados.	2022	2	16,7	4	33,3	3	25,0	2	16,7	0	0,0	1	8,3		
	2021	1	7,7	7	53,8	3	23,1	1	7,7	1	7,7	0	0,0		
	2019	0	0,0	5	29,4	6	35,3	3	17,6	2	11,8	1	5,9		
	2018			1	25,0	4	50,0					1	25		
	2017	0	0,0	6	46,2			4	30,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0
	2016		0,0		40,9		27,3		27,3		0,0		4,5		
6. Os alunos respeitam os professores.	2022	1	8,3	3	25,0	2	16,7	4	33,3	0	0,0	2	16,7		
	2021	1	7,7	4	30,8	4	30,8	1	7,7	2	15,4	1	7,7		
	2019	1	5,9	5	29,4	3	17,6	5	29,4	2	11,8	1	5,9		
	2018			1	25,0	2	50,0					1	25,0		
	2017	1	7,7	4	30,8			4	30,8	2	15,4	2	15,4	0	0,0
	2016		0,0		22,7		50,0		13,6		0,0		13,6		
7. Os alunos respeitam o pessoal não docente.	2022	1	8,3	3	25,0	3	25,0	5	41,7	0	0,0	0	0,0		
	2021	1	7,7	6	46,2	3	23,1	2	15,4	1	7,7	0	0,0		
	2019	1	5,9	8	47,1	2	11,8	3	17,6	2	11,8	1	5,9		
	2018							1	25,0			3	75,0		
	2017	1	7,7	5	38,5			4	30,8	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		0,0		50,0		31,8		4,5		4,5		9,1		
8. A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	2022	3	25,0	4	33,3	4	33,3	1	8,3	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	6	46,2	2	15,4	0	0,0	0	0,0	1	7,7		
	2019	3	17,6	8	47,1	3	17,6	0	0,0	0	0,0	3	17,6		
	2018			1	25,0							3	75,0		
	2017	0	0,0	8	61,5			1	7,7	3	23,1	1	7,7	0	0,0
	2016		9,1		68,2		9,1		0,0		0,0		13,6		
9. O comportamento dos alunos é bom.	2022	1	8,3	4	33,3	4	33,3	3	25,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	1	7,7	4	30,8	6	46,2	0	0,0	2	15,4	0	0,0		
	2019	1	5,9	7	41,2	3	17,6	4	23,5	1	5,9	1	5,9		
	2018			1	25,0	1	25,0	1	25,0			1	25,0		
	2017	0	0,0	8	61,5	--	--	3	23,1	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		0,0		45,5		45,5		4,5		0,0		4,5		
10. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2022	1	8,3	2	16,7	4	33,3	3	25,0	0	0,0	2	16,7		
	2021	1	7,7	7	53,8	2	15,4	0	0,0	1	7,7	2	15,4		
	2019	2	11,8	4	23,5	6	35,3	3	17,6	0	0,0	2	11,8		
	2018			3	75,0							1	25		
	2017	1	7,7	7	53,8	--	--	2	15,4	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		4,5		31,8		27,3		9,1		0,0		27,3		
11. A Direção é disponível.	2022	5	41,7	1	8,3	5	41,7	1	8,3	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	8	61,5	2	15,4	0	0,0	1	7,7	0	0,0		
	2019	4	23,5	10	58,8	2	11,8	0	0,0	0	0,0	1	5,9		
	2018	2	50,0	1	25,0	1	25,0								
	2017	3	23,1	8	61,5			0	0,0	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		13,6		59,1		18,2		0,0		0,0		9,1		

Quadro 96

Questionário para Assistentes Técnicos e Operacionais	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Não concordo nem discordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei		Não Responde	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
12. A Direção partilha competências e responsabilidades.	2022	3	25,0	3	25,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	2	16,7		
	2021	2	15,4	6	46,2	3	23,1	0	0,0	1	7,7	1	7,7		
	2019	2	11,8	7	41,2	6	35,3	0	0,0	0	0,0	1	5,9		
	2018			2	50,0	2	50,0								
	2017	2	15,4	8	61,5			0	0,0	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		4,5		40,9		36,4		0,0		0,0		18,2		
13. A Direção sabe gerir os conflitos.	2022	2	16,7	2	16,7	5	41,7	2	16,7	0	0,0	1	8,3		
	2021	2	15,4	6	46,2	3	23,1	0	0,0	1	7,7	1	7,7		
	2019	2	11,8	6	35,3	5	29,4	1	5,9	0	0,0	3	17,6		
	2018	1	25,0	2	50,0	1	25,0								
	2017	3	23,1	5	38,5			2	15,4	2	15,4	1	7,7	0	0,0
	2016		0,0		50,0		27,3		4,5		0,0		18,2		
14. A escola tem uma boa liderança.	2022	2	16,7	4	33,3	6	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	6	46,2	4	30,8	0	0,0	1	7,7	0	0,0		
	2019	2	11,8	9	52,9	4	23,5	0	0,0	0	0,0	2	11,8		
	2018	1	25,0	2	50,0	1	25,0								
	2017	2	15,4	8	61,5			1	7,7	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		0,0		50,0		36,4		4,5		0,0		9,1		
15. A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da escola.	2022	1	8,3	6	50,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	1	8,3		
	2021	2	15,4	7	53,8	2	15,4	0	0,0	1	7,7	1	7,7		
	2019	3	17,6	9	52,9	3	17,6	1	5,9	0	0,0	1	5,9		
	2018			3	75,0			1	25,0						
	2017	1	7,7	7	53,8	--	--	2	15,4	3	23,1	0	0,0	0	0,0
	2016		0,0		68,2		18,2		4,5		0,0		9,1		
16. A escola é limpa.	2022														
	2021	3	23,1	9	69,2	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2019	5	29,4	9	52,9	1	5,9	1	5,9	1	5,9	0	0,0		
	2018	1	25,0			3	75,0								
	2017	3	23,1	6	46,2	--	--	1	7,7	3	23,1	0	0,0	0	0,0
	2016		9,1		86,4		0,0		0,0		0,0		4,5		
17. A escola é segura.	2022	5	41,7	6	50,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	10	76,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2019	1	5,9	13	76,5	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2018			2	50,0	2	50,0								
	2017	2	15,4	7	53,8	--	--	2	15,4	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		4,5		81,8		0,0		9,1		0,0		4,5		
18. O ambiente de trabalho é bom.	2022	4	33,3	4	33,3	2	16,7	2	16,7	0	0,0	0	0,0		
	2021	1	7,7	7	53,8	3	23,1	1	7,7	1	7,7	0	0,0		
	2019	2	11,8	8	47,1	4	23,5	3	17,6	0	0,0	0	0,0		
	2018			2	50,0	2	50,0								
	2017	0	0,0	10	76,9			1	7,7	2	15,4	0	0,0	0	0,0
	2016		4,5		50,0		31,8		9,1		0,0		4,5		
19. Gosto de trabalhar nesta escola.	2022	5	41,7	6	50,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	3	23,1	8	61,5	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0,0		
	2019	3	17,6	10	58,8	3	17,6	1	5,9	0	0,0	0	0,0		
	2018			3	75,0	1	25,0								
	2017	3	23,1	7	53,8	--	--	0	0,0	3	23,1	0	0,0	0	0,0
	2016		13,6		68,2		9,1		4,5		0,0		4,5		
20. As salas de aula são confortáveis.	2022	0	0,0	1	8,3	5	41,7	4	33,3	0	0,0	2	16,7		
	2021	0	0,0	3	23,1	3	23,1	5	38,5	1	7,7	1	7,7		
	2019	0	0,0	2	11,8	4	23,5	8	47,1	2	11,8	1	5,9		
	2018					1	25,0	3	75,0						
21. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2022	2	16,7	1	8,3	6	50,0	0	0,0	0	0,0	3	25,0		
	2021	2	15,4	4	30,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0	4	30,8		
	2019	0	41,2	7	52,9	9	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2018			1	25,0	1	25,0					2	50,0		
22. O refeitório funciona bem e tem qualidade	2022	0	0,0	3	25,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0	6	50,0		
	2021	1	7,7	2	15,4	3	23,1	0	0,0	0	0,0	7	53,8		
	2019	0	0,0	4	23,5	7	41,2	1	5,9	1	5,9	4	23,5		
	2018	1	25,0									3	75,0		
23. O uso de computadores na sala de aula é prática comum na escola.	2022	1	8,3	5	41,7	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	16,7		
	2021	1	7,7	2	15,4	3	23,1	3	23,1	0	0,0	4	30,8		
	2019	1	5,9	4	23,5	6	35,3	2	11,8	1	5,9	3	17,6		
	2018							1	25,0	2	50,0	1	25,0		
24. Os serviços administrativos funcionam bem.	2022	4	33,3	4	33,3	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
	2021	2	15,4	6	46,2	4	30,8	0	0,0	1	7,7	0	0,0		
	2019	1	5,9	8	47,1	6	35,3	2	11,8	0	0,0	0	0,0		
	2018			2	50,0	2	50,0								

Quadro 96 (continuação)

3.2. VALORIZAÇÃO DOS SUCESSOS DOS ALUNOS

O reconhecimento máximo do trabalho efetuado pelos alunos é a atribuição de Diplomas e dos certificados do Quadro de Excelência e de Mérito. Mas o trabalho dos alunos também é valorizado na participação em concursos e projetos em diferentes áreas do saber ou, muitas vezes, até na simples exposição dos seus trabalhos nas instalações da escola e em outros espaços públicos.

A divulgação de prémios e projetos na página da Escola na Internet e nas redes sociais *Facebook* e *Instagram*, bem como em jornais regionais, a participação dos alunos nas Olimpíadas, no Parlamento dos Jovens, no Desporto Escolar, no concurso *A Minha Turma é Eco*, na atribuição do galardão Bandeira Verde do Programa *Eco-Escolas 2022*, na Horta Pedagógica, no Grupo de Teatro *Express'ar-Te*, no Grupo de Socorro Primário e nos estágios internacionais, também contribuem para promover a autoestima dos alunos e a induzi-los a melhores desempenhos.

No ano letivo 2021/22, o Município de Leiria atribuiu o 1.º Prémio referente ao Escalão 4 | Ensino Secundário do Concurso de curtas-metragens “Gentes & Lugares - 2.ª Edição” à Escola Secundária Afonso Lopes Vieira pelo filme “*Surdez*” da autoria de duas alunas do Curso Profissional de Ação Educativa e que teve o apoio de duas docentes e da intérprete de Língua Gestual.

Quadro de Excelência

O Quadro de Excelência distingue anualmente os alunos que alcancem excelentes resultados escolares. Podem aceder ao Quadro de Excelência, os alunos que reúnam cumulativamente as seguintes condições:

- No 3.º ciclo do Ensino Básico os alunos devem ter média dos níveis obtidos igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), não ter nenhum nível inferior a 3 (três), não ter classificação inferior a 3 (três) nas provas finais nacionais, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.
- Nos cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário os alunos devem ter média geral igual ou superior a 17,0 (dezasete vírgula zero) valores, estar matriculados em todas as disciplinas, não ter nenhuma disciplina com classificação inferior a 10 (dez) valores, não ter disciplinas em atraso, não ter classificação inferior a dez valores nos exames nacionais necessários para a aprovação nas disciplinas do seu curso, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.
- Nos cursos de dupla certificação os alunos devem ter média geral igual ou superior a 17,0 (dezasete vírgula zero) valores, estar a frequentar todas as disciplinas para o ano em que se encontra matriculado, ter completado todos os módulos lecionados, não ter módulos em atraso, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.

Os alunos que integram o quadro de excelência têm direito a um certificado que lhes será entregue em cerimónia pública, pela Diretora.

Adaptado do Regulamento Interno 2019-2022

No último biénio, o número de alunos que integrou o Quadro de Excelência na Escola foi o seguinte:

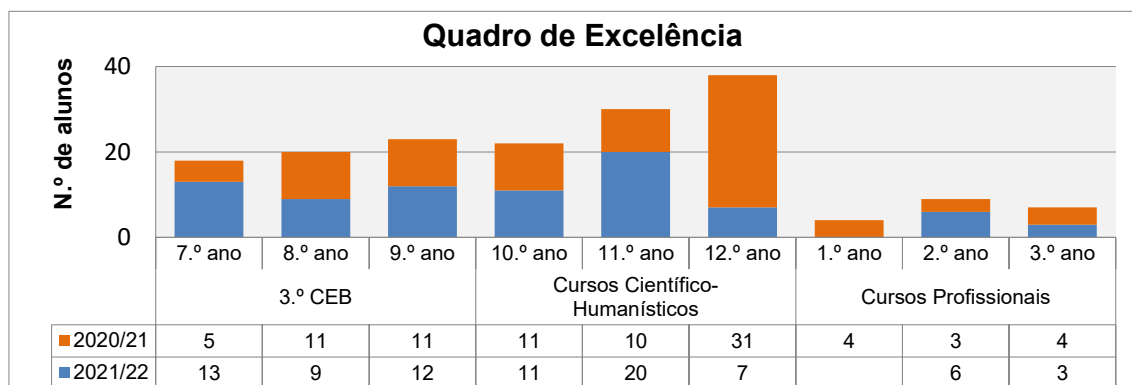


Gráfico 136

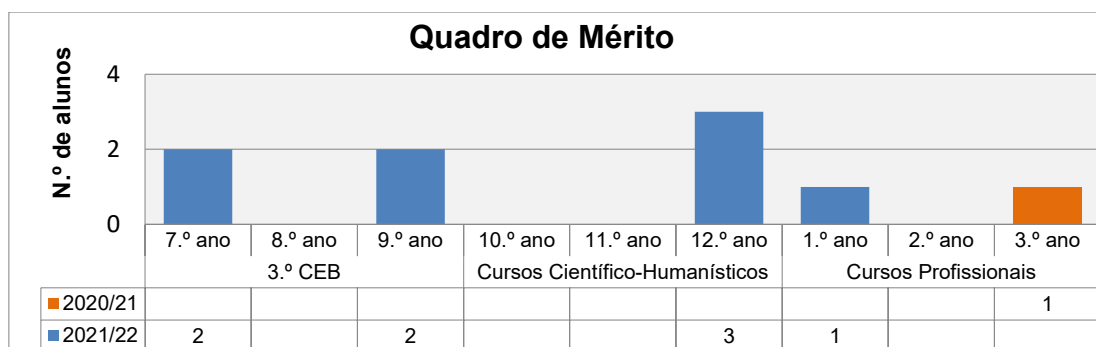
Fonte: Direção da Escola

Quadro de Mérito

O Quadro de Mérito é atribuído aos alunos que se tenham distinguido por uma das seguintes atitudes meritórias: atitude exemplar de superação das suas dificuldades, apoio escolar e pessoal a colegas em situação problemática, iniciativas relevantes no âmbito da solidariedade social e envolvimento em trabalhos e projetos para a valorização da escola.

Adaptado do Regulamento Interno 2019-2022

No último biénio, o número de alunos que integrou o Quadro de Mérito na Escola foi o seguinte:



3.3. CONTRIBUTO DA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE

A Escola estabelece com diversas instituições da região vários protocolos e parcerias, nos domínios desportivo, cultural e social. Estas parcerias contribuem para o reconhecimento por parte da sociedade local da importância do serviço prestado pela escola e para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

Algumas das instituições que interagiram com a Escola foram: Câmara Municipal de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria, Bombeiros Voluntários de Leiria, PSP-Escola Segura, Atlético Clube da Sismaria, Centro de Saúde Daniel Sampaio, Serviço de Pediatria do Hospital de Santo André, Conservatório Internacional de Ballet e Dança Annarella Sanchez, Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola - UAARE, Biblioteca Municipal, Rede de Bibliotecas Escolares, Rede Eco-Escolas, Museu Escolar de Marrazes, AMITEI, Cáritas, Banco Alimentar Contra a Fome, Redes na Quinta, CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, CERCILEI, Jornal *Região de Leiria*, IFP - Instituto do Emprego e Formação Profissional, e outras Instituições e Empresas que acolheram a formação em contexto de trabalho (FCT) dos alunos dos Cursos Profissionais e os estágios internacionais. A facilidade com que são encontrados parceiros para o desenvolvimento da respetiva formação em contexto de trabalho (FCT), nos cursos Profissionais, são evidências claras do reconhecimento da comunidade pela ação da escola nesta área.

De realçar ainda, o dia memorável para a nossa escola, para os nossos jovens, para Portugal e até para a Europa do lançamento do **Ano Europeu da Juventude 2022** que decorreu na ESALV no dia 21/3/2022 e que contou com a presença do Sr. Ministro da Educação, Doutor Tiago Brandão Rodrigues, do Sr. Secretário de Estado da Juventude e Desporto, Dr. João Paulo Rebelo, do Representante da Federação Nacional das Associações Juvenis, Dr. Tiago Rego, do Representante Nacional da Juventude, Dr. Rui Oliveira, do Representante do Instituto Português da Juventude e do Desporto, I.P., Doutor Carlos Manuel Alves Pereira, do Presidente do Instituto Português da Juventude e do Desporto, I.P., Dr. Vítor Pataco, da Delegada Regional do Centro, Doutora Cristina Oliveira, da Vice-Presidente da Câmara Municipal de Leiria, Dra. Anabela Graça e do Presidente da União das Freguesias de Marrazes e Barosa, Dr. Paulo Clemente. Tratou-se de uma iniciativa de extrema importância e oportunidade para a construção de um futuro melhor - mais ecológico, mais inclusivo e digital.

4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

4.1. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A informação seguinte foi disponibilizada pela coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania da ESALV em 2021/22.

RELATÓRIO DE COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

1. Enquadramento

A fim de dar cumprimento ao estabelecido na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, na Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, na Portaria n.º 226-A de 7 de agosto e na Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto, a coordenadora de Cidadania, Maria Clara de Sousa da Fonseca, apresenta o Relatório de Coordenação referente ao ano letivo 2021-2022.

1.1. Estratégia de Educação para a Cidadania da ESALV 2021-2022

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Grupos	Domínios	Ensino Básico 3.º ciclo			Ensino Secundário Cursos Científico- Humanísticos			Ensino Secundário Cursos Profissionais		
		7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	1.º	2.º	3.º
1. Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos (a)	x			x			x		
	Igualdade de Género		x		x			x		
	Interculturalidade (b)			x		x			x	
	Desenvolvimento Sustentável		x				x			x
	Educação Ambiental	x			x			x		
	Saúde (c)	x				x			x	
2. Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico (d)	Sexualidade			x						
	Media		x							
	Instituições e participação democrática			x						
	Literacia financeira e educação para o consumo			x						
	Segurança rodoviária	x								
	Risco		x							
3. Domínios opcionais	Empreendedorismo						x			x
	Mundo do trabalho						x			x
	Segurança, Defesa e Paz					x			x	
	Bem-estar animal									
	Voluntariado						x			x
	Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola									

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 16-10-2019

Domínios obrigatórios

- a) Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade);
- b) Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- c) Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico).

Domínios opcionais

Ensino Secundário: cursos científico-humanísticos e cursos profissionais

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- Empreendedorismo (nas vertentes económica e social);
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Instituições e participação democrática;
- Segurança, defesa e paz;
- Segurança rodoviária;

- Mundo do trabalho;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado;
- Risco;
- Media.

1.2. Articulação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) com o Projeto Educativo
Eixo - Prestar um serviço educativo de qualidade

Projeto Educativo	EEC - Ações
Objetivo: Promover uma cultura de flexibilidade e articulação curricular	Partilha de materiais com os docentes de Cidadania e Desenvolvimento Reuniões de coordenação com docentes de Cidadania e Desenvolvimento Articulação com a Coordenação de Diretores de Turma sobre os conteúdos das atas Criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) envolvendo a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
Desenvolver projetos que promovam a educação ambiental	Redação de cartões com dicas para reduzir a pegada ambiental; Comemoração do Dia da Floresta Autóctone: saída de campo para plantação de árvores autóctones e erradicação de plantas invasoras

Eixo - Melhorar o sucesso escolar de forma consistente

Projeto Educativo	EEC - Ações
Objetivo: Desenvolver o processo de ensino/aprendizagem perspetivando a melhoria e a qualidade das aprendizagens e o sucesso dos alunos Implementar projetos e dinâmicas que possam reduzir o insucesso e o abandono escolares	Articulação com a Biblioteca Escolar
- Melhorar os processos de avaliação das aprendizagens	Inquéritos
- Melhorar a atitude cívica dos alunos e as suas relações interpessoais e sociais	Direitos Humanos

Eixo - Prestar um serviço educativo de qualidade

Projeto Educativo	EEC - Ações
Objetivo: Promover cenários de aprendizagem inovadores no contexto da sala de aula Desenvolver projetos pedagógicos que combatam a iliteracia	Parceria com a Biblioteca Escolar (BE)
Promover uma cultura de flexibilidade e articulação curricular	Desenvolvimento de atividades em interdisciplinaridade com as outras áreas curriculares
Desenvolver projetos que promovam a educação ambiental	Atividades em articulação com Ciências Naturais, Eco Escolas e Plano Nacional de Cinema (PNC)
Promover atividades de enriquecimento curricular e extracurricular	Visitas de estudo
Assegurar respostas educativas para todos os alunos	Envolvimento da Educação Especial
Desenvolver projetos pedagógicos que contemplem atividades educativas alternativas	Eco-Escolas, Projeto Social
Promover o ensino artístico e a prática desportiva	Desporto Escolar, Artes Criativas, Plano Nacional de Artes (PNA)

Eixo - Reforçar o envolvimento da Comunidade Educativa na vida da Escola

Projeto Educativo	EEC - Ações
Objetivo: Fomentar a participação dos alunos e EE na vida da escola	Participação dos alunos e EE nas atividades da biblioteca e nas atividades curriculares Direitos Humanos Interculturalidade – Participação de familiares na divulgação de aspetos culturais dos seus países (9.º C) Atividades do Projeto Social

2. FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Durante o corrente ano letivo, a abordagem curricular da Educação para a Cidadania na Escola Secundária Afonso Lopes Vieira (ESALV) fez-se ao nível:

- do 7.º, 8.º e 9.º anos;
- do 10.º, do 11.º e 12.º anos;
- do 1.º, 2.º e 3.º anos dos cursos profissionais;
- em toda a escola.

2.1. AO NÍVEL DA TURMA

No 3.º ciclo do ensino básico Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina lecionada em três turmas do sétimo ano, em quatro turmas do 8.º ano e seis turmas de 9.º ano.

No ensino secundário os domínios/conteúdos foram tratados de forma transversal em seis turmas do 10.º ano, em seis turmas do 11.º ano e três turmas de 12.º ano.

No ensino profissional os domínios/conteúdos foram igualmente tratados de forma transversal em três turmas do 1.º ano, três turmas do 2.º ano e duas turmas do 3.º ano.

3. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO

3.1. Ensino Básico

A escola optou por uma disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 50 minutos, organizada de forma quinzenal. É objeto de avaliação quantitativa obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

4. Desenvolvimento dos domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola

4.1. Ensino Básico

Foram desenvolvidos os domínios que constam da Estratégia para cada um dos anos do ensino básico.

4.1.1. Projetos desenvolvidos na sala de aula

Ano/Turma	Domínios	Disciplinas envolvidas
7.º A 7.º B 7.º C	<u>Direitos Humanos</u> - Comemoração do Dia da Declaração Universal dos Direitos Humanos – 10 de dezembro – pintura de t-shirts, elaboração de postais, leitura de alguns direitos humanos, nas diferentes salas de aula, visionamento de documentários e curtas metragens do Cinanima sobre os Direitos Humanos.	Cidadania e Desenvolvimento, Artes Criativas, TIC, Português, História, em articulação com o PNC e a Biblioteca Escolar
7.º A 7.º B	<u>Segurança Rodoviária e Educação Ambiental</u> – Construção de um jogo de tabuleiro; redação de cartões com dicas para reduzir a pegada ambiental; curta metragem sobre hábitos de reciclagem da comunidade escolar.	Articulação com o Projeto Eco-Escolas
7.º C	<u>Educação Ambiental</u> – alguns alunos voluntariaram-se para fazer uma recolha semanal de lixo na escola; construção de um jogo de tabuleiro; construção de ecopontos para o bloco B2; redação de cartões com dicas para reduzir a pegada ambiental.	Articulação com o Projeto Eco-Escolas
7.º A 7.º B 7.º C	<u>Saúde</u> – Visionamento de pequenos vídeos sobre alimentação seguidos de debate e criação de panfletos informativos sobre produtos alimentares e descodificação dos ingredientes que possuem.	Cidadania e Desenvolvimento, TIC

Ano/Turma	Domínios	Disciplinas envolvidas
8.º A	<u>Desenvolvimento Sustentável</u> - Comemoração do Dia da Floresta Autóctone: saída de campo, na qual se procedeu à plantação de árvores autóctones e à irradiação de plantas invasoras. Primeiro Conselho Eco-Escolas – Apresentação do Plano de Ação da Escola. Visionamento e análise de curtas metragens do “Anim’Arte”, no âmbito do Desenvolvimento Sustentável	Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais; Projeto Eco-Escolas PNC
8.º B	<u>Desenvolvimento Sustentável</u> - Visionamento e análise de curtas metragens do “Anim’Arte”, no âmbito deste tema. Realização de trabalhos de grupo sobre esta temática.	Cidadania e Desenvolvimento e PNC
8.º C 8.º D	<u>Desenvolvimento Sustentável</u> - Visionamento e análise de curtas metragens da iniciativa “Cinanima vai às escolas”; realização de trabalhos de grupo sobre o tema. Estes trabalhos foram partilhados com a Biblioteca Escolar e com o Projeto Eco-Escolas, tendo sido expostos no ecrã do bloco principal na “Semana do Planeta Sustentável”.	Cidadania e Desenvolvimento PNC
8.º ano (todas as turmas)	<u>Risco</u> – Presença de uma enfermeira que apresentou o tema “A importância do sono”.	Centro de Saúde de Marrazes
8.º A 8.º D	<u>Igualdade de Género</u> – Pesquisa biográfica sobre Mulheres sonantes da História. Análise de dados estatísticos, seguida de debate.	Cidadania e Desenvolvimento, História
8.º B 8.º C	<u>Igualdade de género</u> – No âmbito da comemoração do Dia Internacional da Mulher, realizou-se uma sessão de esclarecimento de enfermeiras e membros da Associação Mulher Século XXI. Pesquisa biográfica sobre Mulheres sonantes da História. Análise de dados estatísticos, seguida de debate.	Associação Mulher Século XXI Centro de Saúde de Marrazes

Ano/Turma	Domínios	Disciplinas envolvidas
9.º A	<u>Instituições e Participação Democrática</u> – Realização de trabalhos sobre o tema “Portugal, a Europa e o Mundo”. Os trabalhos foram partilhados na plataforma TEAMS, apresentados numa exposição na Biblioteca Escolar e divulgados no site da Biblioteca. Realização de um jogo de tabuleiro sobre o tema. Criação de um puzzle.	Cidadania e Desenvolvimento Biblioteca Escolar Educação Visual
9.º B 9.º C	<u>Instituições e Participação Democrática</u> – Visionamento de documentários sobre a construção e evolução europeia, a cidadania europeia e a moeda única. Realização de trabalhos em pares para a descoberta da localização e missão das diversas instituições europeias.	PNC Português Geografia
9.º D	<u>Instituições e Participação Democrática</u> - Visionamento de documentários sobre a construção e evolução europeia, a cidadania europeia e a moeda única. Realização de trabalhos em pares para a descoberta da localização e missão das diversas instituições europeias. Criação de um jogo tipo “Monopólio” com questões relacionadas com este domínio.	Educação Visual Artes Criativas
9.º E	<u>Instituições e Participação Democrática</u> – Abordagem do subdomínio “Desafios europeus da atualidade”. Visionamento de documentários sobre a construção e evolução europeia, a cidadania europeia e a moeda única.	Educação Especial

Ano/Turma	Domínios	Disciplinas envolvidas
9.º F	<u>Instituições e Participação Democrática</u> – Abordagem do subdomínio “Desafios europeus da atualidade”. Visionamento de documentários sobre a construção e evolução europeia, a cidadania europeia e a moeda única. Criação de um jogo de tabuleiro sobre as instituições europeias. Comemoração do 25 de abril, desafio lançado às escolas de construção de um padlet subordinado ao tema “48 anos... a caminho dos 50”, pela Direção Geral de Educação.	Geografia Cidadania e Desenvolvimento História
9.º A	<u>Interculturalidade</u> - Visionamento de curtas metragens do Cinanima alusivas ao tema. Realização de trabalhos em grupo.	PNC Português
9.º B	<u>Interculturalidade</u> – Construção de pequenos textos, poemas ilustrados e bandas desenhadas alusivos ao tema.	Educação Visual Artes Criativas
9.º C	<u>Interculturalidade</u> – Uma aluna ucraniana levou a avó e uma tia à escola para apresentarem aspetos da sua cultura: costumes, tradições, danças, gastronomia, etc. Em articulação com o PNC, procedeu-se ao visionamento de curtas metragens do “Anim’Arte” sobre a interculturalidade.	Cidadania e Desenvolvimento Educação Visual PNC
9.º D	<u>Interculturalidade</u> – No âmbito deste tema, os alunos propuseram-se a fazer um painel, concretizado ao longo do ano. Nas aulas, foram visionadas e comentadas algumas curtas metragens do Cinanima, alusivas ao tema.	Cidadania e Desenvolvimento PNC
9.º E	<u>Interculturalidade</u> – Realização de trabalhos de grupo sobre os elementos da identidade cultural. Confeção de uma iguaria para partilhar na turma e compilação de trabalhos em forma de “Roteiro Gastronómico multicultural”. Visionamento de curtas metragens alusivas ao tema da interculturalidade	Cidadania e Desenvolvimento Biblioteca Escolar PNC
9.º F	<u>Interculturalidade</u> – Realização de inquéritos a familiares oriundos de outras culturas quanto à integração/rejeição nos países de acolhimento. Visionamento de documentários acerca desta temática.	Cidadania e Desenvolvimento PNC
9.º ano (todas as turmas)	<u>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</u> – Construção de um orçamento familiar.	TIC
9.º ano (todas as turmas)	<u>Sexualidade</u> – Articulação entre enfermeira e docente de Ciências Naturais: sessão de informação e esclarecimento de dúvidas.	CN Centro de Saúde
9.º B 9.º F	<u>Igualdade de Género</u> – Tema Sexualidade – Sessão de esclarecimento promovida por enfermeiras do Centro de Saúde, no âmbito das doenças sexualmente transmissíveis e métodos contraceptivos.	Cidadania e Desenvolvimento Centro de Saúde de Marrazes
9.º B	<u>Educação Ambiental</u> – exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	Cidadania e Desenvolvimento

4.2. Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

Os domínios previstos para os 10.º, 11.º e 12.º anos foram desenvolvidos no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma.

A participação dos alunos nos diferentes projetos é registada no Certificado de Conclusão do Curso, tal como está previsto na Lei, em documento elaborado para o efeito.

Domínios desenvolvidos	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
	Turmas	Turmas	Turmas
Direitos Humanos	A, B, C, E e H	A, B, C, F e G	
Educação Ambiental	B, D e H	B e F	
Interculturalidade		B, C, E e F	F
Saúde		B e C	
Desenvolvimento Sustentável			A, D e E

4.3. Ensino Secundário – Cursos Profissionais

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

Citando atas do Ensino Profissional “onde há preocupação com a formação integral da pessoa, tem de haver educação para a Cidadania”.

Anos	Domínios desenvolvidos
1.º ano	1.º CMDC - Direitos Humanos, Educação Ambiental 1.º AEAS - Educação Ambiental, Igualdade de Género 1.º COSD – Direitos Humanos, Empreendedorismo e Mundo do trabalho, Educação Ambiental
2.º ano	2.º AEAS- Segurança, Defesa e Paz, saúde, Interculturalidade, direitos Humanos, Voluntariado 2.º CMCO - Direitos Humanos, Interculturalidade, Segurança, Defesa e Paz 2.º DCDI – Interculturalidade, Saúde
3.º ano	3.º AIAS – Desenvolvimento Sustentável, Empreendedorismo e Mundo do Trabalho, Voluntariado 3.º CMCO – Desenvolvimento Sustentável, Empreendedorismo e Mundo do Trabalho

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS
4.4. ENSINO BÁSICO

A avaliação desta disciplina é quantitativa no 3.º ciclo.

O sucesso foi elevado: três alunos de 9.º ano não foram aprovados (registaram um elevado número de níveis inferiores a três).

4.5. ENSINO SECUNDÁRIO – Cursos Científico-Humanísticos

A avaliação neste nível de ensino reflete as competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais. A participação dos alunos nos projetos desenvolvidos é avaliada de acordo com os critérios das disciplinas envolvidas. As atitudes e o empenho nas atividades são avaliados de forma transversal.

4.6. ENSINO SECUNDÁRIO – Cursos Profissionais

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

5. DIMENSÃO TRANSVERSAL DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
5.1. PROJETOS EXISTENTES NA ESALV

• Interculturalidade • Direitos Humanos • Mundo do Trabalho • Empreendedorismo • Igualdade de Género	• Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental	• Direitos Humanos • Segurança rodoviária • Saúde • Risco	• Direitos Humanos • Instituições e participação democrática • Voluntariado
Parlamento Jovens (Básico / Secundário)	Clube da Floresta “Azeitonas Radicais”	Desporto Escolar	Parlamento Jovens (Básico / Secundário)
Erasmus + KA 1 (Profiss.) “Getting skills, opening minds”	Eco-Escolas Educação para o Ambiente Sustentável	Grupo de Socorro Primário (GSP)	Projeto Social
Clube de Relações Internacionais Projeto Intercâmbio Cidades Geminadas Leiria - Rheine	Projeto “Microbiologia do solo arenoso do pinhal Leiria	Educação Rodoviária	Associação de Estudantes
Biblioteca Escolar		Gabinete de Saúde e Segurança	
Grupo de Teatro “Express’arte”			
Clube da Programação e Robótica			
Plano Nacional de Cinema Plano Nacional das Artes			

PARCEIROS

- Redes da Quinta - Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) - Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira - Jornal “Região de Leiria”	- Rede Eco-Escolas - Jornal “Região de Leiria”	- Escola Segura - Parceria Hospital St André - Centro de Saúde de Marrazes - Associação de Pais	- Câmara Municipal de Leiria - Museu Escolar de Marrazes - Jornal “Região de Leiria”
---	---	--	--

5.2. EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:

- Projetos Erasmus
- Projetos eTwinning (em preparação)
- Intercâmbio Cidades Geminadas - Leiria - Rheine
- Associação de Estudantes
- Parlamento dos Jovens
- Participação no Projeto Social – voluntariado

6. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESALV

A monitorização e avaliação da EEC é da responsabilidade da Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania, da Diretora, Dra Celeste Frazão e do Conselho Pedagógico.

7. MONITORIZAÇÃO DE ATIVIDADES REALIZADAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Inquéritos centrados nos Domínios de CD
- Inquéritos dirigidos aos alunos

8. BALANÇO

Fazendo o balanço final da implementação da Estratégia de Educação para Cidadania na escola, passo a referir:

8.1. ASPETOS POSITIVOS

- Alguns docentes já integram os domínios da Estratégia nas suas atividades;
- Alguns Diretores de Turma já coordenam as atividades da turma integrando os domínios da Estratégia;
- A Cidadania promove o trabalho colaborativo (pedagógico, colegial, de natureza interdisciplinar) e a necessidade de articulação com as Aprendizagens Essenciais;
- Os domínios trabalhados são de interesse geral, são atuais, permitem a discussão e o envolvimento da comunidade educativa, incluindo pais.

8.2. CONSTRANGIMENTOS

- A Estratégia de Educação para a Cidadania não consta do Projeto Educativo, nem do Regulamento Interno, documentos estruturantes da escola o que não dá existência legal e credibilidade à Estratégia face à avaliação externa da escola;
- A falta de articulação das diferentes estruturas intermédias com a Coordenadora revela desconhecimento da legislação em vigor e não permite que muita informação relevante seja do seu conhecimento;
- Reserva de alguns encarregados de educação para determinados domínios: Sexualidade, Igualdade de Género.

8.3. SUGESTÕES DE MELHORIA

- Envolver os elementos da comunidade escolar em situações de aprendizagem em articulação com a Estratégia;
- Incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola nas planificações das visitas de estudo;
- Incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola nas planificações dos Projetos Não Curriculares;
- Incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola no Plano Anual de Atividades (PAA);
- Aumentar o número de Projetos em articulação com a Biblioteca Escolar;
- Reunião com docentes e diretores de turma, no início do ano, com o objetivo de articular estratégias e atividades que envolvam os domínios da Estratégia;
- Criar um tempo comum nos horários dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento e da Coordenadora;
- Aplicar inquéritos de satisfação aos intervenientes em projetos curriculares e não curriculares e aos seus destinatários.

9. FORMAÇÃO

Dando cumprimento ao que está definido na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, são as seguintes:

- práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento base de referência.

Leiria, 12 de julho de 2022
A Coordenadora,
Maria Clara de Sousa da Fonseca

4.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

De acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais. As medidas **universais** correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens. As medidas **seletivas** visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. As medidas **adicionais** visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Ano letivo 2020/21

No final de julho de 2021, a docente de Educação Especial, Conceição Faustino, coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), disponibilizou o relatório *Dados da EMAEI*, de 26 de julho, relativo à aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão na Escola em 2020/21. Com base nesse relatório fez-se a sistematização de dados que a seguir se apresenta.

Os gráficos 138, 139 e 140 mostram a distribuição dos alunos que beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão tal como estão contempladas nos artigos 8.º, 9.º e 10.º, do DL n.º 54/2018, por nível de intervenção, ano de escolaridade, turma e modalidade de ensino.

Alunos do ensino básico geral

No gráfico 138 pode verificar-se que **147** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **47** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **4** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **198** alunos. Para os **51** alunos que beneficiaram de medidas seletivas foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e Programas Educativos Individuais (PEI) para os **4** alunos que beneficiaram de medidas adicionais, um dos quais beneficiou ainda de Plano Individual de Transição (PIT).

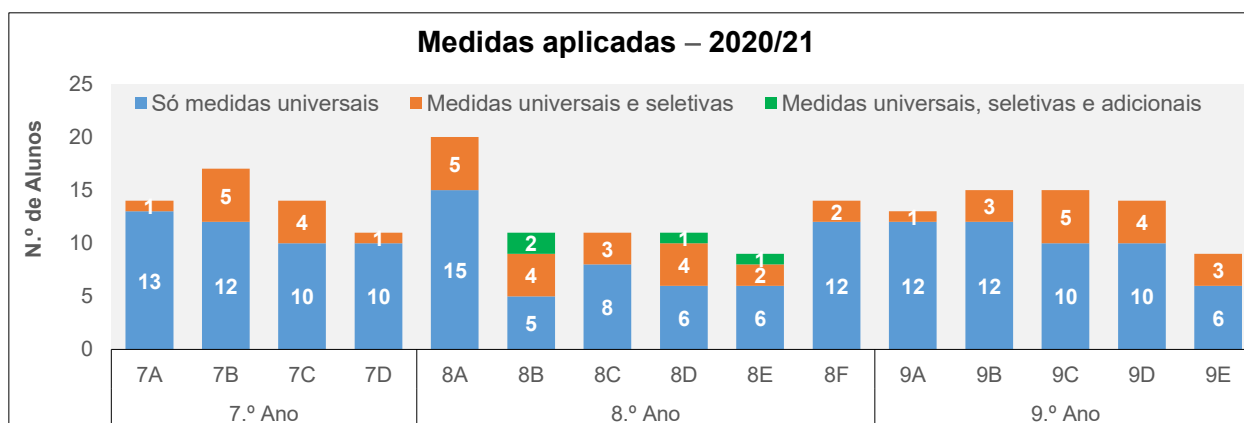


Gráfico 138

Alunos do ensino secundário científico-humanístico

No gráfico 139 pode verificar-se que **153** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **15** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **3** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando 171 alunos. Para os **18** alunos que beneficiaram de medidas seletivas foram elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e para os **3** alunos que beneficiaram de medidas adicionais “adaptações curriculares significativas” implicou a elaboração de PEI e PIT.

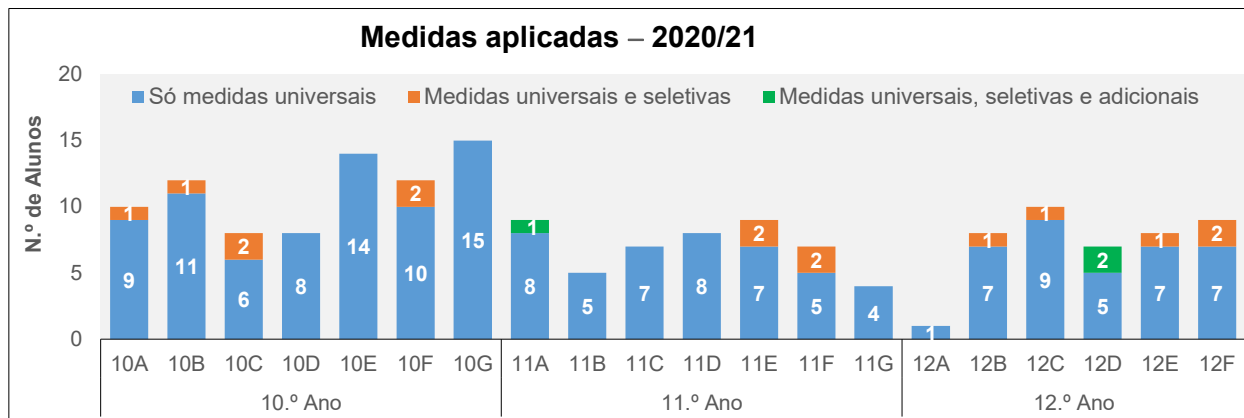


Gráfico 139

Alunos do ensino secundário profissional

No gráfico 140 pode verificar-se que **29** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **15** alunos de medidas universais e seletivas (inclui 4 alunas surdas) e ainda **1** aluno de medidas universais, seletivas e adicionais (com elaboração do PIT), totalizando 45 alunos.

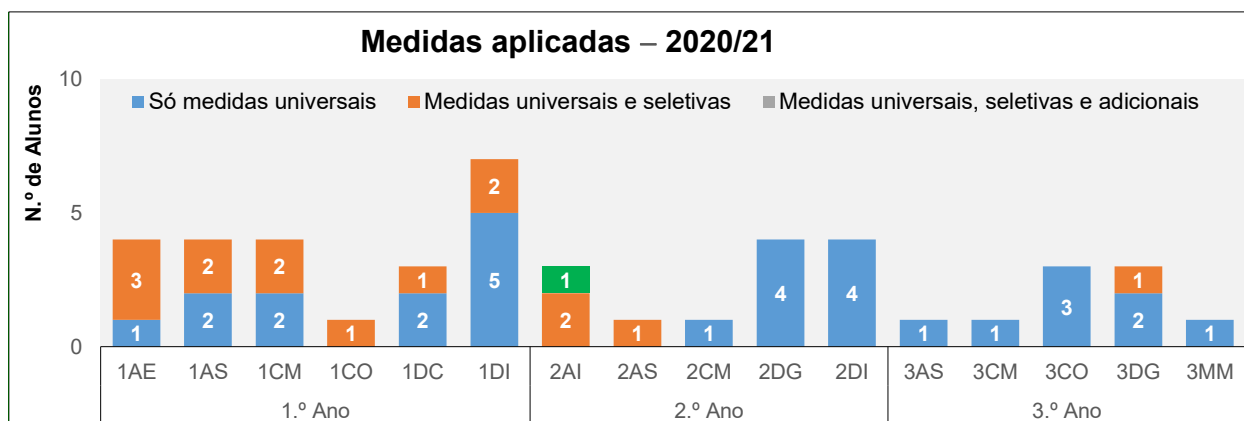


Gráfico 140

Em suma, no ano letivo 2020/21, **329** alunos da ESALV beneficiaram apenas de medidas universais, **77** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **8** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais (5 dos quais com Plano Individual de Transição), totalizando **414** alunos.

Medidas universais implementadas na Escola

No artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas universais**: a) A diferenciação pedagógica (DP); b) As acomodações curriculares (AC); c) O enriquecimento curricular (EC); d) A promoção do comportamento pró-social (PCPS); A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (IFAC); e na Lei n.º 116/2019 apoio tutorial preventivo e temporário (ATPT). Podem ser mobilizadas várias medidas universais simultaneamente.

O gráfico 141 mostra as medidas universais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

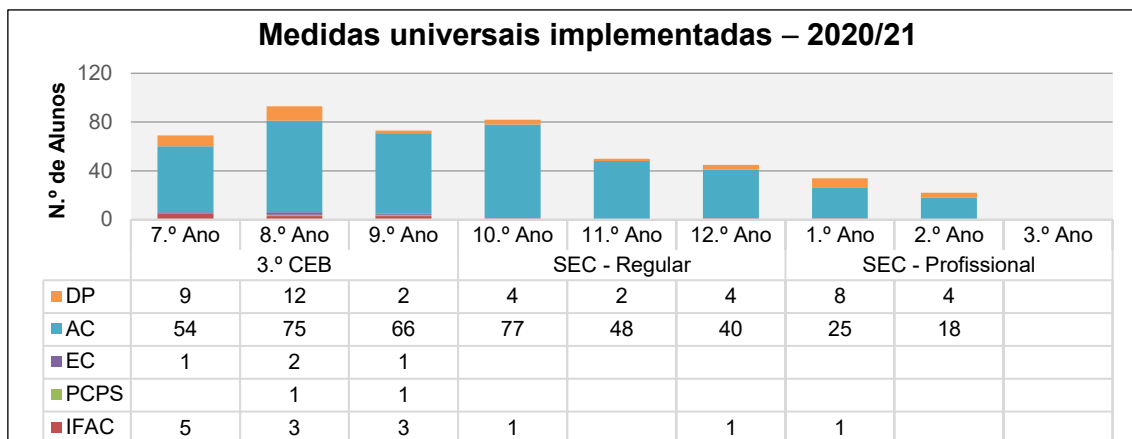


Gráfico 141

Medidas seletivas implementadas na Escola

No artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas seletivas**: a) Os percursos curriculares diferenciados (PCD); b) As adaptações curriculares não significativas (ACNS); c) O apoio psicopedagógico (AP); d) A antecipação e o reforço das aprendizagens (ARA); e) O apoio tutorial (AT). A mobilização destas medidas prevê a elaboração de um Relatório Técnico-Pedagógico (RTP). Assim sendo, todos os alunos aqui contemplados beneficiam deste documento elaborado através da plataforma INOVAR.

O gráfico 142 mostra as medidas seletivas implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

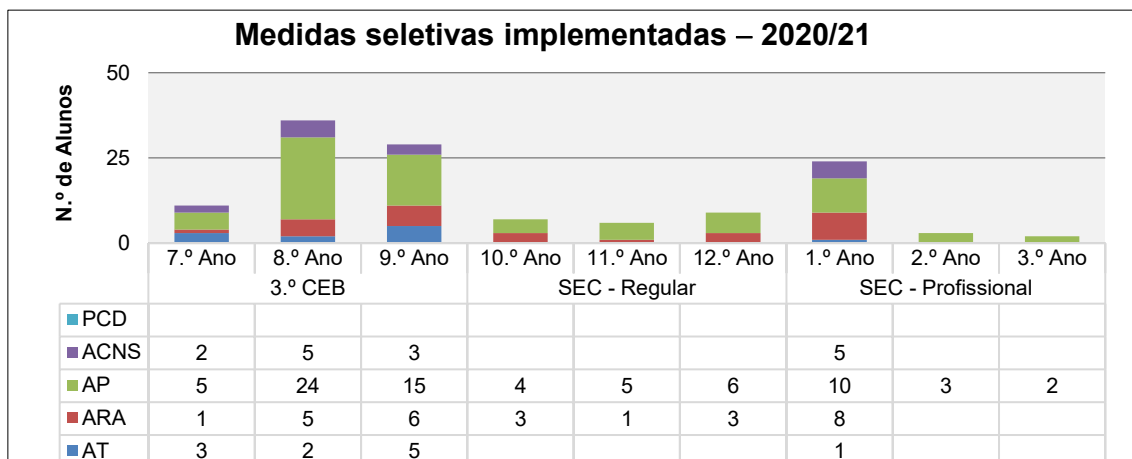


Gráfico 142

Medidas adicionais implementadas na Escola

No artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas adicionais**: a) A frequência do ano de escolaridade por disciplinas (FAD); b) As adaptações curriculares significativas (ACS); c) O plano individual de transição (PIT); d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (DMEEE); e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (DCAPS).

A medida “adaptações curriculares significativas” implica a elaboração de um Programa Educativo Individual (PEI). A medida “Plano Individual de Transição” (PIT) está prevista para os alunos com medidas adicionais de apoio à aprendizagem e destina-se a preparar, nos últimos três anos da escolaridade obrigatória, a sua transição para a idade adulta.

O gráfico 143 mostra as medidas adicionais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

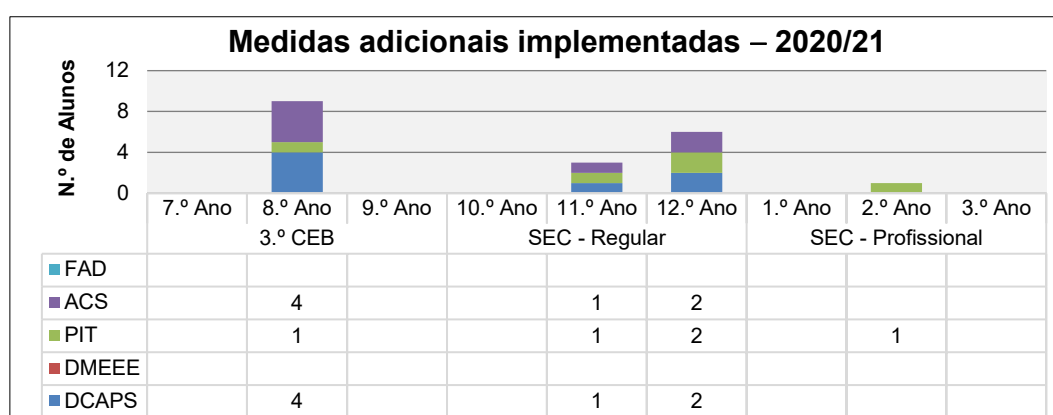


Gráfico 143

Ano letivo 2021/22

No final de julho de 2022, a docente de Educação Especial Conceição Faustino, disponibilizou o *Relatório Crítico do exercício da função de Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)*, relativo à aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão na Escola em 2021/22. A informação que consta das páginas seguintes resulta de excertos e da sistematização de dados deste relatório.

Caracterização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

“A EMAEI é composta por **sete elementos permanentes**. Além da **coordenadora**, integraram a equipa três coordenadores com assento no conselho pedagógico a saber, os **Coordenadores de Diretores de Turma** do Ensino Básico, do Ensino Secundário e do Ensino Secundário Profissional. Incluía, igualmente, a **coordenadora da área disciplinar de Educação Especial** e as **duas psicólogas** do Serviço de Psicologia e Orientação da Escola.

Integrou ainda **dois elementos variáveis** para colaboração mais frequente com a equipa: a **enfermeira escolar**, da Unidade de Cuidados na Comunidade Dr. Arnaldo Sampaio, em Marrazes, para situações do foro médico e para elaboração dos Planos de Saúde Individual e a **educadora social** para assuntos de ligação às famílias e aos recursos da comunidade relativos à falta de assiduidade, risco de abandono escolar e outras situações de risco social.

Como elementos variáveis, incluíam-se ainda os **três Docentes de Educação Especial (DEE)** em serviço na escola, elementos imprescindíveis à mobilização e implementação das medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, no apoio aos Diretores de Turma e respetivos Conselhos de Turma, na elaboração da documentação necessária, no contacto com os encarregados de educação, na prestação de apoio psicopedagógico e na lecionação a alunos com medidas adicionais.

Contam-se ainda, como elementos variáveis, os **Diretores de Turma da escola** (todas as turmas integram alunos para os quais foram mobilizadas medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018), elementos essenciais na deteção da necessidade de implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e na coordenação da sua efetiva implementação, em colaboração com os DEE e restantes **elementos dos conselhos de turma**.

Dos elementos variáveis, têm igualmente feito parte os **encarregados de educação**, embora não seja possível os elementos permanentes reunirem efetivamente com todos. No entanto, sempre que necessário ou solicitado, foram realizadas reuniões com os encarregados de educação, fora do horário de reunião semanal, para definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para elaboração da documentação necessária, para análise/clarificação de situações escolares dos seus educandos e/ou para elaboração dos Planos de Saúde Individual.”

Atividades desenvolvidas

“De acordo com o ponto 8, do artigo 11.º, do Decreto-Lei n.º 54/2018, as funções da EMAEI são múltiplas e variadas: sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem; prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; elaborar os relatórios técnico-pedagógicos, e, se aplicável, os programas educativos individuais e o planos individuais de transição e acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

A atual EMAEI procurou cumprir o determinado no parágrafo anterior.

Os elementos permanentes reuniram 50 minutos semanalmente. As reuniões realizadas integraram igualmente elementos variáveis, como a enfermeira escola, a educadora social, diretores de turma, DEE, segundo as necessidades.

Os seus elementos permanentes reuniram ainda, individualmente ou em número reduzido, com elementos variáveis da equipa, nomeadamente DEE, diretores de turma, encarregados de educação, enfermeira de ligação ou outros elementos, por forma a dar resposta mais célere às sinalizações de novos alunos, para proceder à reavaliação das medidas mobilizadas ou para prestar esclarecimentos necessários.

A EMAEI colaborou, de forma regular, com a coordenadora dos diretores de turma do Ensino Básico nas reuniões de conselhos de turma que preparou e dinamizou para a análise dos resultados académicos dos alunos, da assiduidade e das dificuldades sentidas, com a finalidade de encontrar respostas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018 e do Centro de Apoio à Aprendizagem. Este levantamento sistemático e consequente trabalho colaborativo de reflexão e implementação de soluções educativas, entre diferentes estruturas da escola, contribuiu grandemente, em nosso entender, para o sucesso dos alunos do ensino básico em tempo de pandemia e pós pandemia.”

Análise dos dados relativos a 2021/2022

“O Decreto-Lei n.º 54/2018 oferece uma resposta multinível através de uma estrutura de medidas organizada por níveis de apoio/suporte à aprendizagem e à inclusão que variam em tipo, intensidade e frequência, dependendo das necessidades específicas dos alunos. Preconizam um conjunto de intervenções que vão de respostas “universais”, dirigidas a todos os alunos, passando por medidas “seletivas” mais focadas em competências específicas para alunos que delas necessitam, para terminar nas medidas “adicionais” para uma população escolar mais restrita em número, mas com necessidades específicas mais intensas.

Na perspetiva da abordagem multinível da mobilização de medidas, a aplicação de medidas seletivas implica a mobilização de pelo menos uma medida universal, assim como as medidas adicionais envolvem a aplicação de, pelo menos, uma medida universal e seletiva.”

Os gráficos 144, 145 e 146, mostram a distribuição dos alunos que beneficiaram, de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão tal como estão contempladas nos artigos 8.º, 9.º e 10.º, do DL n.º 54/2018, por nível de intervenção, ano de escolaridade, turma e modalidade de ensino.

Alunos do ensino básico geral

No gráfico 144 pode verificar-se que **156** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **35** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **5** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **196** alunos. Foram elaborados, atualizados ou foi dada continuidade à implementação de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) para 40 alunos, 5 dos quais beneficiaram igualmente de medidas adicionais com Programa Educativo Individual (PEI).

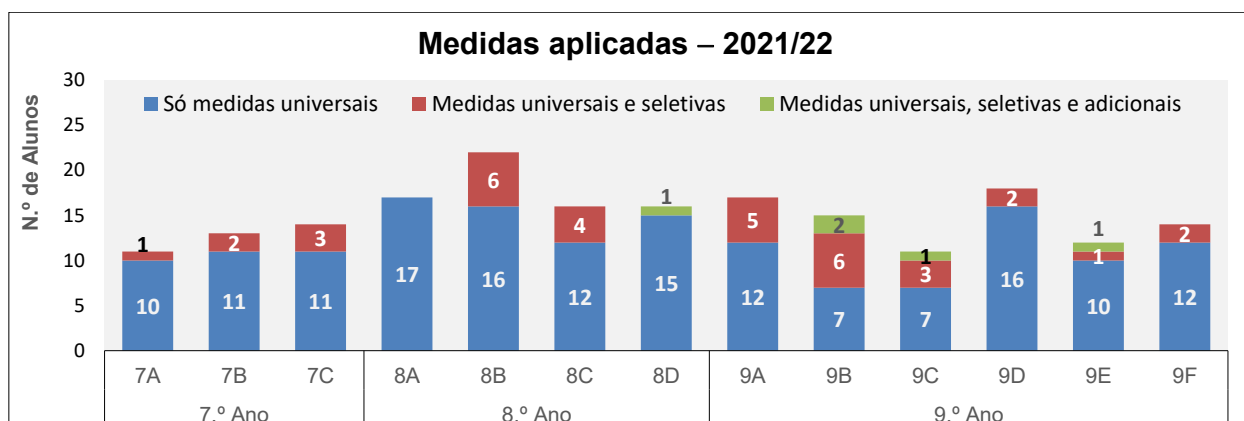


Gráfico 144

Alunos do ensino secundário científico-humanístico e artístico

No gráfico 145 pode verificar-se que **186** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **15** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **1** aluno de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **202** alunos. Foram elaborados, atualizados ou foi dada continuidade à implementação de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) para 16 alunos, **1** dos quais beneficiou de medidas adicionais com Plano Individual de Transição (PIT).

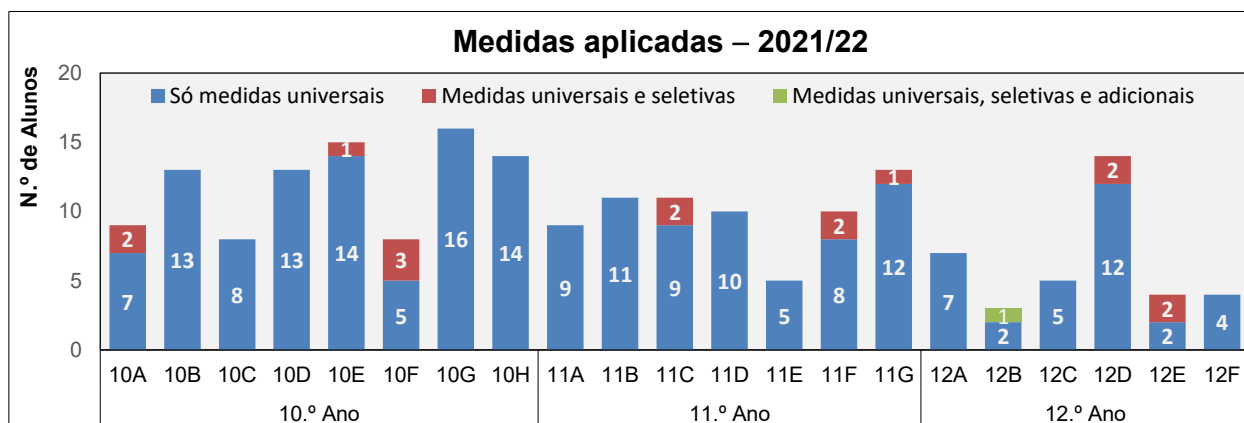


Gráfico 145

Alunos do ensino secundário profissional

No gráfico 146 pode verificar-se que **22** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **23** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **1** aluno de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **46** alunos. Foram elaborados, atualizados ou foi dada continuidade à implementação de Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) para **24** alunos, **1** dos quais beneficiou de medidas adicionais com Plano Individual de Transição (PIT).

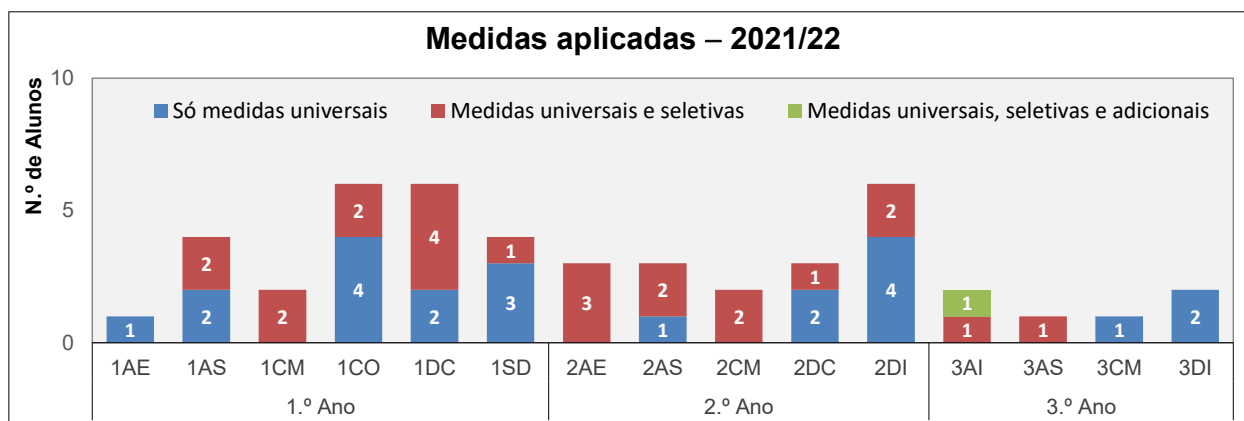


Gráfico 146

Em suma, no ano letivo 2021/22, **364** alunos da ESALV beneficiaram apenas de medidas universais, **73** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **7** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **444** alunos.

Medidas universais implementadas na Escola

No artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas universais**: a) A diferenciação pedagógica (DP); b) As acomodações curriculares (AC); c) O enriquecimento curricular (EC); d) A promoção do comportamento pró-social (PCPS); A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (IFAC); e na Lei n.º 116/2019 apoio tutorial preventivo e temporário (ATPT). Podem ser mobilizadas várias medidas universais simultaneamente.

O gráfico 147 mostra as medidas universais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

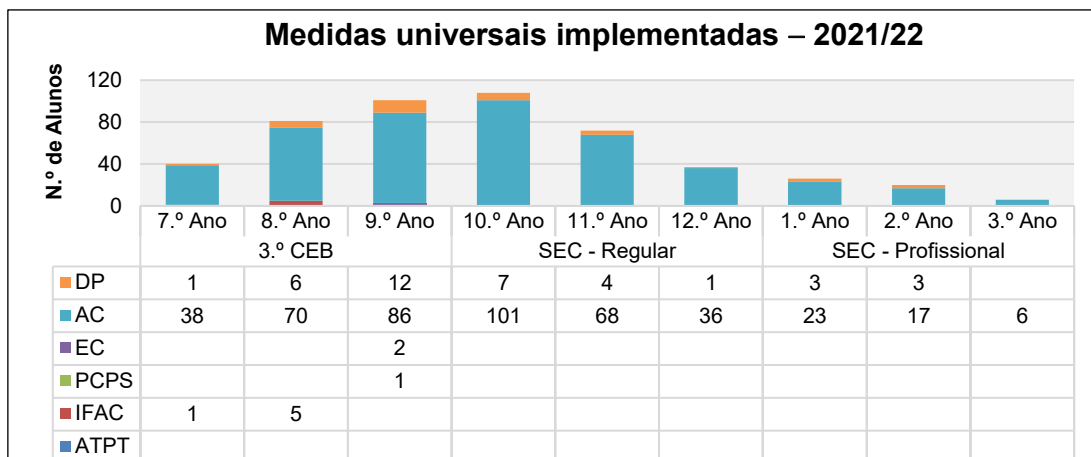


Gráfico 147

Medidas seletivas implementadas na ESALV

No artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas seletivas**: a) Os percursos curriculares diferenciados (PCD); b) As adaptações curriculares não significativas (ACNS); c) O apoio psicopedagógico (AP); d) A antecipação e o reforço das aprendizagens (ARA); e) O apoio tutorial (AT). Assim sendo, todos os alunos aqui contemplados beneficiam deste documento elaborado através da plataforma INOVAR.

O gráfico 148 mostra as medidas seletivas implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

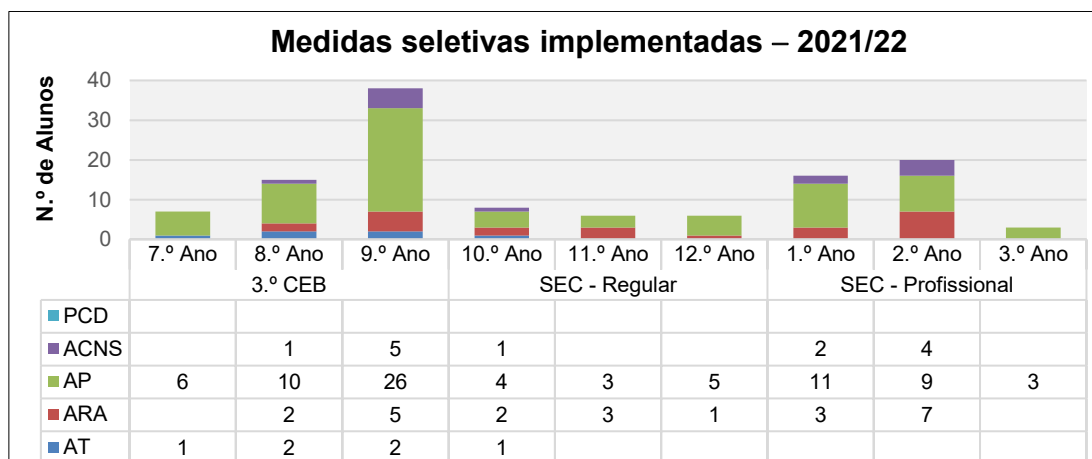


Gráfico 148

Medidas adicionais implementadas na ESALV

No artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas adicionais**: a) A frequência do ano de escolaridade por disciplinas (FAD); b) As adaptações curriculares significativas (ACS); c) O plano individual de transição (PIT); d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (DMEEE); e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (DCAPS).

A medida “adaptações curriculares significativas” implica a elaboração de um Programa Educativo Individual (PEI). A medida “Plano Individual de Transição” (PIT) está prevista para os alunos com medidas adicionais de apoio à aprendizagem e destina-se a preparar, nos últimos três anos da escolaridade obrigatória, a sua transição para a idade adulta.

O gráfico 149 mostra as medidas adicionais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

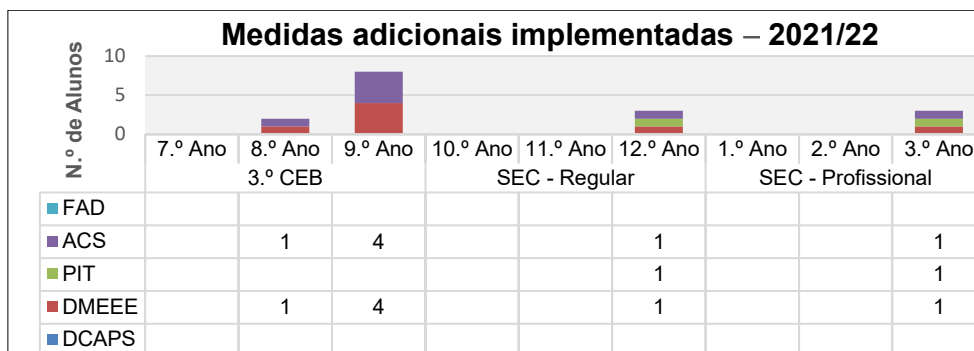


Gráfico 149

O Relatório Crítico apresentado pela EMAEI, apresenta ainda sugestões de melhoria de implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018 e da Lei n.º 116/2019:

- “recorrer a medidas universais além das “acomodações curriculares” que surgem sempre em maior número;
- disponibilização de recursos humanos para a mobilização das medidas que deles necessitam para serem implementadas;
- rever o recurso aos apoios pedagógicos disponibilizados pela escola cuja frequência fica aquém do desejável.”

Atribuição do Selo Escola SaudávelMente



“É com grande alegria que informamos que a ESALV foi distinguida com a atribuição do Selo *Escola SaudávelMente - Boas Práticas de Saúde Psicológica, Sucesso Educativo e Inclusão 2022-2024*.

Dia 27 de julho, as nossas Psicólogas receberam, pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, o selo “Escola SaudávelMente”.

A ESALV foi, desta forma, distinguida pelas suas políticas e práticas educativas, demonstrando um compromisso forte e efetivo com a promoção do desenvolvimento (cognitivo, emocional, social e de carreira), da aprendizagem, da inclusão e da saúde psicológica de toda a comunidade escolar.”

In Página WEB da ESALV

4.3. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR / APEE-ESALV

As famílias têm uma participação ativa na Escola através dos órgãos e estruturas em que têm representação e do acompanhamento e envolvimento na vida escolar dos seus educandos. Os pais e encarregados de educação participam na constituição de associações de pais e encarregados de educação, no conselho geral, nos conselhos de turma intercalares, em reuniões com o diretor de turma.

Quer através de iniciativas próprias ou de outras que integraram o Plano Anual de Atividades, e tendo sempre em vista a melhoria das condições do ensino e da qualidade das aprendizagens dos alunos, a Associação de Pais e Encarregados de Educação colaborou ainda na promoção e desenvolvimento de diversas ações e na resolução de diversos problemas.

A informação seguinte foi disponibilizada pela presidente da **Associação de Pais e Encarregados de Educação** da ESALV em 2021/22 e expressa as principais atividades desenvolvidas pela APEE-ESALV ao longo do ano letivo:

A atual APEE foi constituída no dia 1 de outubro de 2021, em Assembleia Geral com a presença de quinze Encarregados de Educação. A constituição dos órgãos sociais foi feita com dificuldade e a muito custo se conseguiu o número mínimo de elementos para o funcionamento da Associação.

A APEE tem colaborado regularmente com o Projeto Social: reuniões de preparação de campanhas de solidariedade (para a ONG/parceria com São Tomé e Príncipe; Cabazes de Natal); Mercadinho da Páscoa/Noite das Sopas com a presença e colaboração de alguns elementos da APEE; na divulgação destes eventos via e-mail para os associados; na cedência de espaço particular para armazenagem das caixas com produtos para a ONG Novo Futuro de São Tomé e Príncipe e no empréstimo de carrinha para os transportes desta mercadoria para a Póvoa de Santa Iria (duas vezes).

A APEE colaborou com o professor Simão Vieira, tal como o próprio refere no texto que se transcreve:

"No âmbito de uma estratégia pedagógica criada e coordenada pelo professor Simão Nobre Vieira, um grupo da Escola Secundária Afonso Lopes Vieira prepara uma peça de teatro a apresentar no dia 3 de junho, às 21:30 h, no Teatro Miguel Franco, em Leiria; um espetáculo que faz parte da 27.^a edição do Festival de Teatro Juvenil. Sabendo que a nossa produção pode receber, da parte da Câmara Municipal de Leiria, uma verba de apoio – desde que as despesas digam respeito a recursos cénicos –, foi necessário associar um Número de Identificação Fiscal (NIF) diferente do utilizado pelo outro grupo da ESALV que participa no referido festival. Por isso, na sequência da recetividade e gentileza reveladas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Secundária Afonso Lopes Vieira, o NIF considerado é o desta entidade (APEE-ESALV)."

A APEE tem colaborado, tanto quanto lhe é possível, na sensibilização dos Encarregados de Educação para a aquisição do Kit Digital conforme as solicitações da professora Silvina Reis.

A presidente da APEE esteve na primeira reunião do Eco-Escolas, mas não esteve na segunda reunião por motivos profissionais.

Ultimamente, a minha prestação foi apenas a de divulgar e sensibilizar os pais e EE, via email e WhatsApp, a participar nas atividades de apoio ao projeto social, por exemplo, participar no Arraial que acabou por ser adiado e posteriormente cancelado devido à situação de contingência imposta pelo perigo de incêndio.

Leiria, 12 de julho de 2022
A Presidente da APEE-ESALV,
Ana Oliveira

5. PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA

5.1. ASPETOS POSITIVOS

A comissão de autoavaliação da Escola realça os seguintes aspetos positivos:

- Capacidade de acolhimento de alunos de diversos contextos e expectativas.
- Manutenção de uma cultura de escola fundada nos valores humanistas.
- Demonstração de resiliência e adaptabilidade dos docentes aos condicionamentos externos.
- Perceção positiva global acerca da segurança da escola.
- Avaliação muito positiva dos Encarregados de Educação sobre o trabalho de proximidade e acompanhamento dos Diretores de Turma.
- A maioria dos valores das taxas de transição/conclusão dos alunos da escola situa-se acima dos valores nacionais o que confirma uma melhoria de resultados escolares na ESALV.
- Colaboração de *stakeholders* externos em atividades letivas como parte ativa.
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2017/18 a 2019/20, concluiu o 3.º ciclo em três anos (**percursos diretos com sucesso**), situa-se **4,0% acima dos valores nacionais** para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressar neste ciclo (gráfico 34).
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2017/18 a 2019/20, concluiu o ensino secundário – cursos científico-humanísticos até três anos após ingressar no curso (**percursos diretos com sucesso**), superou em **2,0%** os valores nacionais para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressarem no ensino secundário (gráfico 78).
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2017/18 a 2019/2020, concluiu o ensino secundário profissional até três anos após ingressar no curso (**percursos diretos com sucesso**), superou em **6,0%** os valores nacionais para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressarem no ensino secundário (gráfico 132).

5.2. ÁREAS DE MELHORIA

A comissão de autoavaliação da Escola identifica algumas áreas menos positivas no desempenho global da Escola. Assim, a Escola deverá desenvolver esforços que promovam estratégias adequadas com vista à melhoria dos seguintes aspetos:

- Necessidade de intervenção no conforto e segurança das instalações escolares.
- Necessidade de criar espaços pedagógicos equipados com meios informáticos e tecnológicos atualizados.
- Estímulo à maior participação dos Encarregados de Educação e dos representantes dos Alunos.
- Seleção e circulação de informação interna relevante.
- Redefinição de estratégias de integração dos alunos em situação de risco para a eliminação da retenção por faltas.
- No quadriénio 2015/16 a 2018/19, as notas internas atribuídas pela escola aos alunos estão **desalinhadas** (para baixo) com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais do 11.º e do 12.º ano. Apenas se consideram as provas de exame classificadas com pelo menos 9,5 valores (quadro 67).
- Quanto ao funcionamento dos cursos profissionais, e decorrente dos inquéritos aos stakeholders internos e externos, foi proposto aumentar o número de salas de informática e a aquisição de computadores e de software.
- Consolidação do processo de autoavaliação enquanto processo mais organizado e instrumento de gestão do progresso da Escola.
- Avaliação do Projeto Educativo 2018-2022 conforme está previsto no próprio documento.

Estes aspetos referidos poderão ser objeto de um plano de melhoria cuja execução só será possível com o envolvimento de todas as estruturas pedagógicas e dos vários elementos da comunidade educativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação deste processo de autoavaliação iniciou-se na ESALV em 2013/14. Desde então já foram elaborados vários relatórios. O modelo de relatório adotado, que tem por base o quadro de referência da Avaliação Externa das Escolas, tem sofrido várias alterações ao longo do tempo com a abordagem de diferentes temáticas. Deste modo tem sido possível acompanhar as dinâmicas de mudança que são próprias da complexidade do funcionamento de uma Escola.

Neste relatório constam diversos dados que foram o resultado de uma sistematização rigorosa e que são apresentados em gráficos e quadros, através dos quais se podem fazer várias análises comparativas. E, além disso, também permite identificar, com clareza, muito do que a escola faz bem e os aspetos em que precisa de melhorar.

Na verdade, este relatório oferece aos profissionais da escola e às suas estruturas pedagógicas uma importante ferramenta para analisar, e refletir no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada. É importante que a partir destes dados sejam adotadas estratégias que envolvam os vários intervenientes nos processos de ensino e de aprendizagem e fomentem o trabalho colaborativo, de forma a contribuir para a sustentabilidade dos resultados escolares.

Por outro lado, esta comissão de autoavaliação realça a dificuldade que encontrou na recolha de dados, uma vez que foram detetadas várias contradições entre a MISI, INOVAR e pautas de avaliação. De sublinhar ainda que, de forma a prestar o melhor serviço possível, o processo de recolha e sistematização de dados poderá ser mais abrangente com a integração de todas as dimensões do projeto educativo.

Este relatório será presente ao Conselho Geral e ao Conselho Pedagógico, enviado por e-mail à Comunidade Educativa e disponibilizado na página WEB da Escola.

Leiria, 10 de outubro de 2022

Comissão de Autoavaliação da ESALV