

Biénio
2022-2024

Relatório de Autoavaliação

(Dados de 2022/2024)

Escola Secundária
Afonso Lopes Vieira



20/12/2024

Índice

INTRODUÇÃO	3
EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO	4
METODOLOGIA	5
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR MODALIDADE DE ENSINO EM 2022/23	5
1. RESULTADOS ACADÉMICOS	11
1.1. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	14
1.1.1. RESULTADOS INTERNOS – 7.º ANO DE ESCOLARIDADE	14
1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 8.º ANO DE ESCOLARIDADE	20
1.1.3. RESULTADOS INTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE	26
1.1.4. RESULTADOS EXTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE	32
1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFOESCOLAS – 3.º CICLO	33
1.3. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E ARTÍSTICO	39
1.3.1. RESULTADOS INTERNOS – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE	39
1.3.2. RESULTADOS INTERNOS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE	46
1.3.3. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º ANO – 1.ª FASE	53
1.3.4. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º ANO – 2.ª FASE	57
1.3.5. RESULTADOS INTERNOS – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE	57
1.3.6. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º ANO – 1.ª FASE	68
1.3.7. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º ANO – 2.ª FASE	70
1.4. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFO ESCOLAS – ENSINO SECUNDÁRIO	73
1.5. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS	93
1.6. INDICADORES	95
1.7. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL INFO ESCOLAS – ENSINO SECUNDÁRIO	101
1.8. RESULTADOS PARA A EQUIDADE, INCLUSÃO E EXCELÊNCIA	102
2. RESULTADOS SOCIAIS	107
2.1. PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES	107
2.2. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA	109
2.3. SOLIDARIEDADE E CIDADANIA	111
2.4. IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS	114
3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE	118
3.1. GRAU DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA	118
3.1.1. VALORIZAÇÃO DOS SUCESSOS DOS ALUNOS	124
3.2. CONTRIBUTO DA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE	126
4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	128
4.1. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	128
4.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS	132
4.3. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR / APEE-ESALV	138
5. PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA	143
5.1. ASPETOS POSITIVOS	143
5.2. ÁREAS DE MELHORIA	146
CONSIDERAÇÕES FINAIS	147

INTRODUÇÃO

O presente relatório diz respeito ao biénio 2022-2024 e foi elaborado tendo por base a legislação em vigor, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro. O seu propósito é identificar o nível de consecução dos objetivos enunciados no Projeto Educativo, a avaliação das atividades realizadas, identificação dos seus pontos fortes e proporcionar uma reflexão sobre os resultados escolares no sentido da sua melhoria. O Projeto Educativo visa “ajudar a construir uma escola promotora do sucesso de todos para todos”, o que implica uma cultura de monitorização, plasmada neste relatório.

O relatório estrutura-se à volta de cinco pontos: resultados académicos, resultados sociais, reconhecimento da comunidade, prestação do serviço educativo, pontos fortes e áreas de melhoria.

A metodologia utilizada foi a análise documental, a recolha e tratamento de dados e questionários aplicados na comunidade educativa.

A ESALV desenvolve uma forte relação com a comunidade em que se insere, acolhendo alunos de várias nacionalidades e estabelecendo parcerias muito proveitosas com estruturas da sociedade civil.

A escola promove a inclusão e a participação democrática incentivando os alunos a participarem ativamente em projetos e atividades de solidariedade, valorizando o seu sucesso através do quadro de excelência, quadro de mérito, e menção de louvor. O facto de a ESALV ser uma UAARE ajuda, também, a concretizar esse sucesso.

Apesar dos muitos aspetos positivos, existem, ainda, melhorias a alcançar. Este relatório é, também, um ponto de partida para o debate e reflexão sobre a escola que queremos continuar a construir para o futuro.

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

No biénio 2022/2024 verificaram-se alterações nos elementos que integraram a equipa de autoavaliação, bem como o respetivo professor coordenador. Assim, os elementos que a integraram foram os seguintes:

Maria Celeste Pereira Frazão (Diretora)

Carla Isabel Marques Rodrigues de Sousa Monteiro, professora do grupo 510, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (Coordenadora 2022/23)

Idiolina Rosa Antunes Ferreira, professora do grupo 420, Departamento de Ciências Sociais e Humanas (Coordenadora 2023/24)

Maria Antónia Anastácio Cordeiro, professora do grupo 510, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, (biénio 2022/2024)

Maria Clara Fonseca, professora do grupo 400, Departamento de Ciências Sociais e Humanas, (biénio 2022/2024)

Carlos Jorge Camarinho, professor do grupo 530, Departamento de Artes e Tecnologias (2022/23)

Regina Paula Guerra de Carvalho Gonçalves, professora do grupo 520, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, (2023/24)

Ana Cristina Oliveira Alves, professora do grupo 500, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (Coordenadora dos Cursos Profissionais), (biénio 2022/2024)

Natércia Rolo Alexandre de Sousa, professora do grupo 430, Departamento de Ciências Sociais e Humanas (Coordenadora EQAVET), (biénio 2022/2024)

Cláudia Margarida Monteiro de Oliveira Santos (Assistente Operacional), (biénio 2022/2024)

Maria Matilde Ramalho (Presidente da AE-ESALV em 2022/23)

Duarte Abreu (Representante da AE-ESALV em 2023/24)

Ana Maria da Rocha Oliveira (Presidente da APEE-ESALV em 2022/23)

António Félix (Presidente da APEE-ESALV em 2023/24)

METODOLOGIA

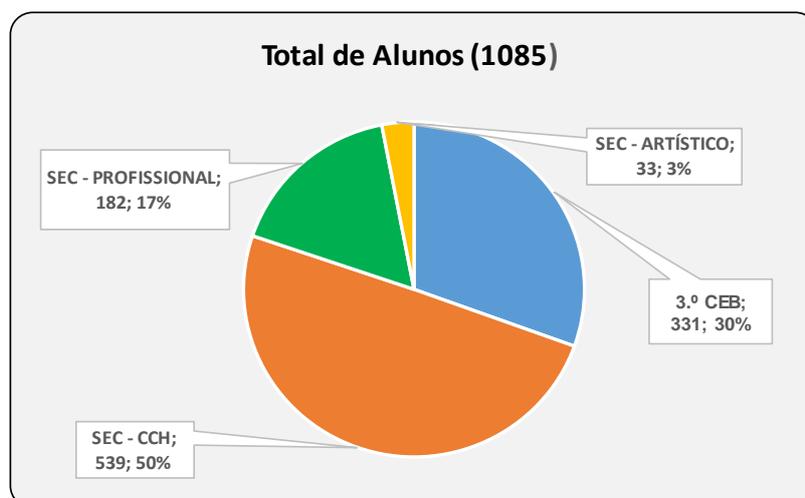
A metodologia de trabalho que a comissão de autoavaliação adotou baseou-se fundamentalmente em:

- Constituição da equipa.
- Planificação e estruturação do trabalho.
- Análise documental (projeto educativo, regulamento interno, relatórios de autoavaliação e outros documentos).
- Recolha e tratamento de dados estatísticos a partir da plataforma *Inovar+ Alunos*, da plataforma *MISI*, Pautas de avaliação, relatórios do Júri Nacional de Exames, entre outros.
- Análise dos resultados obtidos nos questionários aplicados pela Equipa de Autoavaliação.
- Recolha de dados a partir do portal Info Escolas.
- Reuniões para análise, discussão e reflexão sobre o trabalho produzido.
- Reuniões da Equipa EQAVET.
- Elaboração do Relatório.
- Divulgação do Relatório à Comunidade Educativa.

A oferta educativa da ESALV compreende o 3.º Ciclo do Ensino Básico, o Ensino Secundário - Cursos Científico–Humanísticos, o Ensino Secundário Artístico - Curso Secundário de Dança (Ensino Articulado) e Ensino Secundário Profissional - Cursos Profissionais.

Em 2022/2023, frequentaram a escola 1085 alunos, dos quais 250 (23%) não são de nacionalidade portuguesa. Em 2023/2024, dos 1079 alunos que frequentaram a ESALV, 275 (25,5%) não têm nacionalidade portuguesa.

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR MODALIDADE DE ENSINO EM 2022/23



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 1

Fonte: MISI e Pautas de avaliação 2022/23

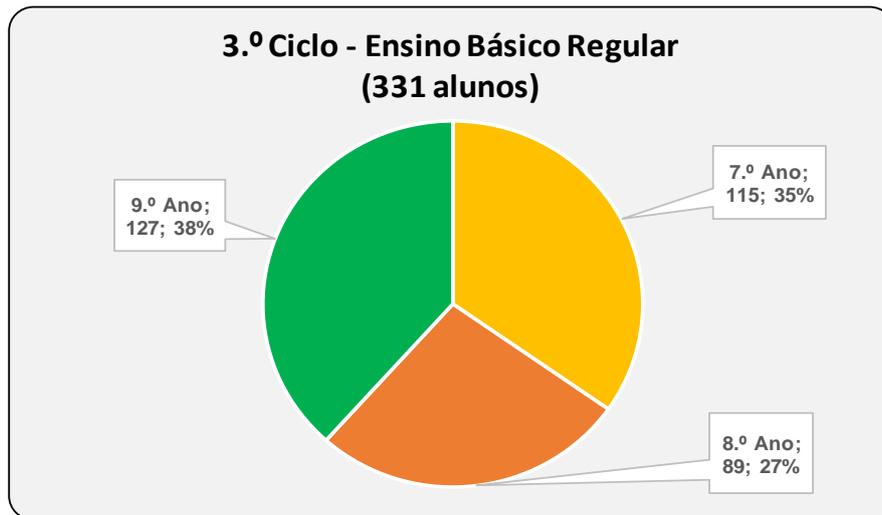


Gráfico 2

Fonte: MISI

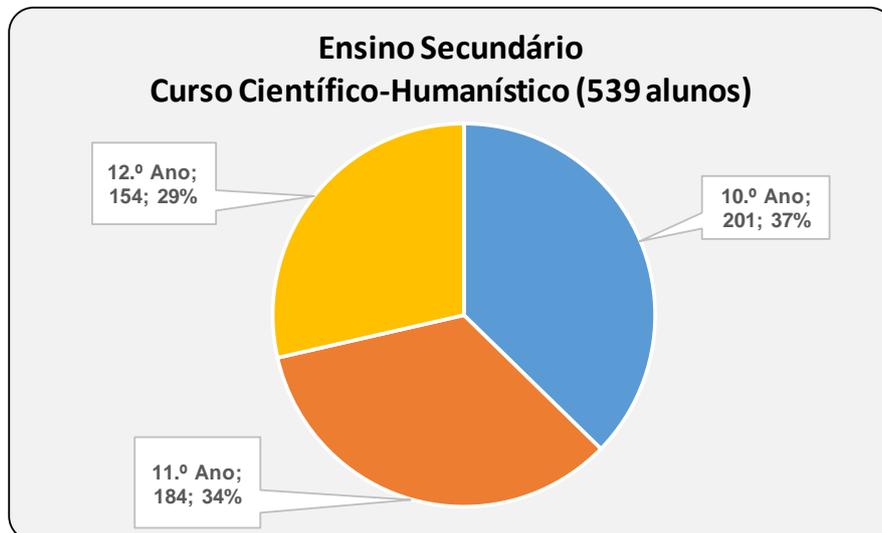


Gráfico 3

Fonte: MISI e Pautas de avaliação 2022/23

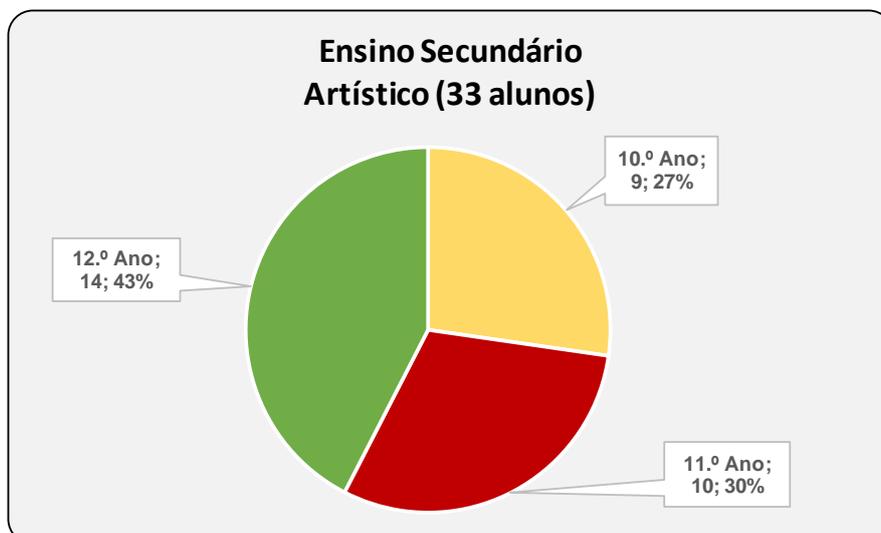
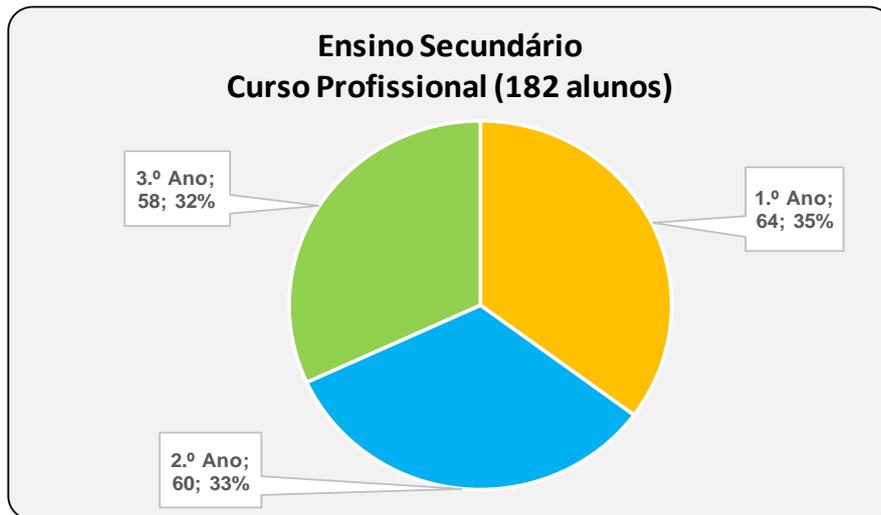


Gráfico 4

Fonte: Pautas de avaliação 2022/23

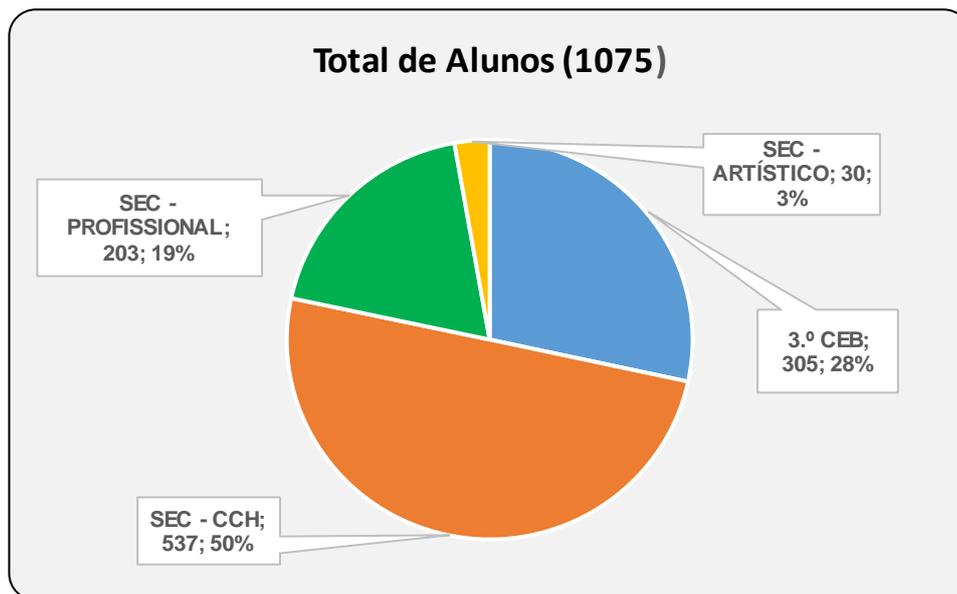


Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"

Gráfico 5

Fonte: MISI

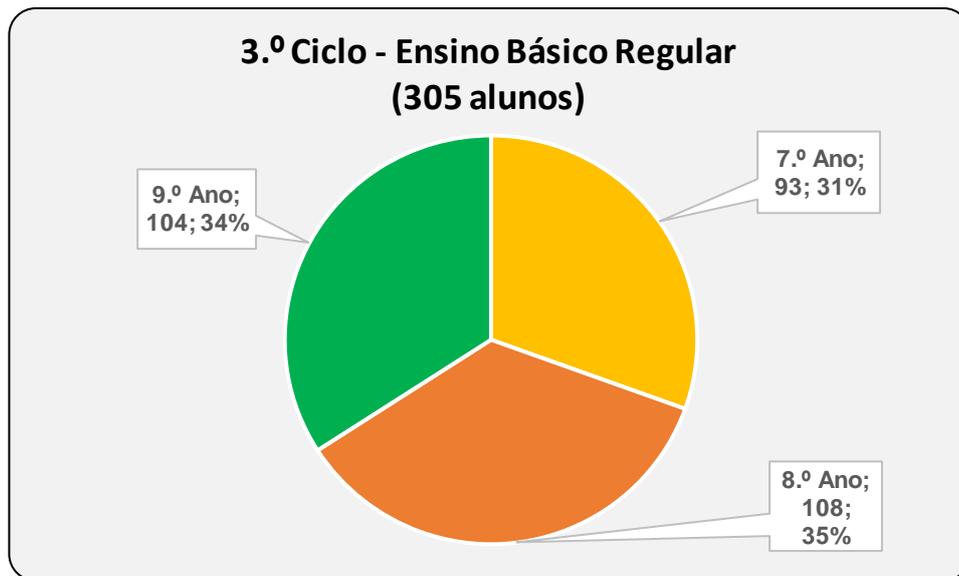
DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR MODALIDADE DE ENSINO EM 2023/24



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 6

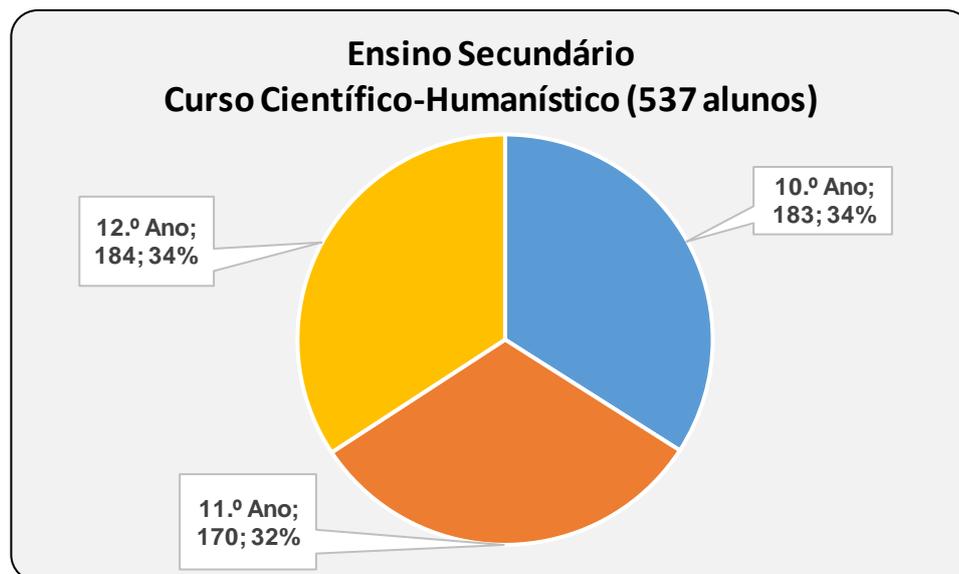
Fonte: Fonte: MISI



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 7

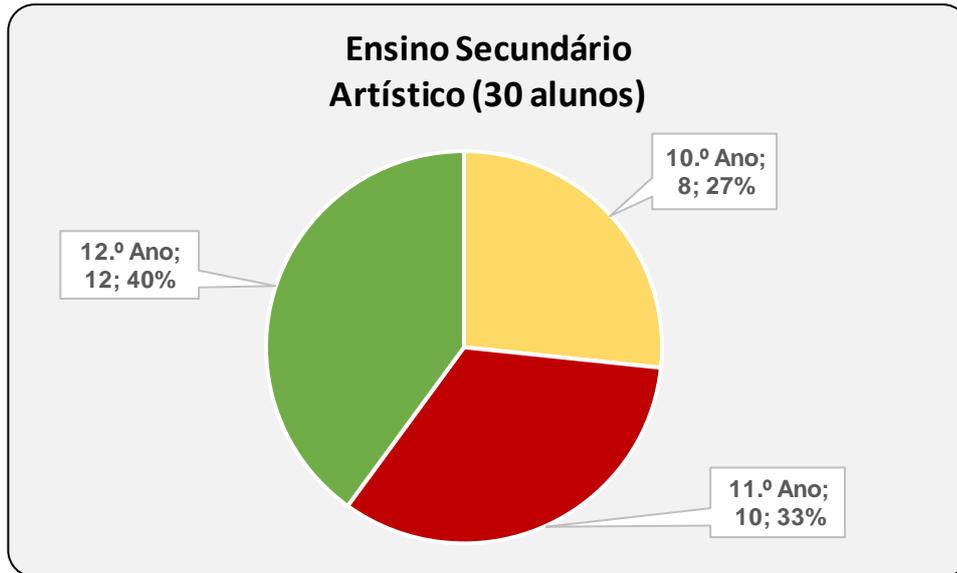
Fonte: Fonte: MISI



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 8

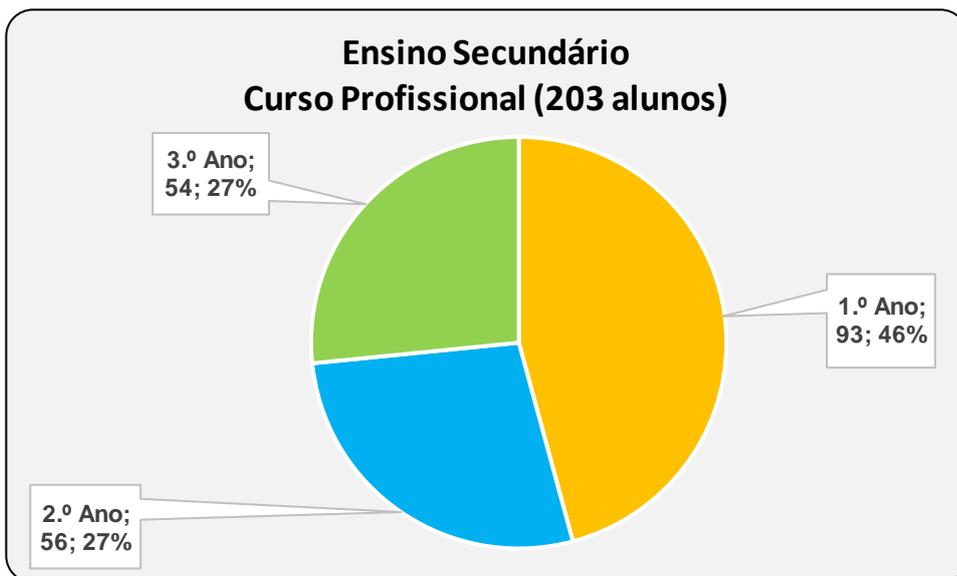
Fonte: Fonte: MISI



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 9

Fonte: Fonte: MISI



Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Gráfico 10

Fonte: Fonte: MISI

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR NACIONALIDADES EM 2022/23 e 2023/24

Países	Básico		Secundário		Total	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
África do Sul	1	1			1	1
Afganistão				1		1
Alemanha	1			1	1	1
Angola	6	9	5	10	11	19
Argentina				1		1
Bélgica			2	2	2	2
Brasil	90	86	73	94	163	176
Cabo Verde	1	1			1	1
China	1	1	1	1	2	2
Colômbia		1	1	1	1	2
Egipto			1	1	1	1
Espanha	4	3	3	11	7	14
França			2	1	2	1
Holanda (Países Baixos)			1	1	1	1
Índia		1				1
Itália	4	1	13	7	17	8
Japão			2		2	
Luxemburgo			1		1	
Marrocos	1		2	2	3	2
México				1		1
Moçambique		1				1
Moldávia			1		1	
Nepal	1	1			1	1
Portugal	206	185	629	619	835	804
Quênia	1	1			1	1
Reino Unido	2	2	4	5	6	7
Roménia	1		2	2	3	2
São Tomé e Príncipe			3	2	3	2
Suíça	1	2	1	1	2	3
Turquia	1	1			1	1
Ucrânia	9	8	6	10	15	18
Usbequistão			1		1	
TOTAIS	331	305	754	774	1085	1075

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido".

Fonte: MISI

Quadro 1

RESULTADOS ACADÉMICOS

Neste capítulo apresentam-se os resultados académicos dos alunos da ESALV, organizados do seguinte modo: taxas de transição/conclusão de 2022/2023 e de 2023/2024 da escola em comparação com os valores nacionais; taxas de transição/conclusão da ESALV desde 2017/2018, em comparação com os valores nacionais, por ciclo de ensino; análise de pormenor desde 2021/2022 para cada ano, no que se refere a resultados internos e, nos 9.º, 11.º e 12.º anos, também a resultados externos.

Taxas de Transição/Conclusão de 2022/23 e 2023/24

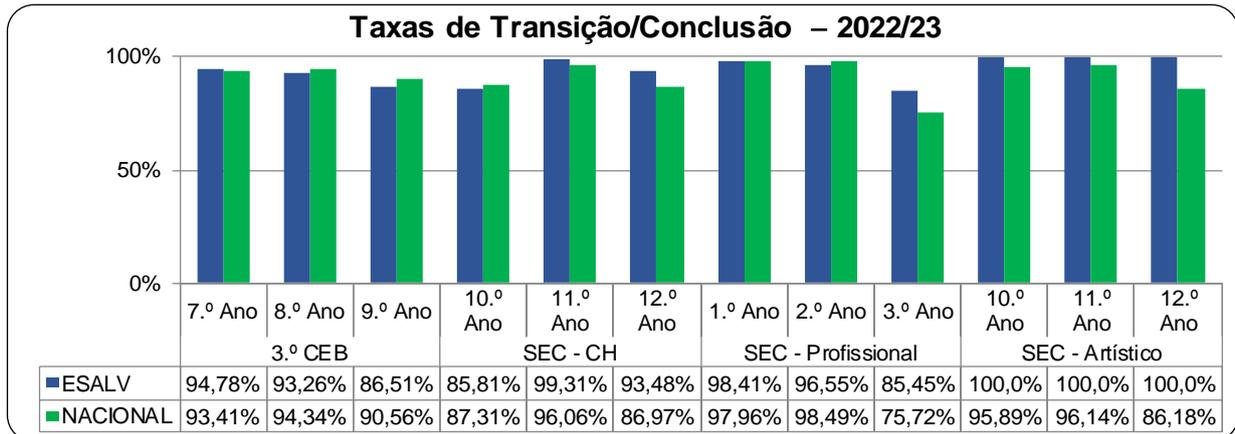


Gráfico 11

Fonte: MISI; Pautas de avaliação 2022/23

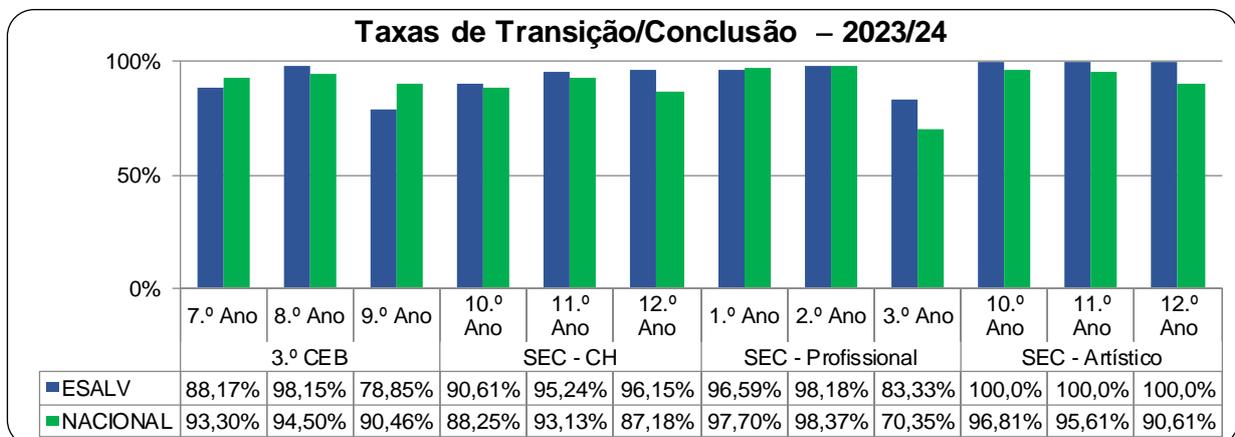


Gráfico 12

Fonte: MISI

Comparando as taxas de transição de 2022/23 com as de 2023/24, verifica-se que ocorreu uma diminuição na taxa de transição ao nível dos 7.º, 9.º e 11.º anos de escolaridade, tendo melhorado nos 8.º, 10.º e 12.º anos. No que se refere ao ensino profissional, verifica-se que a taxa de transição/conclusão diminuiu nos 1.º e 3.º anos e aumentou ligeiramente no 2.º ano.

Em 2023/2024, a ESALV apresenta valores inferiores aos valores nacionais no que se refere às taxas de transição/conclusão dos 7.º e 9.º anos, bem como no 1.º ano do ensino profissional.

Tendo como referência as metas definidas no projeto educativo da escola no que diz respeito ao sucesso académico, conclui-se que no 7.º ano do 3.º ciclo do ensino básico os resultados ficam aquém do pretendido (taxa de transição é inferior a 92%); no 8.º ano a taxa de transição de 98,15% superou a meta definida neste ano de escolaridade. A percentagem de alunos que concluiu o 3.º ciclo (concluiu o 9.º ano) é muito inferior à meta de 95% definida no projeto educativo da escola (ESALV – 78,85%). No ensino secundário regular, cursos

científico-humanísticos, a meta foi atingida no 11.º ano, mas no 10.º ano ficou um pouco abaixo do pretendido. A percentagem de alunos que concluiu este ciclo de ensino foi superior ao valor definido.

No ensino secundário artístico, curso artístico especializado de dança, as metas foram atingidas em todos os anos de escolaridade.

Relativamente ao ensino profissional, verificou-se que no final deste biénio a percentagem de alunos que concluiu o 3.º ano foi inferior (83,33%) ao valor pretendido (85%).

Taxas de Transição e Conclusão – Ensino Básico 3.º ciclo (Regular)

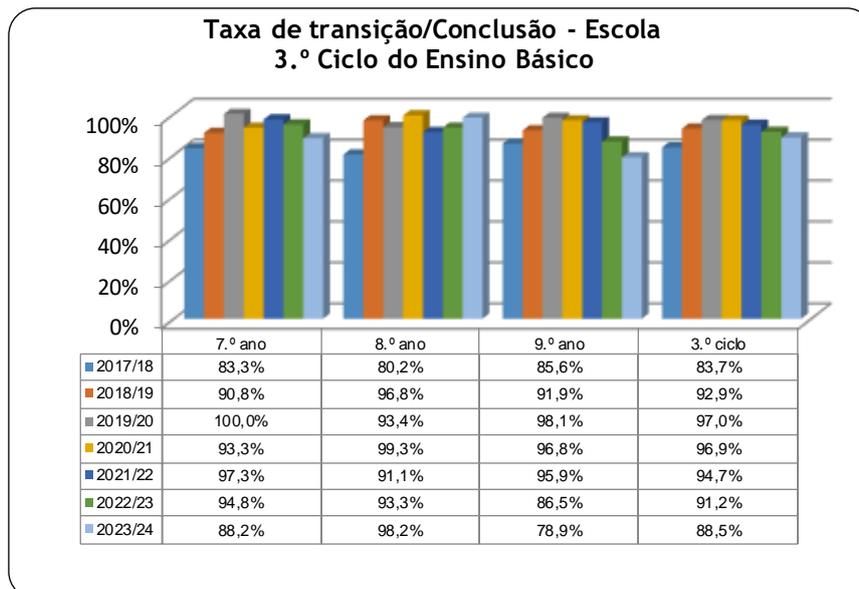


Gráfico 13

Fonte: MISI

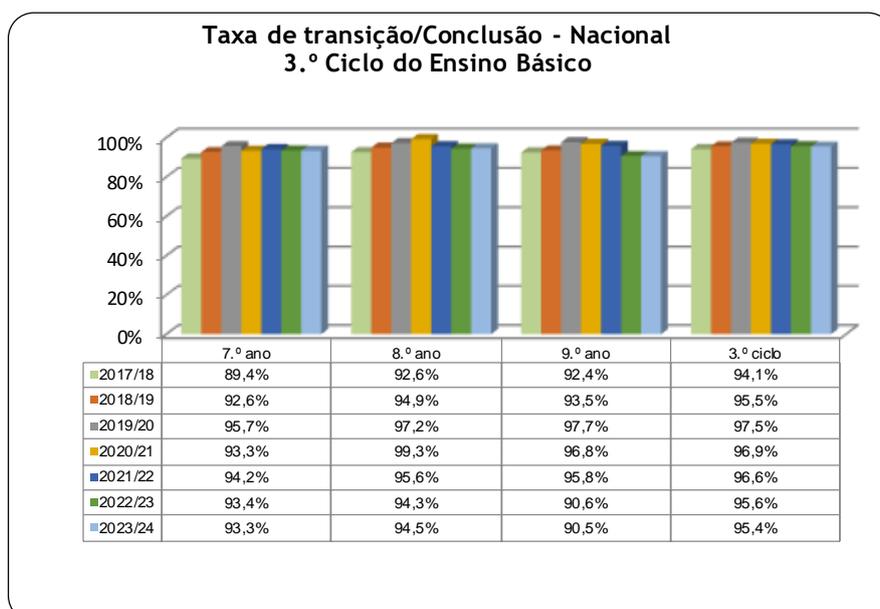


Gráfico 14

Fonte: MISI

Taxas de Transição e Conclusão - Ensino Secundário Regular - Cursos Científico-Humanísticos - e Cursos Profissionais (3.º ano)

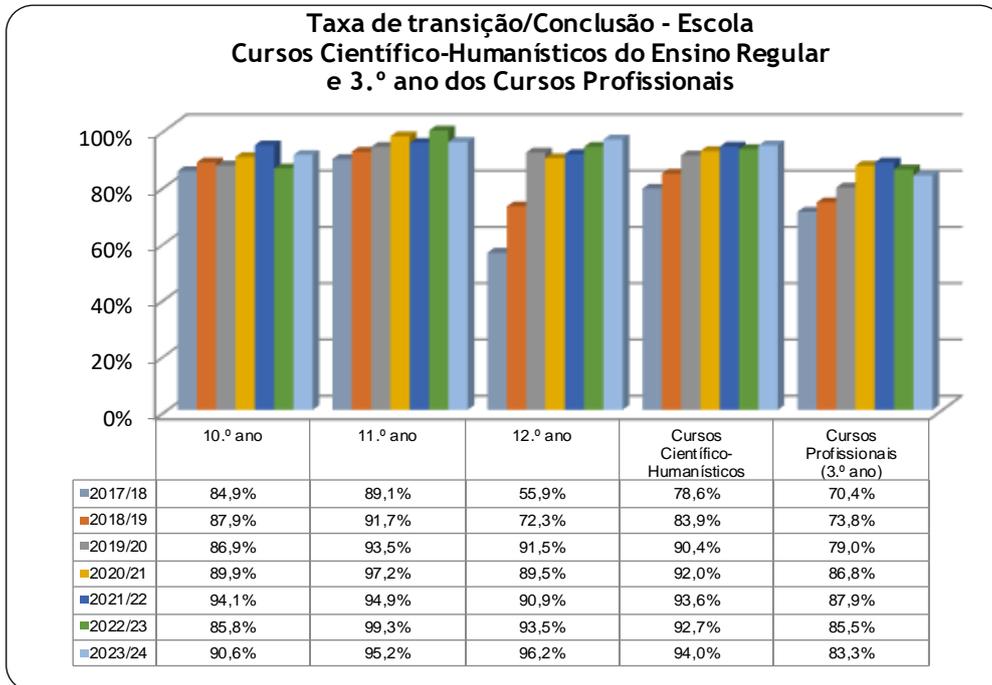


Gráfico 15

Fonte: MISI; Pautas de avaliação 3.º P

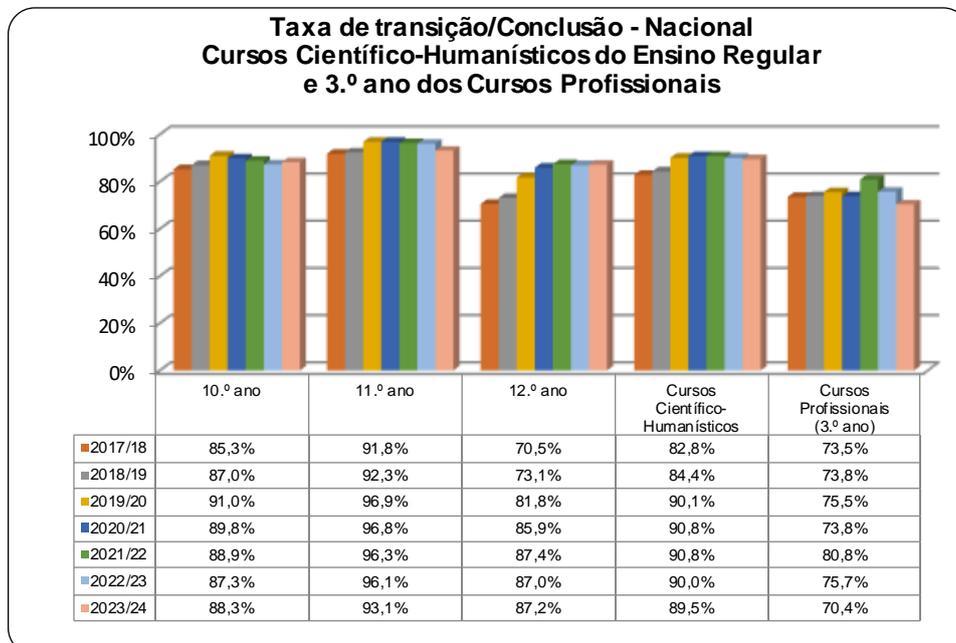


Gráfico 16

Fonte: MISI; Pautas de avaliação 3.º P

1.1. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1.1.1. RESULTADOS INTERNOS – 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	59	56	115
2023/24	49	44	93

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"
Quadro 2 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou Matrícula	Transferido	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
2022/23	109	4	0	5	2	120	94,78%
2023/24	82	10		7	1	100	88,17%

Quadro 3

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentavam o 7.º ano estavam distribuídos por cinco turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e três com a disciplina de Francês (C, D e E). De destacar que a ESALV teve autorização para abrir a quinta turma, a turma E, que iniciou no dia 23 de fevereiro de 2023 (2º Período), conforme autorização da DGEstE, enviada por email a 17 de fevereiro:

“Por despacho do Sr. Diretor Geral, comunico que foi autorizada, a título excepcional, da constituição de uma quinta turma do 7.º ano de escolaridade na Escola Secundária Afonso Lopes Vieira, Leiria. Deverá desenvolver todos os procedimentos de registo da turma e dar início às atividades com a máxima urgência.”

Em **2023/24** os alunos estavam distribuídos por quatro turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e duas com a disciplina de Francês (C e D).

Média das classificações por disciplina de 2020/21 a 2023/24

Disciplina	PORT	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEOG	CN	FQ	TIC	EV	EF
Média do Ano 2020/21	3,14	3,24	3,27	3,72	3,57	3,39	3,49	3,24	3,30	3,65	3,24	3,67
Média do Ano 2021/22	3,56	3,24	3,54	3,75	4,17	3,65	3,79	3,35	3,56	3,83	3,41	3,84
Média do Ano 2022/23	3,33	2,99	3,60	3,83	4,02	3,60	3,62	3,33	3,22	4,01	3,78	3,67
Média do Ano 2023/24	3,22	3,12	3,70	3,81	3,89	3,48	3,49	3,75	3,01	3,31	3,66	4,07

Disciplina	Cidadania Desenv.	EMR	PLNM	Artes Criativas	Música	Práticas Complementares de Dança	Preparação Física /Carater	Técnicas de Dança
Média do Ano 2020/21	3,52	3,84	3,00	3,28	4,33	5,00	5,00	4,67
Média do Ano 2021/22	3,81	3,93	----	3,86	4,38	5,00	5,00	4,88
Média do Ano 2022/23	3,92	4,22	3,00	3,79	4,00	4,33	5,00	4,67
Média do Ano 2023/24	3,67	4,28	3,00	3,90	5,00	5,00	5,00	5,00

Quadro 4

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

No ano letivo **2022/23** a média das classificações no 7.º ano variou entre 2,99 (Matemática) e 5,00 (PF). Em **2023/24** variou entre 3,00 (PLNM) e 5,0 (Música, PCD, PF/C e TD).

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2017/18 a 2023/24

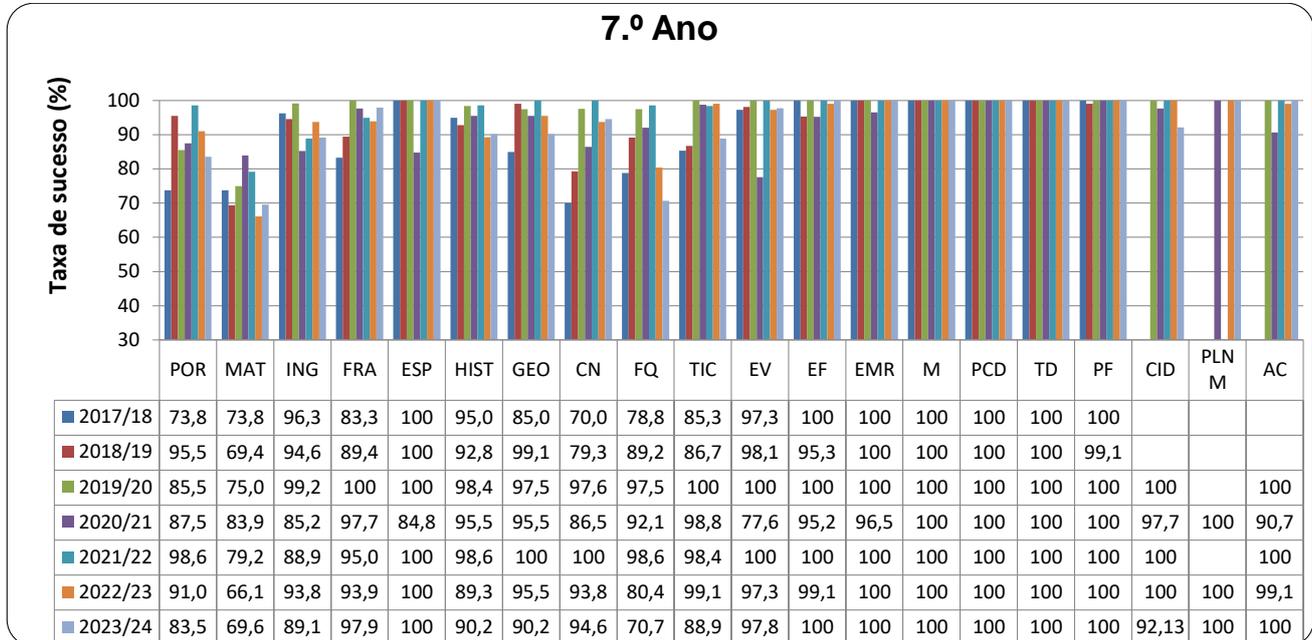


Gráfico 17

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Da análise do gráfico 17 constata-se que as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos no final do biénio letivo **2022/24**, em relação ao biénio anterior, aumentaram nas disciplinas de Inglês e Francês; diminuíram nas disciplinas de Português, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Tecnologia de Informação e Comunicação, Educação Visual e Cidadania; mantiveram-se nas restantes disciplinas.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média)

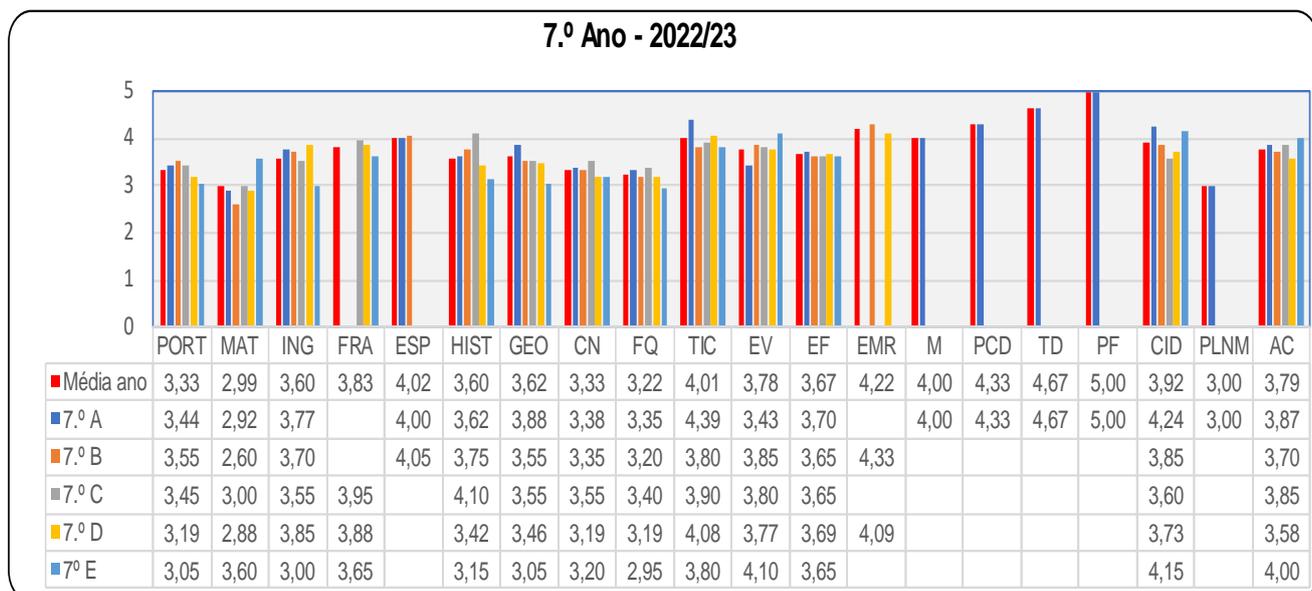


Gráfico 18

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

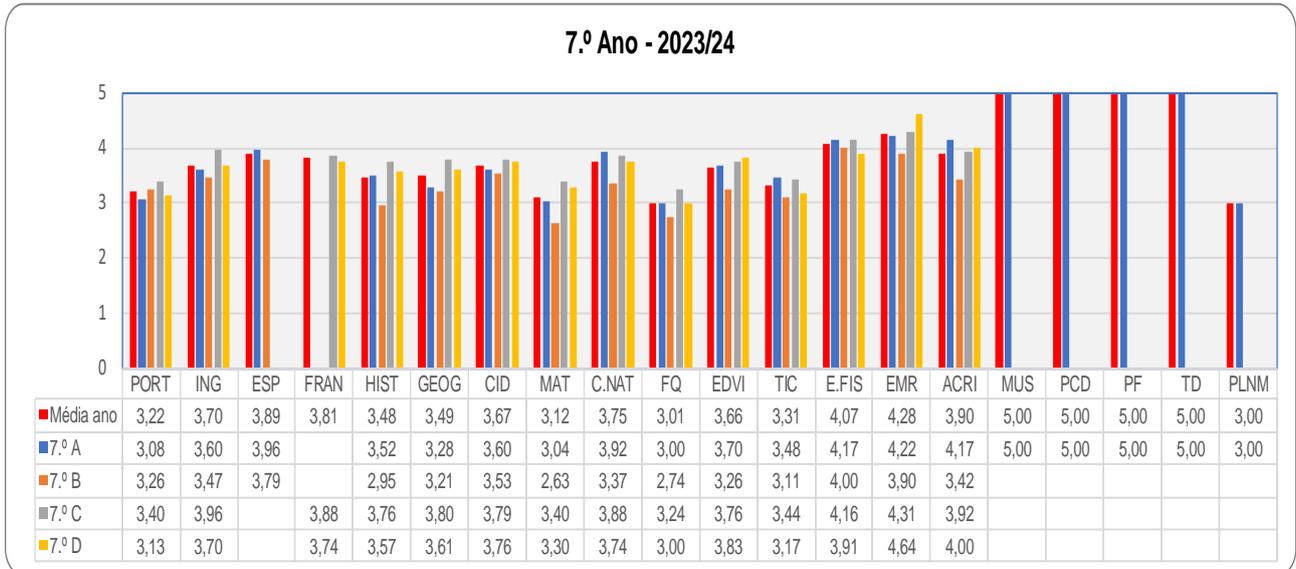


Gráfico 19

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais



Gráfico 20

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

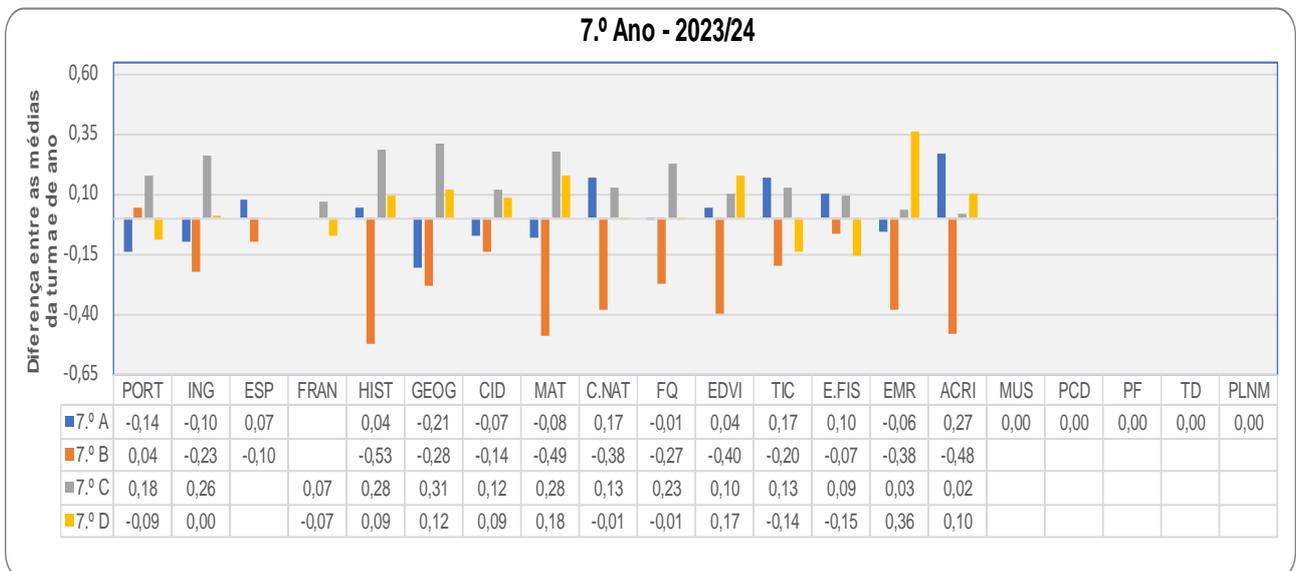


Gráfico 21

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

7.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	111	10	9,01	48	43,24	91	15	16,48	31	34,07	
Matemática	112	38	33,93	33	29,46	92	28	30,43	33	35,87	
Inglês	112	7	6,25	56	50,00	92	10	10,87	52	56,52	
Francês	46	4	6,06	33	71,74	48	1	2,08	30	62,50	
Espanhol	46	0	0,00	33	71,74	44	0	0	28	63,64	
História	112	12	10,71	53	47,32	92	9	9,78	41	44,57	
Geografia	112	5	4,46	51	45,54	92	9	9,78	41	44,57	
Ciências Naturais	112	7	6,25	41	36,61	92	5	5,43	57	61,96	
Físico-Química	112	22	19,64	42	37,50	92	27	29,35	23	25,00	
Educação Visual	109	3	2,75	67	61,47	90	2	2,22	49	54,44	
Tecnologias de Informação e Comunicação	109	1	0,92	79	72,48	90	10	11,11	33	36,67	
Educação Física	109	1	0,92	67	61,47	90	0	0	78	86,67	
Educação Moral e Religiosa	23	0	0	18	78,26	43	0	0	34	79,07	
Cidadania e Desenvolvimento	111	0	0	75	67,57	89	7	7,87	58	65,17	
Português Língua Não Materna	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Artes Criativas	109	1	0,92	68	62,39	90	0	0	63	70,00	
Música	3	0	0	3	100	2	0	0	2	100	
Práticas Complementares de Dança	3	0	0	3	100	2	0	0	2	100	
Preparação Física/Caráter	3	0	0	3	100	2	0	0	2	100	
Técnicas de Dança	3	0	0	3	100	2	0	0	2	100	

Quadro 5

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No biénio letivo **2022/24** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações 4 e 5) variou entre 0,00% (PLNM) e 100% (Música, Práticas Complementares de Dança, Preparação Física/Caráter e Técnicas de Dança).

No ano letivo de 2022/23 a disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações 1 e 2) foi Matemática (33,93%), assim como em 2023/24 com 30,43%.

Distribuição da avaliação dos alunos em função do género

Género	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	59	3,60	48	3,51
Feminino	53	3,61	44	3,68
Total	112	3,60	92	3,59

Quadro 6

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Distribuição da avaliação dos alunos por escalão ASE

Escalão ASE	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	16	3,42	5	3,33
B	13	3,56	11	3,54
C	11	3,60	20	3,64
Sem Escalão	72	3,66	56	3,60
Total	112	3,61	92	3,59

Quadro 7

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Situação final de ano em 2022/23 e 2023/24

	N.º de alunos 7.º Ano	Transitou para o 8.º Ano						Total
		0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	3 Negativas	4 Negativas	5 Negativas	
2022/23	115	65	24	8	9	2	1	109
		56,52%	20,87%	6,96%	7,83%	1,74%	0,87%	94,78%
2023/24	93	51	15	9	6	1		82
		54,84%	16,13%	9,68%	6,45%	1,08%		88,17%

Notas:

2022/23 - Três alunos transitaram com classificações inferiores a três a Português e Matemática.

2023/24 - Quatro alunos transitaram com classificações inferiores a três a Português e Matemática.

Quadro 8

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos; MISI

	N.º de alunos 7.º Ano	Não Transitou para o 8.º Ano					Total
		5 Negativas	6 Negativas	7 Negativas	>8 Negativas	Retido por faltas	
2022/23	115		1	1	2	2	6
			0,87%	0,87%	1,74%	1,74%	5,22%
2023/24	93	3	2	1	4	1	11
		3,23%	2,15%	1,08%	4,30	1,09%	11,83%

Quadro 9

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos; MISI

Nos quadros 8 e 9, pode observar-se que dos 115 alunos que foram avaliados em **2022/23**, 109 transitaram para o 8.º ano (94,3%) e seis (5,7%) ficaram retidos no 7.º ano. Em **2023/24** dos 93 alunos avaliados, transitaram 88,17% (82 alunos) e ficaram retidos 11 alunos (11,83%).

Comparação das taxas de transição do 7.º ano da Escola e Nacionais de 2017/18 a 2023/24

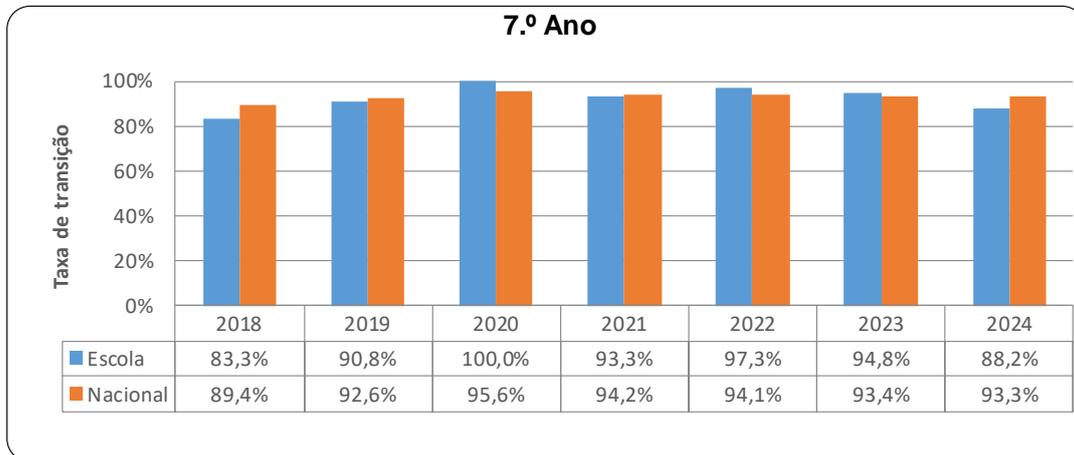


Gráfico 22

Fonte: MISI

No gráfico 22, constata-se que em **2022/23** a taxa de transição dos alunos da escola é superior em 1,4% à percentagem nacional. No ano letivo seguinte a taxa de transição nacional é 5,1% superior à da ESALV (88,2%).

1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 8.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	44	45	89
2023/24	58	50	108

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"
Quadro 10 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou Matrícula	Transferido	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
2022/23	83	6		5		94	93,26%
2023/24	106	2		12		120	98,15%

Quadro 11

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentavam o 8.º ano estavam distribuídos por quatro turmas: três com a disciplina de Espanhol (A, B e D) e uma com a disciplina de Francês (C). No ano letivo **2023/24** os alunos estavam distribuídos por cinco turmas: duas com a disciplina de Espanhol (A e B) e três com a disciplina de Francês (C, D e E).

Média das classificações por disciplina de 2022/23 a 2023/24

Disciplina	PORT	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEOG	CN	FQ	TIC	EV	EF	EMR
Média do Ano 2022/23	3,51	2,78	3,74	3,55	3,94	3,28	3,35	3,40	3,35	3,83	3,57	3,93	4,20
Média do Ano 2023/24	3,42	2,97	3,56	3,58	3,89	3,48	3,81	3,74	3,38	3,29	3,56	3,61	4,33

Quadro 12

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Disciplina	Cidadania e Desenv.	PLNM	Artes Criativas	Música	Práticas Complem. de Dança	Preparação Física/Caráter	Técnicas de Dança
Média do Ano 2022/23	3,95	3,75	3,72	4,33	4,67	4,89	4,78
Média do Ano 2023/24	3,78	4,00	3,30	5,00	5,00	4,67	4,67

Quadro 12 (cont.)

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

No ano letivo **2022/23** a média das classificações variou entre 2,78 (Matemática) e 4,89 (PF). Em **2023/24** a variação foi entre 2,97 (Matemática) e 5,00 (Música e Práticas Complementares de Dança).

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2017/18 a 2023/24

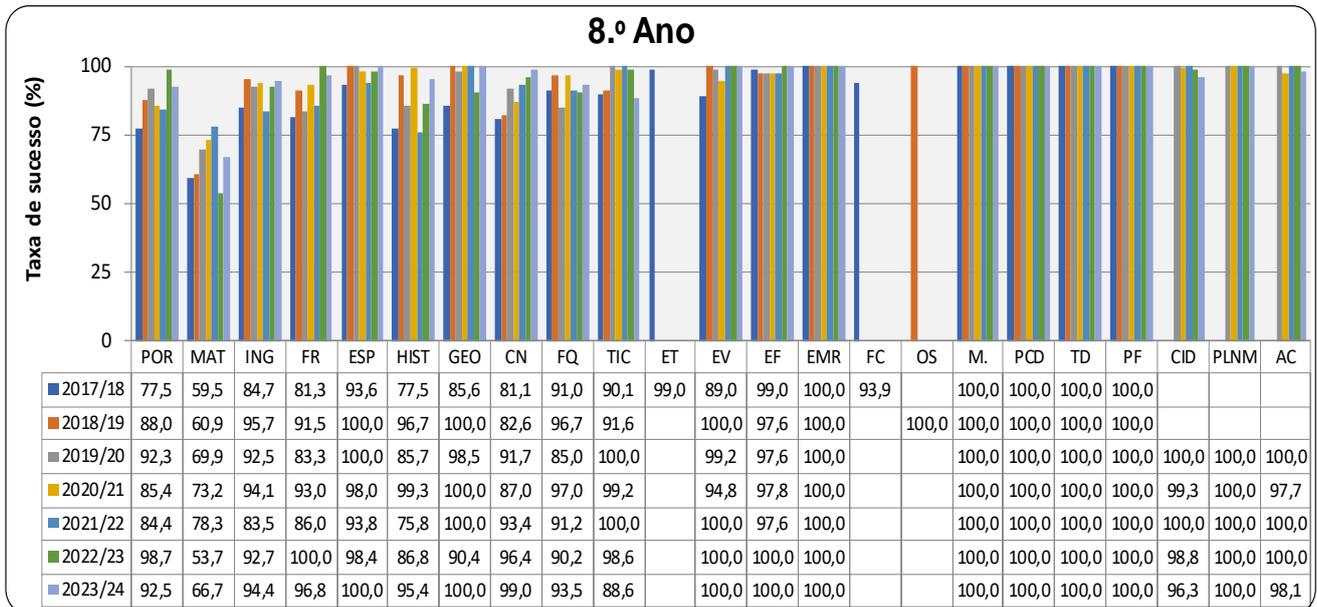


Gráfico 23

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No gráfico 23, constata-se que as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos no final do biénio letivo 2022/24, em relação ao biénio anterior, aumentaram nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Espanhol, História, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física; diminuíram nas disciplinas de Matemática, Tecnologia de Informação e Comunicação, Cidadania e Artes Criativas; mantiveram-se nas restantes disciplinas.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média)

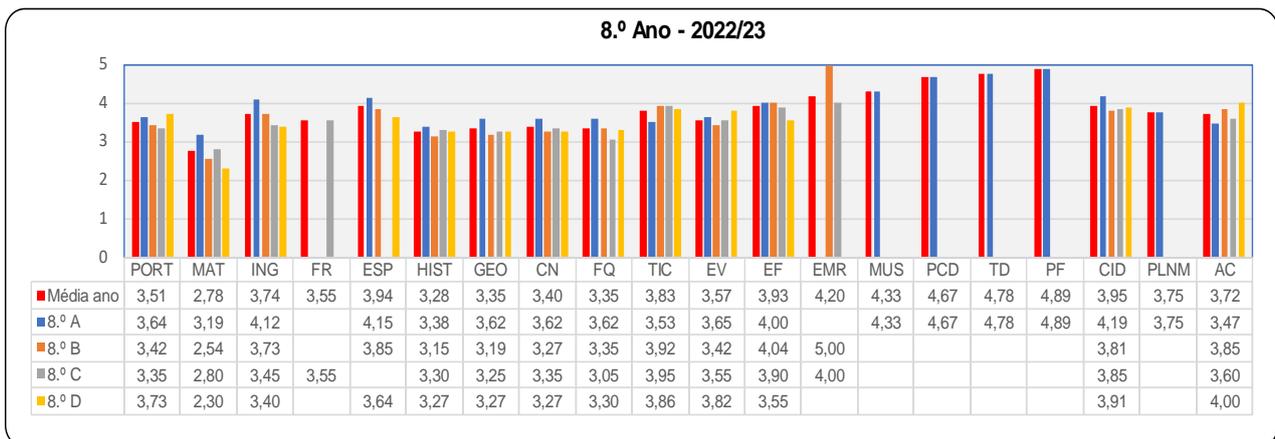


Gráfico 24

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

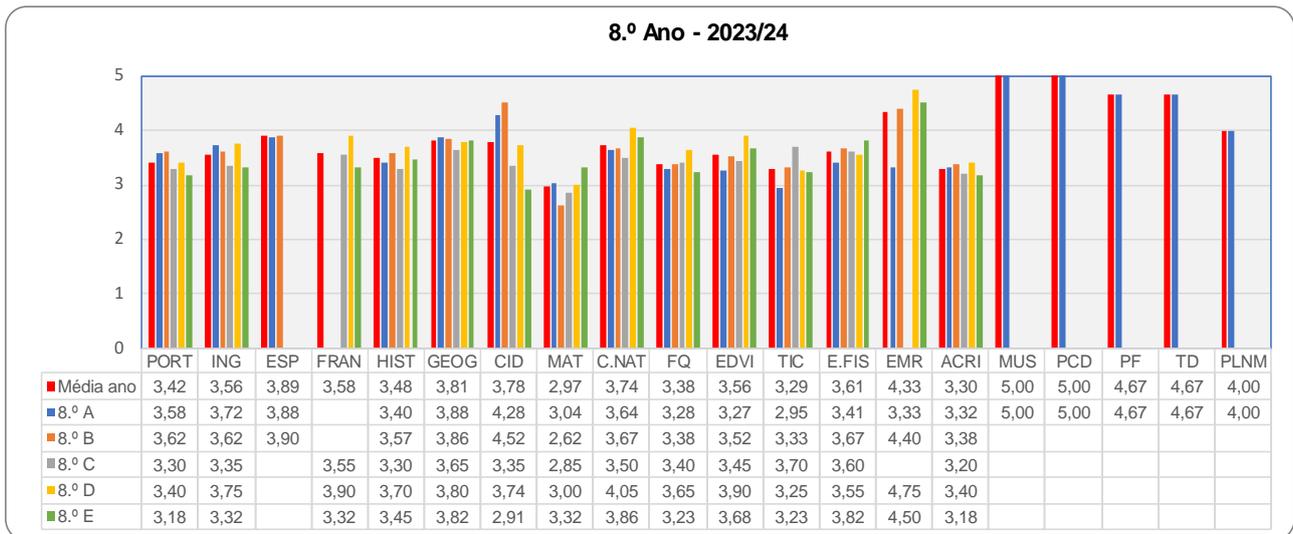


Gráfico 25

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

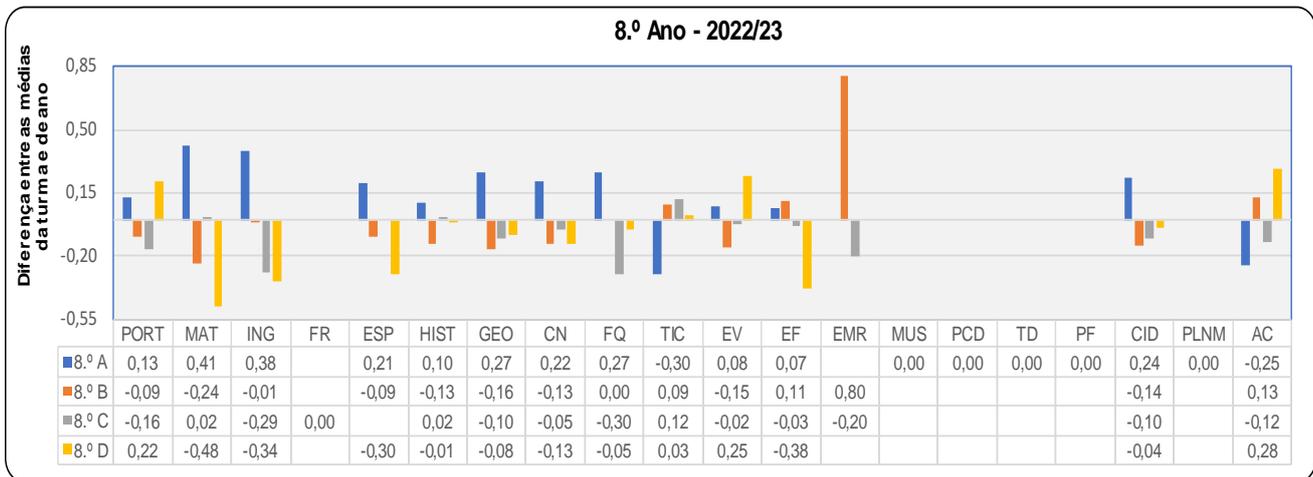


Gráfico 26

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

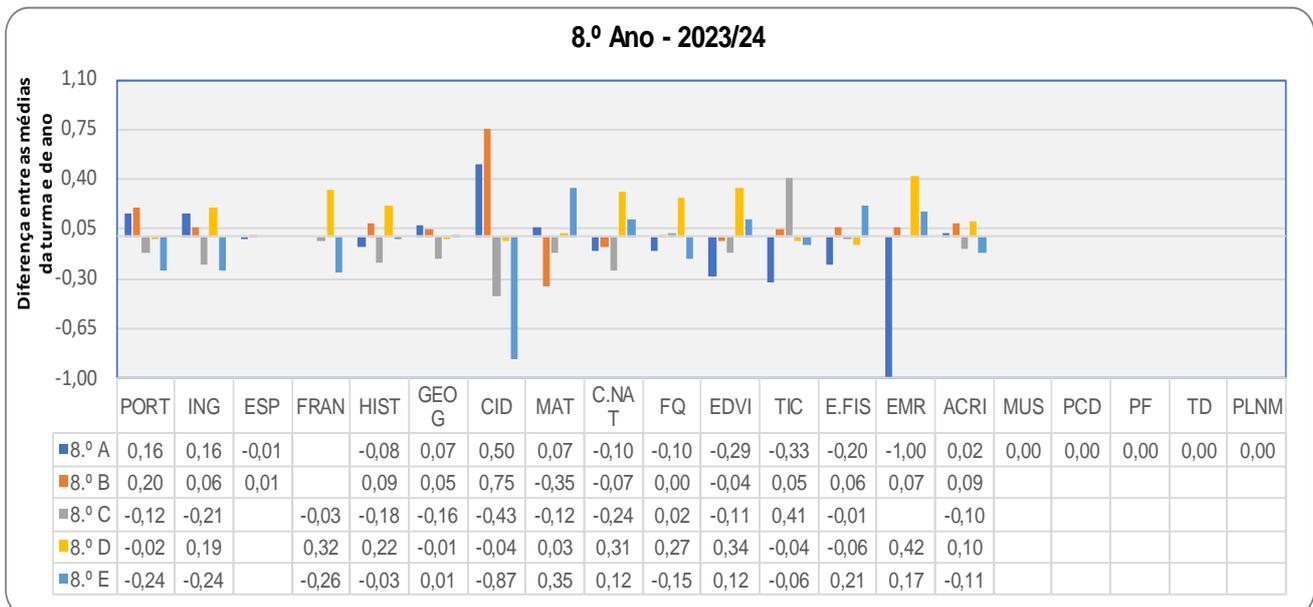


Gráfico 27

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

8.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	79	1	1,27	32	40,51	107	8	7,48	47	43,93	
Matemática	82	38	46,34	16	19,51	108	36	33,33	30	27,78	
Inglês	82	6	7,32	43	52,44	108	6	5,56	51	47,22	
Francês	20	0	0,00	9	45,00	62	2	3,23	30	48,39	
Espanhol	63	1	1,59	46	73,02	46	0	0,00	31	67,39	
História	83	11	13,25	27	32,53	108	5	4,63	51	47,22	
Geografia	83	8	9,64	27	32,53	108	0	0,00	65	60,19	
Ciências Naturais	83	3	3,61	33	39,76	108	1	0,93	64	59,26	
Físico-Química	82	8	9,76	29	35,37	108	7	6,48	42	38,89	
Educação Visual	74	0	0,00	38	51,35	105	0	0,00	46	43,81	
Tecnologias de Informação e Comunicação	70	1	1,43	49	70,00	105	12	11,43	35	33,33	
Educação Física	74	0	0,00	54	72,97	105	0	0,00	55	52,38	
Educação Moral e Religiosa	10	0	0,00	7	70,00	21	0	0,00	17	80,95	
Cidadania e Desenvolvimento	83	1	1,20	54	65,06	107	4	3,74	68	63,55	
Português Língua Não Materna	4	0	0,00	3	75,00	1	0	0,00	1	100	
Artes Criativas	74	0	0,00	47	63,51	105	2	1,90	31	29,52	
Música	9	0	0,00	9	100	3	0	0,00	3	100	
Práticas Complementares de Dança	9	0	0,00	9	100	3	0	0,00	3	100	
Preparação Física / Caráter	9	0	0,00	9	100	3	0	0,00	3	100	
Técnicas de Dança	9	0	0,00	9	100	3	0	0,00	3	100	

Quadro 13

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No ano letivo **2022/23** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações 4 e 5) variou entre 19,51% (Matemática) e 100% (Música, Práticas Complementares de Dança, Preparação Física/Caráter e Técnicas de Dança). Em **2023/24** este indicador variou entre 27,78% (Matemática) e 100% (Português Língua Não Materna, Música, Práticas Complementares de Dança, Preparação Física/Caráter e Técnicas de Dança).

A disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações 1 e 2) foi Matemática com 46,34% em 2022/23 e 33,33% no ano letivo seguinte.

Distribuição da avaliação dos alunos por género

Género	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	40	3,51	58	3,45
Feminino	43	3,67	50	3,62
Total	83	3,59	108	3,53

Quadro 14

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Distribuição da avaliação dos alunos em função do escalão ASE

Escalão ASE	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	11	3,25	15	3,37
B	7	3,33	14	3,47
C			4	3,44
Sem Escalão	65	3,68	75	3,58
Total	83	3,59	108	3,53

Quadro 15

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Situação final de ano em 2022/23 e 2023/24

	N.º de alunos 8.º Ano	Transitou para o 9.º Ano					Total
		0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	3 Negativas	4 Negativas	
2022/23	89	42	25	6	6	4	83
		47,0%	28,09%	6,74%	6,74%	4,49%	93,3%
2023/24	108	61	29	11	2	3	106
		56,48%	26,85%	10,19%	1,85%	2,78	98,1%

Quadro 16

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

	N.º de alunos 8.º Ano	Não Transitou para o 9.º Ano			Total
		5 Negativas	Mais de 5 negativas	Retido por faltas	
2022/23	89	6			6
		6,74%			6,7%
2023/24	108	1	1		2
		0,93	0,93		1,9%

Quadro 17

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Da análise dos quadros 16 e 17, constata-se que dos 89 alunos que foram avaliados em **2022/23**, 83 transitaram para o 9.º ano (93,3%) e seis ficaram retidos no 8.º ano (6,7%). Em **2023/24**, foram avaliados 108 alunos, transitaram 106 (98,2%) e ficaram retidos 2 alunos (1,9%)

Comparação das taxas de transição do 8.º ano da Escola e Nacionais de 2017/18 a 2023/24

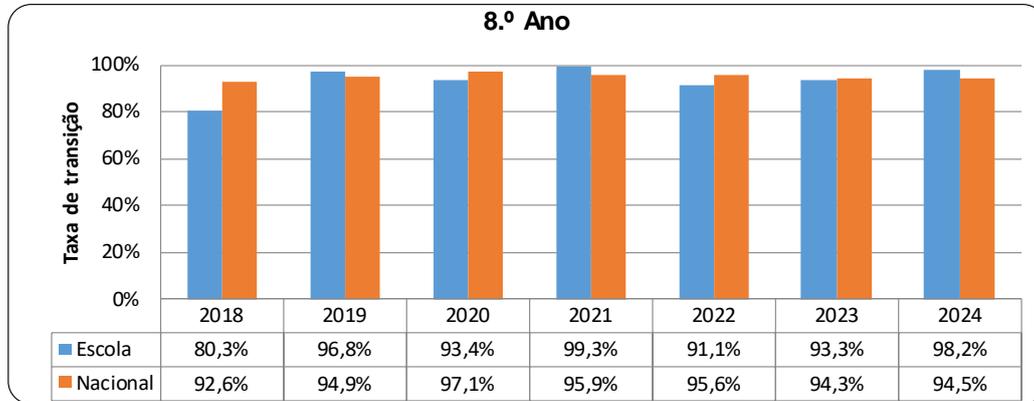


Gráfico 28

Fonte: MISI

No gráfico 28, verifica-se que em **2022/23** a taxa de transição nacional superou em 1% a percentagem obtida pelos alunos da escola, e em **2023/24** a taxa de transição dos alunos da escola superou em 3,7% a percentagem nacional.

1.1.3. RESULTADOS INTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	67	60	127
2023/24	55	49	104

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"

Quadro 18

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

Ano Letivo	Concluiu	Não Concluiu	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Anulou matrícula	Total	Taxa de aprovação
2022/23	109	11	6		6	1	133	85,83%
2023/24	82	10	4		12		108	78,85%

Quadro 19

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentavam o 9.º ano estavam distribuídos por cinco turmas: três com a disciplina de Espanhol (A, B e E) e duas com a disciplina de Francês (C e D). Em **2023/24** foram apenas quatro turmas: três com Espanhol (A, B e D) e uma com Francês (C).

Média das classificações internas por disciplina em 2022/23 e 2023/24

Disciplina	POR	MAT	ING	FRA	ESP	HIST	GEO	CN	FQ	EV	TIC	EF	EMR
Média do Ano 2022/23	3,31	2,99	3,59	3,45	3,57	3,66	3,69	3,24	3,24	3,65	3,87	3,71	4,40
Média do Ano 2023/24	3,34	2,77	3,65	3,71	3,77	3,86	3,49	3,45	3,40	3,96	3,52	3,91	4,67

Quadro 20

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Disciplina	Cidadania e Desenv.	PLNM	Artes Criativas	Música	Técnicas de Dança	Preparação Física/Caráter
Média do Ano 2022/23	3,84	3,56	3,80	4,45	4,73	4,73
Média do Ano 2023/24	4,03	4,20	3,51	4,71	4,71	4,86

Quadro 20 (cont.)

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Da análise do quadro 20, verifica-se que no ano letivo **2022/23** a média das classificações variou entre 2,99 (Matemática) e 4,73 (Técnicas de Dança e Preparação Física/Caráter). Em **2023/24** a média variou entre 2,77 (Matemática) e 4,86 (Preparação Física/Caráter).

Evolução das Taxas de sucesso (%) por disciplina de 2017/18 a 2023/24

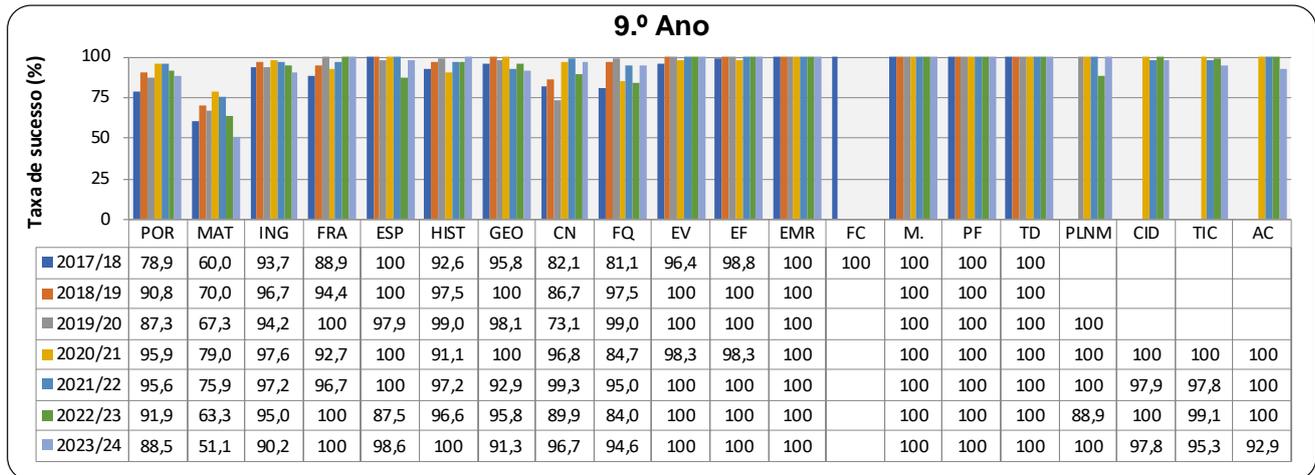


Gráfico 29

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Da análise do gráfico 29, constata-se que as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) dos alunos no ano letivo **2022/23** aumentaram nas disciplinas de Francês, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias de Informação e Comunicação; diminuíram nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês, Espanhol, História, Ciências Naturais, Físico-Química e Português Língua Não Materna; mantiveram-se nas restantes disciplinas. Em **2023/24** constata-se que as taxas de sucesso dos alunos no final do biénio letivo 2022/24, em relação ao biénio anterior, aumentaram nas disciplinas de Francês e História; mantiveram-se nas disciplinas de Educação Visual, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, Música, Preparação Física e Caráter, Técnicas de Dança e Português Língua Não Materna; mantiveram-se nas restantes disciplinas.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média)

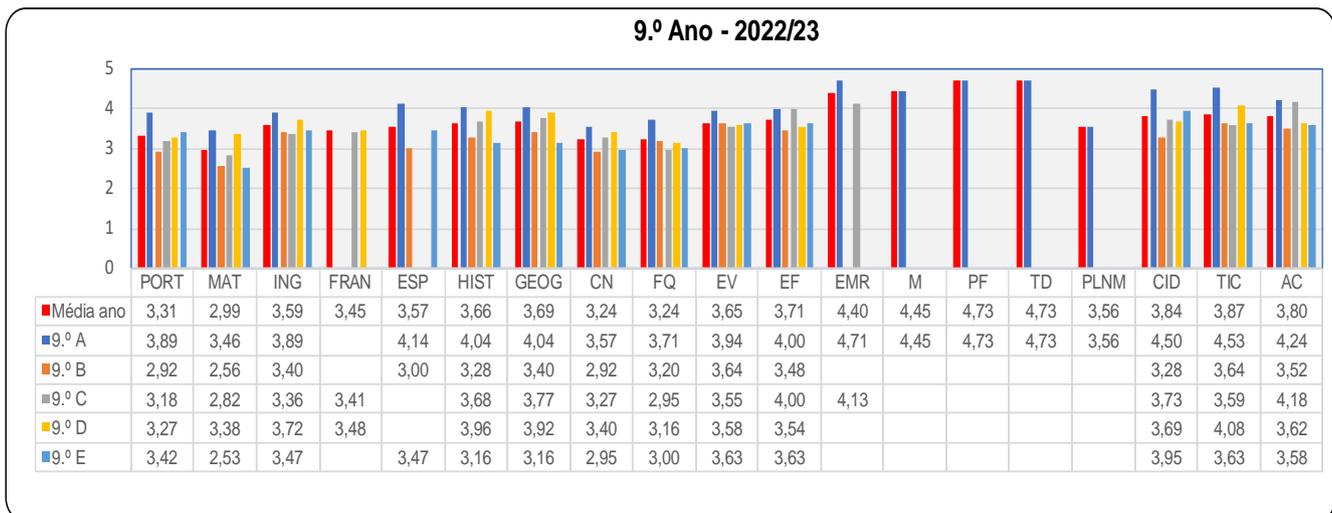


Gráfico 30

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

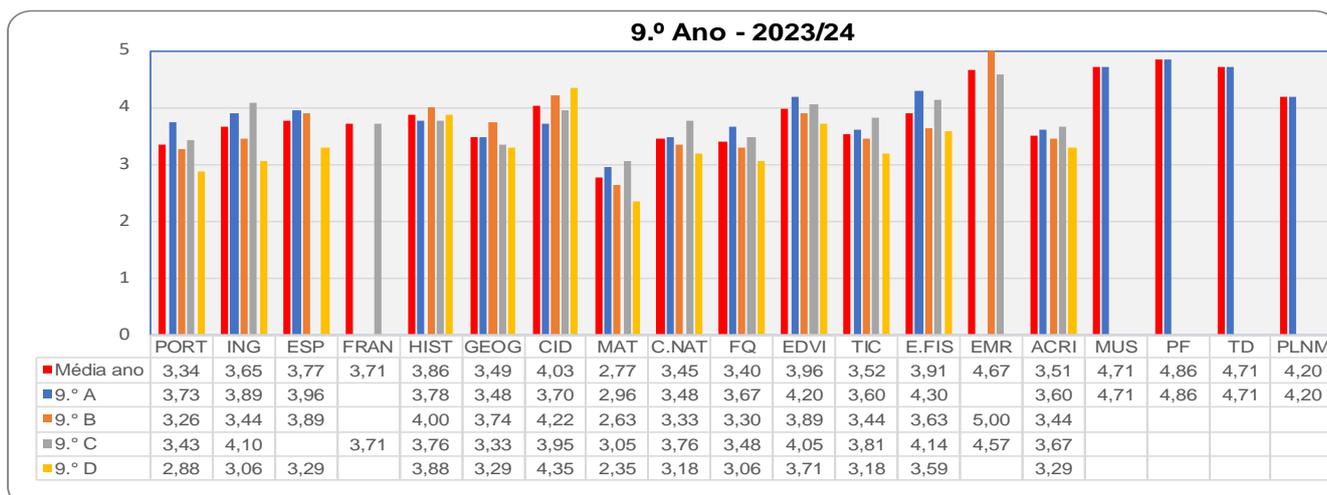


Gráfico 31

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

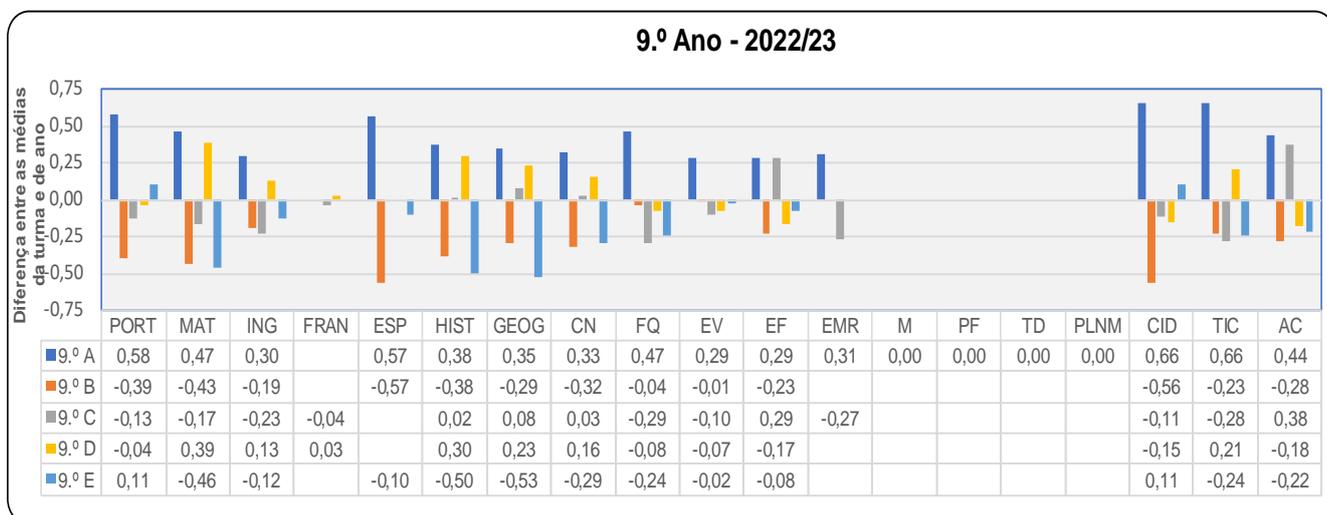


Gráfico 32

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

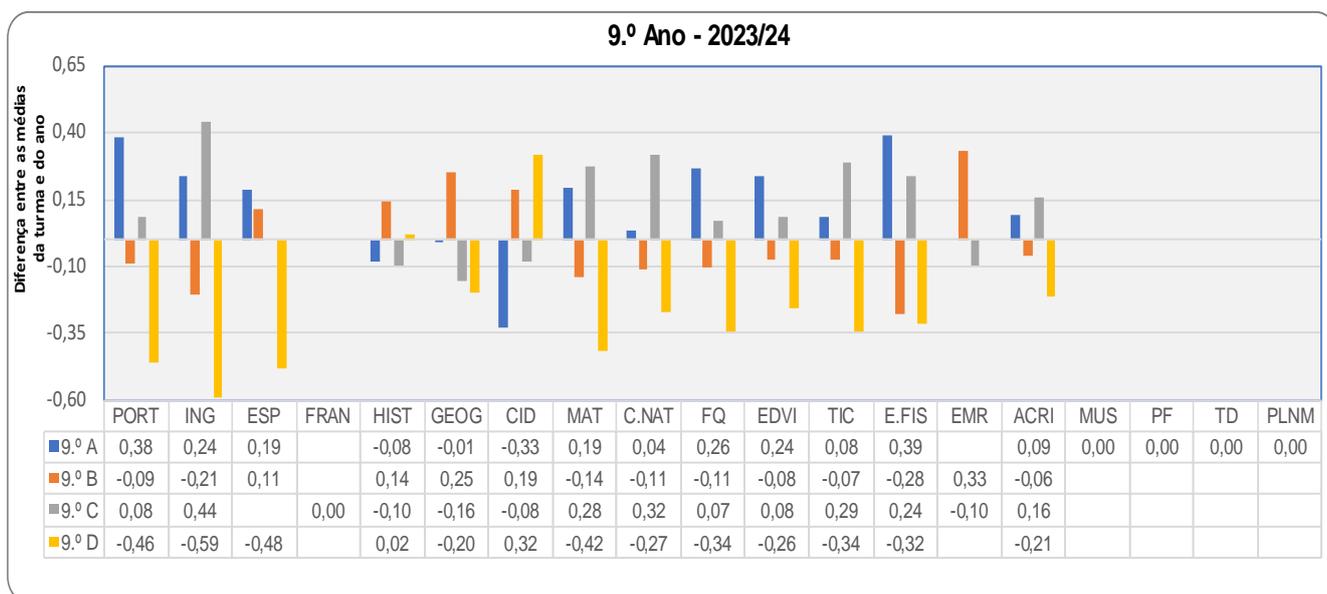


Gráfico 33

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

9.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 2)		Qualidade do sucesso (4 – 5)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	111	9	8,11	38	34,23	87	10	11,49	27	31,03	
Matemática	120	44	36,67	32	26,67	92	45	48,91	18	19,57	
Inglês	119	6	5,04	54	45,38	92	9	9,78	48	52,17	
Francês	47	0	0,00	18	38,30	21	0	0,00	9	42,86	
Espanhol	72	9	12,50	37	51,39	71	1	1,41	41	57,75	
História	119	4	3,36	61	51,26	92	0	0	66	71,74	
Geografia	119	5	4,20	73	61,34	92	8	8,70	43	46,74	
Ciências Naturais	119	12	10,08	34	28,57	92	3	3,26	33	35,87	
Físico-Química	119	19	15,97	39	32,77	92	5	5,43	27	29,35	
Educação Visual	109	0	0	54	49,54	85	0	0	53	62,35	
Tecnologias de Informação e Comunicação	109	1	0,92	62	56,68	85	4	4,71	33	38,82	
Educação Física	109	0	0	64	58,72	85	0	0	62	72,94	
Educação Moral e Religiosa	15	0	0	13	86,67	9	0	0	9	100	
Cidadania e Desenvolvimento	120	0	0	68	56,67	92	2	2,17	65	70,65	
Português Língua Não Materna	9	1	11,11	5	55,56	5	0	0	5	100	
Artes Criativas	109	0	0	65	59,63	85	6	7,06	37	43,53	
Música	11	0	0	10	90,91	7	0	0	6	85,71	
Técnicas de Dança	11	0	0	11	100	7	0	0	6	85,71	
Preparação Física / Caráter	11	0	0	11	100	7	0	0	7	100	

Quadro 21

 Fonte: Dados da Plataforma *Inovar+ Alunos*

No ano letivo **2022/23**, verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações 4 e 5) variou entre 26,67% (Matemática) e 100% (Preparação Física/Caráter e Técnicas de Dança). Em **2023/24**, a variação do sucesso ocorreu entre a 19,57% a Matemática e 100% (Educação Moral e Religiosa, Português Língua Não Materna e Preparação Física/Caráter).

A disciplina com maior insucesso (percentagem de classificações 1 e 2), no biénio (2022/24) foi a Matemática com 36,67%, no primeiro ano e 48,91% no último ano.

Distribuição da avaliação dos alunos por género

Género	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
Masculino	64	3,41	46	3,50
Feminino	56	3,75	46	3,74
Total	120	3,57	92	3,62

Quadro 22

 Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos

Distribuição da avaliação dos alunos em função do escalão ASE

Escalão ASE	2022/23		2023/24	
	N.º Alunos	Média	N.º Alunos	Média
A	12	3,50	10	3,37
B	13	3,42	9	3,18
C	1	3,15	2	4,07
Sem Escalão	94	3,61	71	3,70
Total	120	3,52	92	3,62

Quadro 23

 Fonte: Dados da Plataforma *Inovar+* Alunos

Situação final de ano em 2022/23 e 2023/24

	N.º de alunos 9.º Ano	Concluiu o 9.º Ano			
		0 Negativas	1 Negativa	2 Negativas	Total
2022/23	127	69	21	19	109
		54,33%	16,54%	14,96%	85,83%
2023/24	104	41	35	6	82
		39,42%	33,65%	5,77%	78,85%

Quadro 24

 Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos; MISI

	N.º de alunos 9.º Ano	Não concluiu o 9.º Ano						Total
		3 Negativas	4 Negativas	6 Negativas	7 Negativas	Anulou matrícula	Excluído por faltas	
2022/23	127	3	3	3	2	1	6	18
		2,36%	2,36%	2,36%	1,57%	0,79%	4,72%	14,17%
2023/24	104	9	1				12	22
		8,65%	0,96%				11,54%	21,15%

Quadro 25

 Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos; MISI

Da análise dos quadros 24 e 25, constata-se que dos 127 alunos que foram avaliados em **2022/23**, 109 concluíram o 9.º ano (85,83%) e dezoito (14,17%) não concluíram. Em **2023/24** estavam matriculados 104 alunos, destes 82 (78,85%) concluíram o 9.º ano e 22 (21,15%) não concluíram.

Comparação das taxas de conclusão do 9.º ano da Escola e Nacionais de 2017/18 a 2023/24

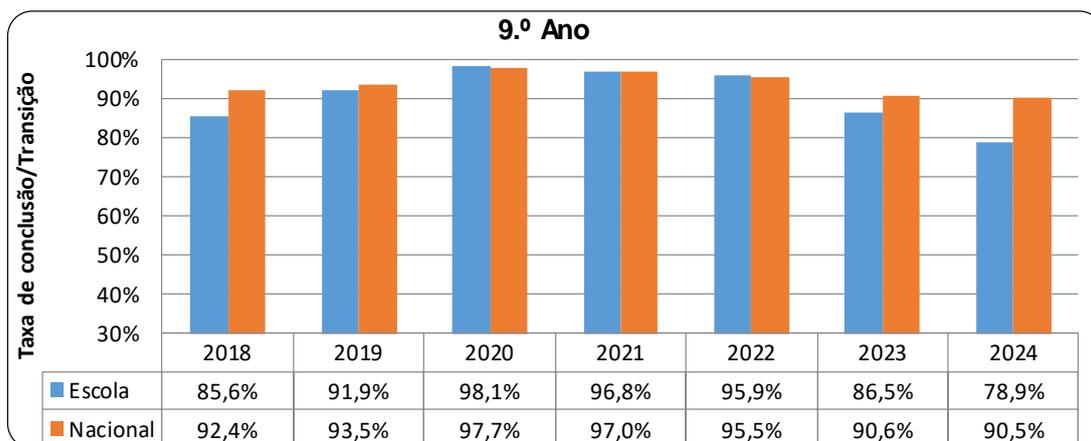


Gráfico 34

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

No gráfico 34, verifica-se que no biénio **2022/24** as taxas de conclusão dos alunos da escola estiveram abaixo das taxas de conclusão nacionais, 4,1% em 2022/23 e 11,6% no último ano letivo.

1.1.4. RESULTADOS EXTERNOS – 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

No ano letivo **2022/23**, o Ministério da Educação deliberou que a realização das provas finais do 3.º ciclo do ensino básico, eram apenas para efeitos de aferição.

No ano letivo **2023/24**, na disciplina de Português, a média nacional foi 59% e na escola foi 53%, no caso de Matemática estes valores foram, respetivamente, 51% e 35%.

Comparação das classificações médias externas dos alunos da Escola com as classificações médias obtidas a nível nacional de 2016/17 a 2018/19 e em 2023/24

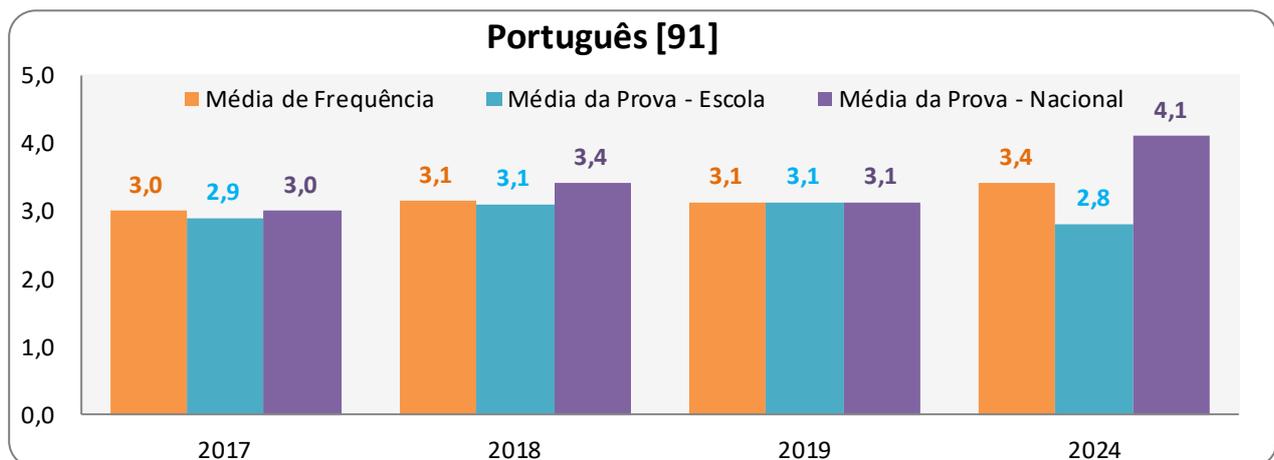


Gráfico 35

Fonte: Base de dados ENEB – JNE; Pautas de Avaliação

No gráfico 35, constata-se que as médias obtidas pelos alunos da escola, quer de frequência, quer na prova final de Português são inferiores à média nacional.

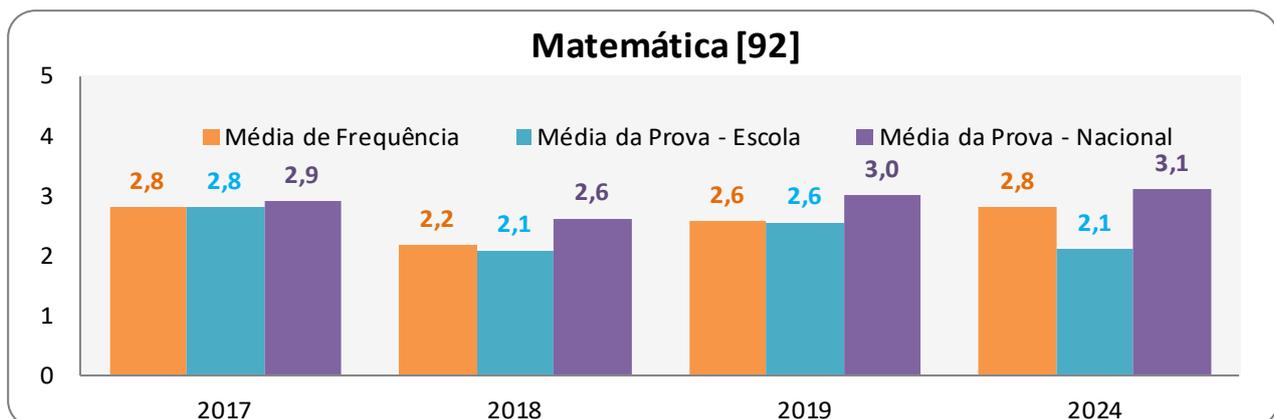


Gráfico 36

Fonte: Base de dados ENEB – JNE; Pautas de Avaliação

Da análise do gráfico 36, constata-se que as médias obtidas pelos alunos da escola, quer de frequência, quer na prova final de Matemática são negativas e inferiores à média nacional.

1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL InfoESCOLAS – 3.º Ciclo

No Portal InfoESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente no 3.º Ciclo do Ensino Básico geral e artístico. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2024.

Quantos alunos tem a escola?

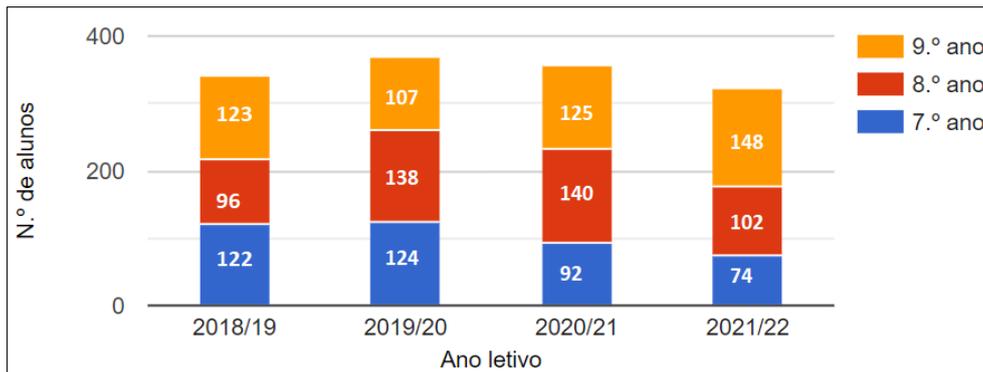
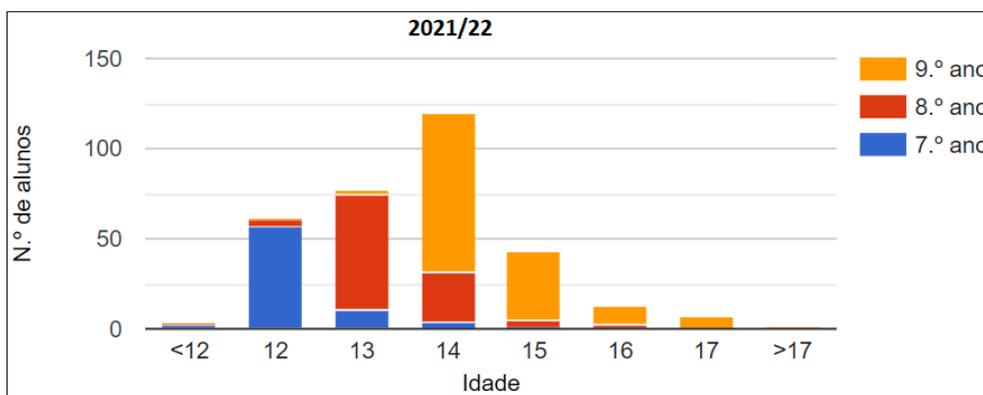


Gráfico 37

Distribuição dos alunos da escola por idade



Notas: As idades são calculadas à data de 31/12/2021.
N.º total de alunos matriculados: 324

Gráfico 38

Distribuição dos alunos da escola por sexo

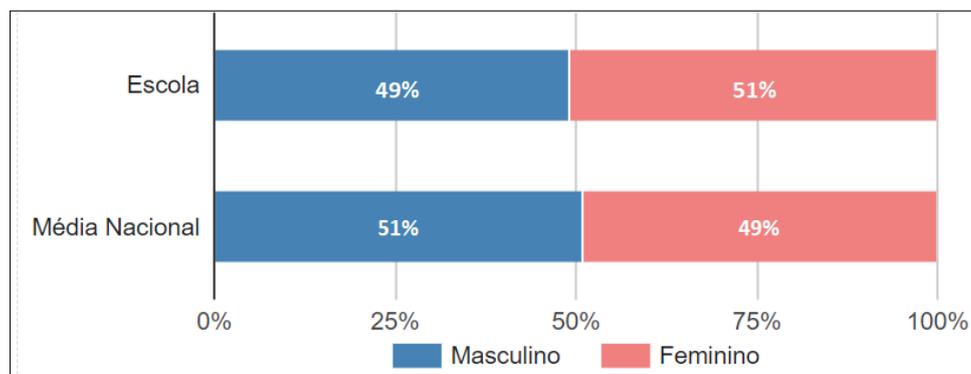


Gráfico 39

Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola

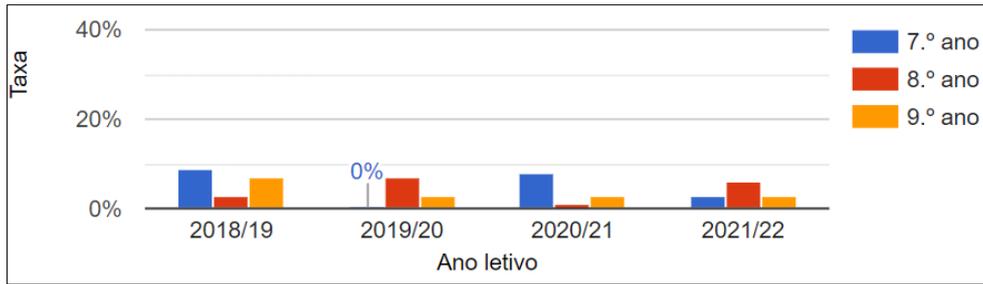


Gráfico 40

	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	7.º	8.º	9.º									
Taxa na escola	9%	3%	7%	0%	7%	3%	8%	1%	3%	3%	6%	3%
Média Nacional	7%	5%	5%	0%	3%	2%	6%	4%	3%	6%	4%	4%
Total de alunos matriculados	122	96	123	124	138	107	92	140	125	74	102	148

Quadro 26

Nota: A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.

Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos ⓘ (Ver nota 1 - página 37)

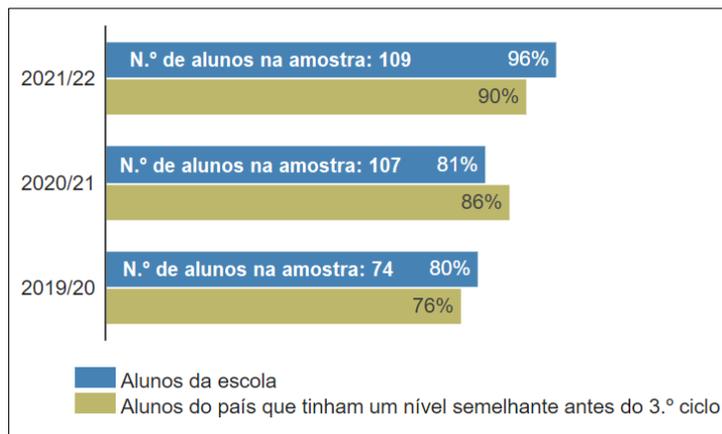


Gráfico 41

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⓘ (Ver nota 2 - página 37)

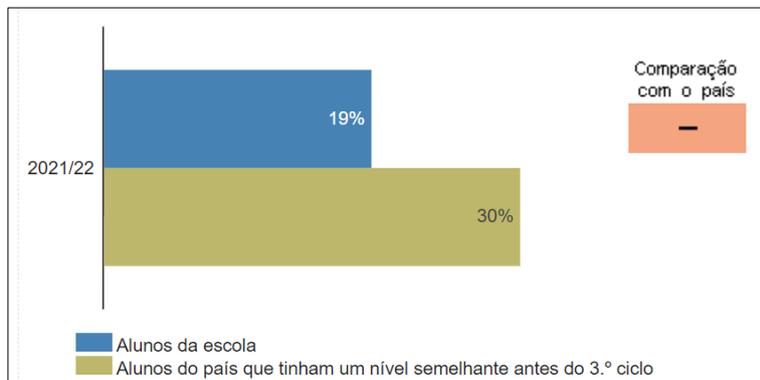


Gráfico 42

Legenda

A percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola é bastante inferior à média nacional para alunos semelhantes, em 2021/22.

Português – 3.º ciclo [91]

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?

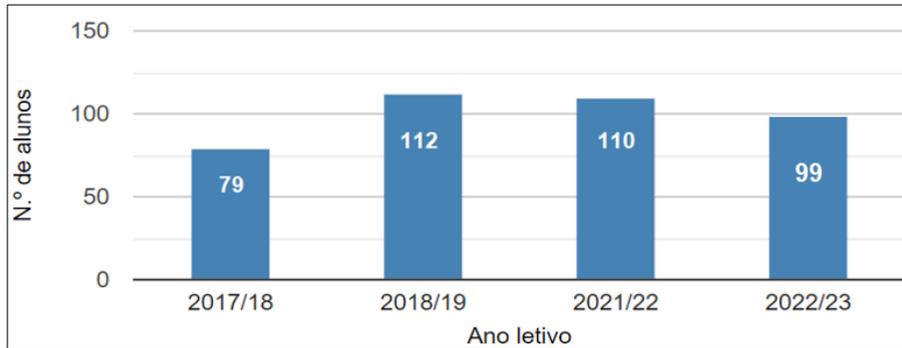


Gráfico 43

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos (Ver nota 3 - página 38)

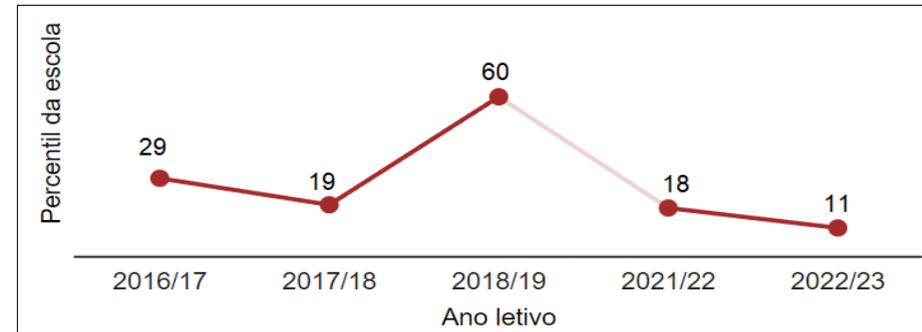


Gráfico 44

Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

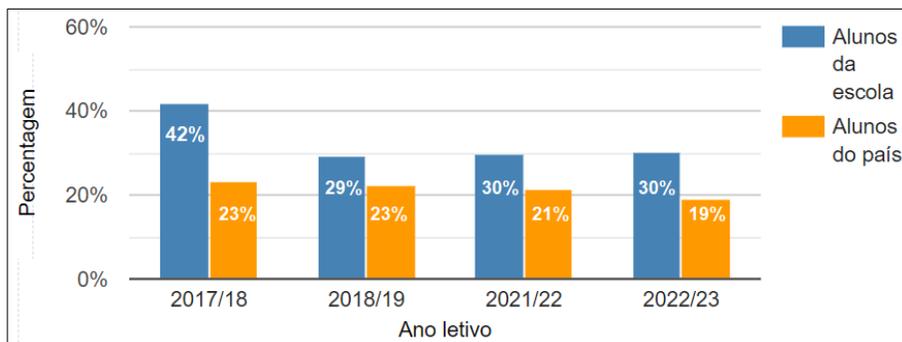


Gráfico 45

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova (Ver nota 4 - página 38)

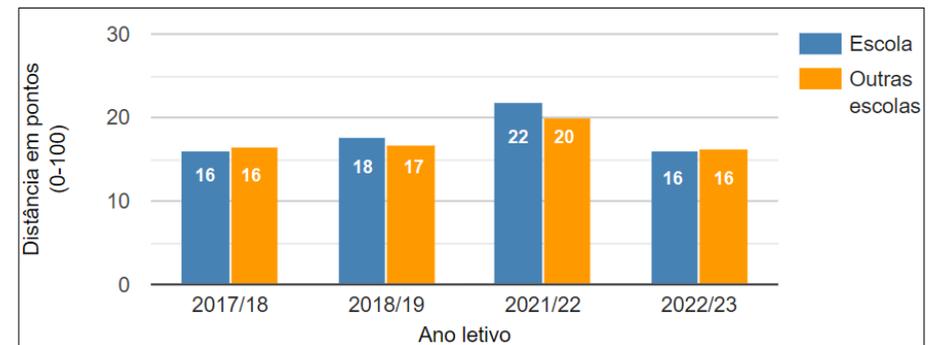


Gráfico 46

Nota: Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Entre 2019/20 e 2020/21, não foram realizadas provas finais de 9.º devido aos constrangimentos provocados pela pandemia Covid'19.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Matemática – 3.º ciclo [92]

Quantos alunos da escola realizaram esta prova?

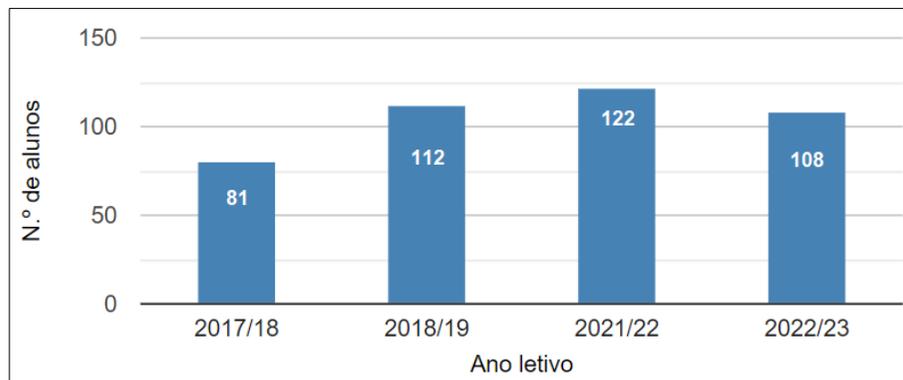


Gráfico 47

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos ⁱ (Ver nota 3 - página 38)



Gráfico 48

Entre os alunos que realizaram a prova, que percentagem tinha idade superior a 14 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?

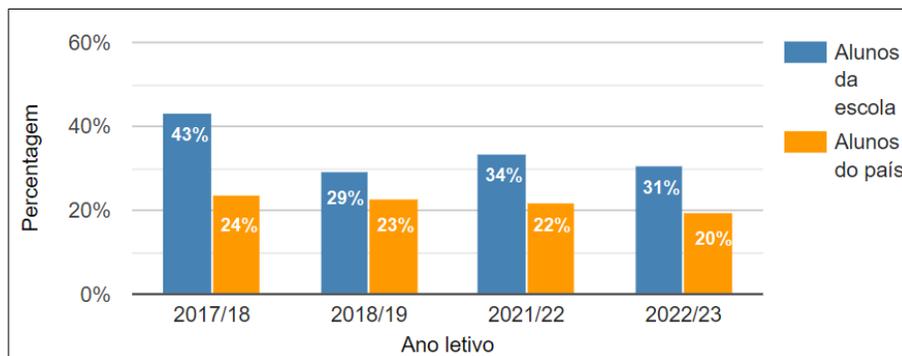


Gráfico 49

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação na prova ⁱ (Ver nota 4 – página 38)

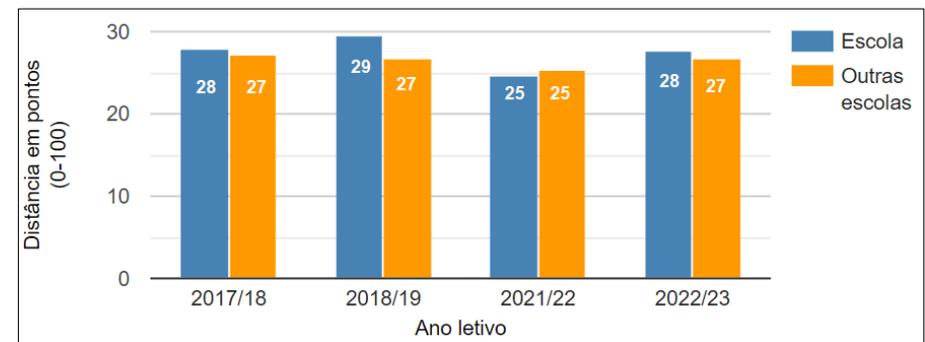


Gráfico 50

Nota: Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.ª fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência. Entre 2019/20 e 2020/21, não foram realizadas provas finais de 9.º devido aos constrangimentos provocados pela pandemia Covid'19.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Nota 1

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado neste ciclo. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem nacional de conclusões do 3.º ciclo em três anos, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 3.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade, apoios da Ação Social Escolar, habilitação da mãe e natureza pública ou privada da escola. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto socioeconómico dos alunos que a frequentam.

O indicador mais interessante é a diferença entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de conclusões no tempo normal na escola e a média nacional para alunos com um perfil semelhante.

Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 3.º ciclo em 2019/20.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

Nota 2

No gráfico, a barra azul mostra a percentagem de alunos da escola que obtêm positiva nas duas provas finais do 9.º ano (Português e Matemática), após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos de escolaridade. Estes podem ser considerados **percursos diretos de sucesso** no 3.º ciclo.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, à entrada do 3.º ciclo, demonstraram um perfil semelhante em termos de idade, apoios ASE e habilitação da mãe ao dos alunos da escola.

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do 3.º ciclo, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do 3.º ciclo conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais.

Por essa razão, medimos a diferença entre a percentagem de percursos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um nível anterior semelhante.

Este indicador leva em conta o nível socioeconómico dos alunos que a escola recebe, não premeia a retenção e combina as avaliações interna e externa, pelo que é bastante robusto.

No gráfico, a comparação com o país é assinalada a verde (+) quando o indicador da escola está entre os 25% mais altos do país. A comparação é assinalada a vermelho (-) quando o indicador da escola está entre os 25% mais baixos do país. Todas as outras situações são associadas a um valor neutro (+ -), tendo um indicador em linha com a média nacional.

O indicador relativo a 2021/22 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 7.º ano de escolaridade em 2019/20.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames.

Nota 3

Este indicador mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas do país.

A posição relativa da escola é medida através do seu percentil, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país. Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a evolução dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, refletem, na maioria dos casos, fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.^a fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Entre 2019/20 e 2020/21, não foram realizadas provas finais de 9.^o devido aos constrangimentos provocados pela pandemia Covid'19.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 4

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação na prova de 60% e outro aluno obtém 40%, então a distância entre os dois alunos é de 20 pontos percentuais. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons, como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova nacional na 1.^a fase e que, simultaneamente, estavam inscritos como alunos internos da escola ou como alunos autopropostos com frequência.

Entre 2019/20 e 2020/21, não foram realizadas provas finais de 9.^o devido aos constrangimentos provocados pela pandemia Covid'19.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

1.1. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS E ARTÍSTICO

1.1.1. RESULTADOS INTERNOS – 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	109	116	225
2023/24	79	126	205

Quadro 27

Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
Secundário	Regular CH	2022/23	167	31	1	11		2	212	83,50%
		2023/24	164	16	2	9		1	192	90,61%
	Artístico	2022/23	9			4			13	100,0%
		2023/24	8			5			13	100,0%

Quadro 28

Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos; MISI; Pautas de Avaliação

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentavam o 10.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por oito turmas: três turmas de Ciências e Tecnologias (A, B e C), uma turma mista de Ciências e Tecnologias e de Ciências Socioeconómicas (D), uma turma de Ciências Socioeconómicas (E), duas turmas de Línguas e Humanidades (F e G) e uma turma de Artes Visuais (H). Os alunos do Ensino Artístico da Dança frequentaram duas turmas (C e E). Em **2023/24** os alunos continuavam distribuídos por oito turmas: três turmas de Ciências e Tecnologias (A, B e C), uma turma de Ciências Socioeconómicas (D), três turmas de Línguas e Humanidades (E, F e G) e uma turma de Artes Visuais (H). Os alunos do Ensino Artístico da Dança frequentaram a turma B.

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2022/23 e 2023/24

Disciplina	PORT	MAT A	ECON A	GEOG A	BIOL e GEOL	FQ A	FIL	HIST A	E.FIS	ING (Cont.)	MACS	GD A	ESP
Média do Ano 2022/23	12,47	11,91	13,94	12,41	12,57	11,36	12,54	11,98	15,55	13,60	13,22	10,50	14,15
Média do Ano 2023/24	12,57	12,79	13,32	12,10	13,58	12,25	12,65	12,43	15,60	13,91	12,66	13,66	13,11

Disciplina	HIST B	DES A	PLNM	EMR	Preparação Física/Caráter	Metodologia do Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemporânea
Média do Ano 2022/23	15,00	13,05	14,14	15,13	17,00	16,00	13,65	16,22	17,33	17,00
Média do Ano 2023/24	----	13,50	13,67	17,10	19,00	18,63	15,85	18,88	19,00	18,75

Quadro 29

Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos

Em **2022/23**, a média das classificações variou entre 10,50 valores (Geometria Descritiva A) e 17,33 valores (Técnicas de Dança Clássica). No ano letivo **2023/24** as classificações variaram entre 12,10 valores (Geografia A) e 19,00 valores (Preparação Física/Caráter e Técnicas de Dança Clássica).

Taxas de sucesso por disciplina de 2018/19 a 2023/24

Disciplinas	10.º Ano											
	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso										
Português	165	92,7%	164	83,5%	179	87,7%	194	91,5%	193	86,5%	181	87,85%
Matemática A	106	74,5%	118	80,5%	124	86,3%	122	82,4%	118	69,5%	81	86,42%
Economia A	27	100%	26	100%	40	100%	44	95,7%	34	88,2%	28	92,86%
Geografia A	80	81,3%	52	82,7%	69	91,3%	59	89,4%	73	78,1%	82	86,59%
Biologia e Geologia	57	73,7%	70	90,0%	67	91,0%	81	98,8%	61	88,5%	40	97,50%
Física e Química A	71	74,6%	81	85,2%	81	87,7%	92	95,8%	83	72,3%	53	83,02%
Filosofia	161	88,8%	168	93,5%	183	90,2%	202	94,4%	194	82,5%	184	91,30%
História A	52	92,3%	48	85,4%	54	79,6%	53	82,8%	52	76,9%	72	91,67%
Educação Física	145	100%	151	98,7%	171	100%	200	99,5%	186	99,5%	174	100%
Inglês (Cont.)	164	92,1%	168	91,1%	183	91,8%	199	92,1%	197	86,3%	183	92,35%
MACS	52	96,2%	29	93,1%	53	79,2%	48	88,9%	18	83,3%	44	79,55%
Geometria Descritiva A	14	100%	11	72,7%	14	85,7%	16	84,2%	44	56,8%	41	80,49%
História e Cultura das Artes	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	31	90,3%	33	96,97%
Música	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	9	100%	8	100%
Preparação Física / Carácter	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	9	100%	8	100%
Metodologia do Ensino da Dança	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	9	100%	8	100%
Técnicas de Dança Clássica	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	9	100%	8	100%
Técnicas de Dança Contemporânea	16	100%	14	100%	10	100%	12	100%	9	100%	8	100%
Espanhol	--	--	43	93,0%	26	100%	34	100%	39	87,2%	46	91,30%
PLNM	--	--	5	100%	3	100%	4	100%	7	100%	3	100%
EMR	12	100%	14	100%	10	100%	22	100%	15	100%	20	100%
História B	--	--	--	--	--	--	16	88,9%	12	100%	--	--
Desenho A	--	--	--	--	--	--	--	--	22	90,9%	26	96,15%

Quadro 30

 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2018/19 a 2023/24

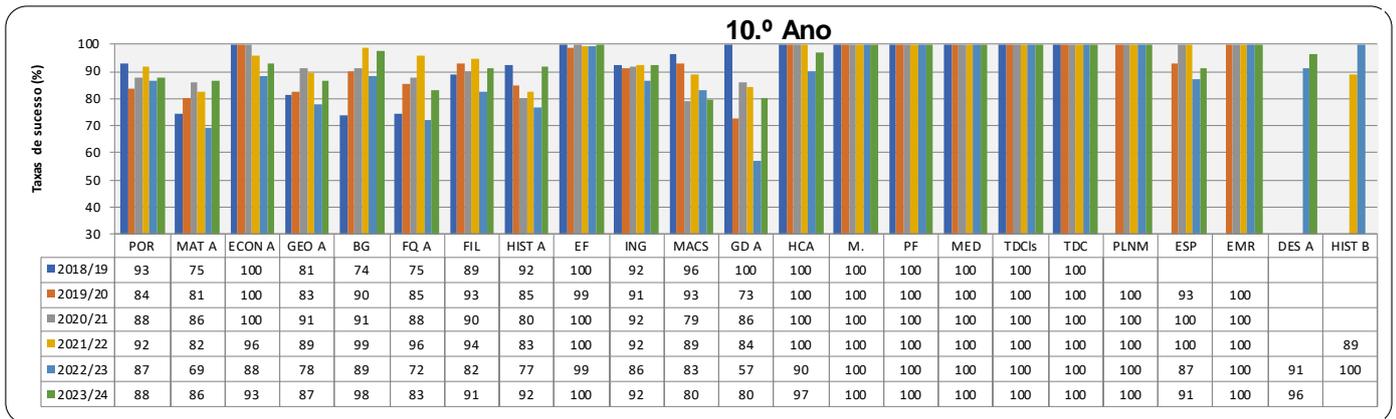


Gráfico 51

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Da análise do gráfico 51, verifica-se que no biénio **2022/2024**, as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) nas diferentes disciplinas, aumentaram em relação ao final do anterior, nas disciplinas de Matemática A, História A e História B; diminuíram nas disciplinas de Português, Economia A, Geografia A, Biologia e Geologia, Física e Química A, Filosofia, MACS, Geometria Descritiva A, História e Cultura das Artes e Espanhol; mantiveram-se nas restantes disciplinas. No caso da disciplina de Desenho A, que não existia na escola no biénio anterior, apresentou uma evolução positiva entre o primeiro e o segundo ano.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média)

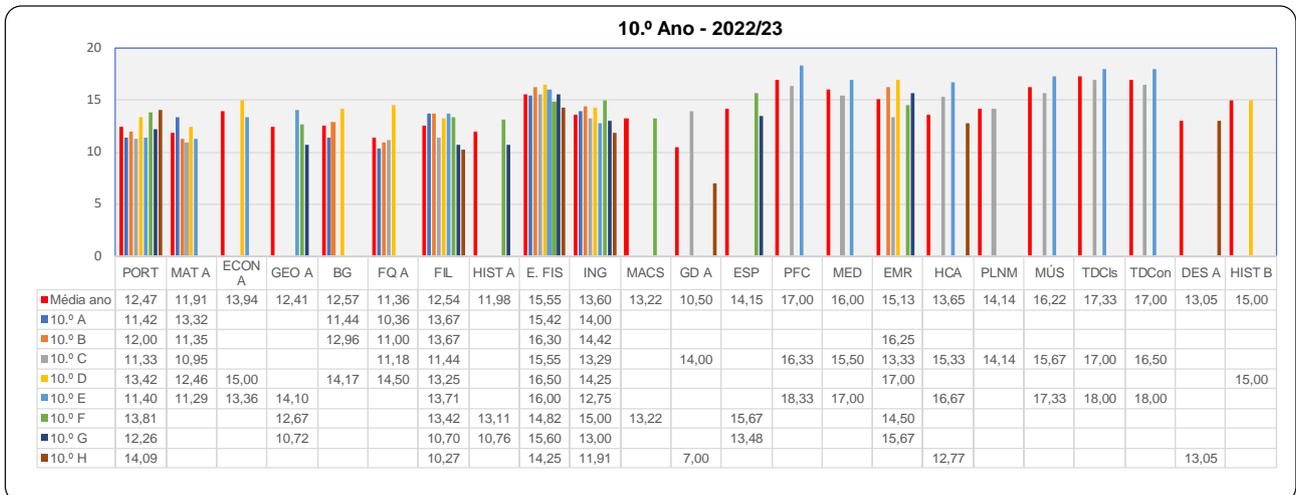


Gráfico 52

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

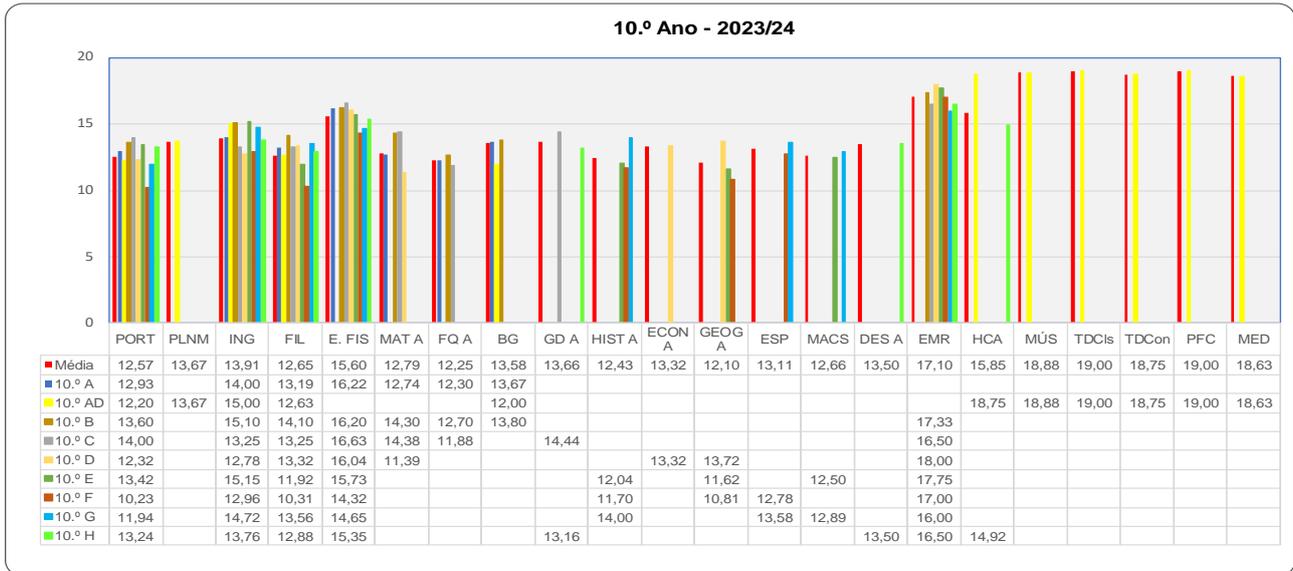


Gráfico 53

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

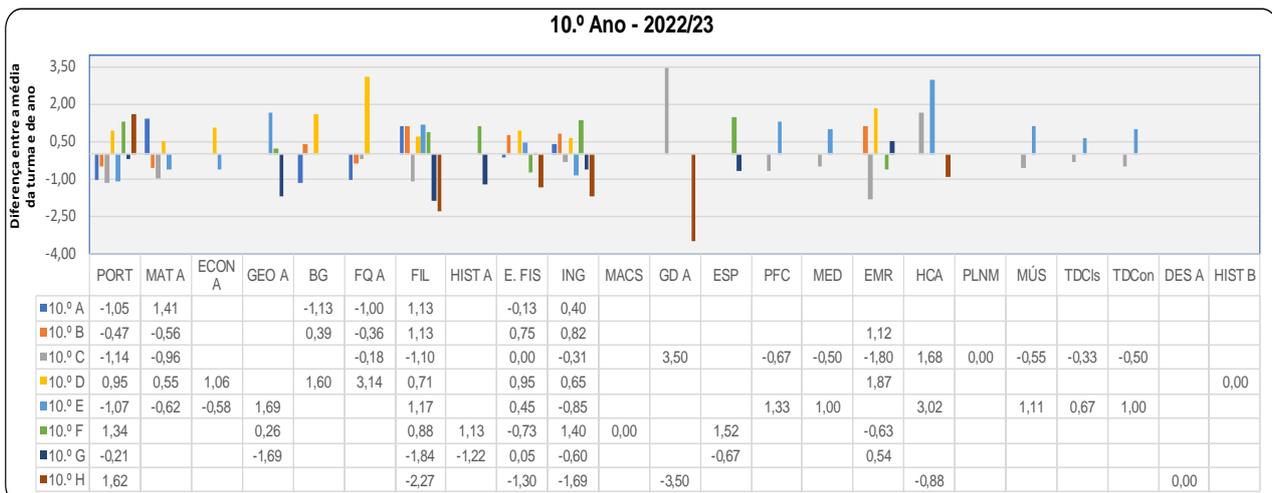


Gráfico 54

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

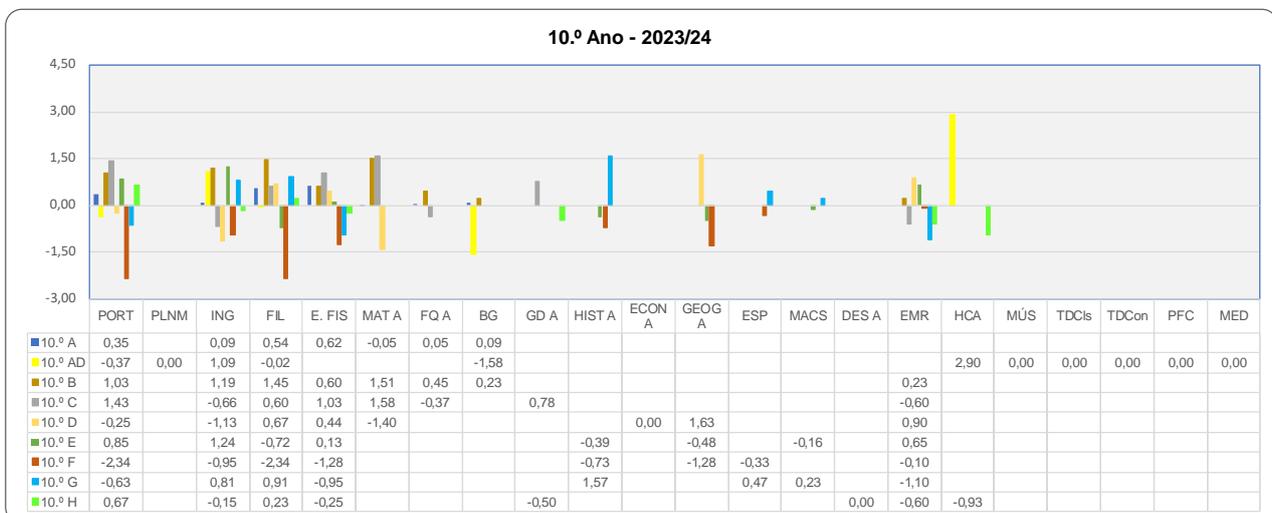


Gráfico 55

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

10.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	193	26	13,47	73	37,82	181	22	12,15	74	40,88	
Matemática A	118	36	30,51	43	36,44	81	11	13,58	35	43,21	
Economia A	34	4	11,76	23	67,65	28	2	7,14	13	46,43	
Geografia A	73	16	21,92	29	39,73	82	11	13,41	24	29,27	
Biologia e Geologia	61	7	11,48	22	36,07	40	1	2,50	21	52,50	
Física e Química A	83	23	27,71	26	31,33	53	9	16,98	17	32,08	
Filosofia	194	34	17,53	75	38,66	184	16	8,60	62	33,70	
História A	52	12	23,08	16	30,77	72	6	8,33	27	37,50	
Educação Física	186	1	0,54	163	87,63	174	0	0,00	150	86,21	
Inglês (Cont.)	197	27	13,71	116	58,88	183	14	7,65	106	57,92	
MACS	18	3	16,67	7	38,89	44	9	20,45	18	40,91	
Geometria Descritiva A	44	19	43,18	15	34,09	41	8	19,51	22	53,66	
História e Cultura das Artes	31	3	9,68	18	58,06	33	1	3,03	26	78,79	
Música	9	0	0	9	100	8	0	0,00	8	100	
Preparação Física/Caráter	9	0	0	9	100	8	0	0,00	8	100	
Metodologia do Ensino da Dança	9	0	0	9	100	8	0	0,00	8	100	
Técnicas de Dança Clássica	9	0	0	9	100	8	0	0,00	8	100	
Técnicas de Dança Contemporânea	9	0	0	9	100	8	0	0,00	8	100	
Português Língua Não Materna	7	0	0	5	71,43	3	0	0,00	2	66,67	
Espanhol	39	5	12,82	28	71,79	46	4	8,70	24	52,17	
Educação Moral e Religiosa	15	0	0	12	80,00	20	0	0,00	20	100	
Desenho A	22	2	9,09	12	54,55	26	1	3,85	13	50,00	
História B	12	0	0	11	91,67	--	--	--	--	--	

Quadro 31

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No ano letivo **2022/23**, verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) varia entre 30,77% (História A) e 100% (Música, Preparação Física/Caráter, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica e Técnicas de Dança Contemporânea). Em **2023/24**, a qualidade do sucesso varia entre 29,27% (Geografia A) e 100% (Música, Preparação Física/Caráter, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica e Técnicas de Dança Contemporânea e Educação Moral e Religiosa).

Constata-se que as disciplinas com maior insucesso foram em 2022/2023, Geometria Descritiva A (43,18%) e em 2023/2024, MACS (20,45%).

Situação final de ano em 2022/23 e 2023/24

			10.º Ano				
			Transitou	Não transitou			Total
				≥ 3 Negativas	Retido por faltas	Anulou Matrícula	
CCH	2022/23	N.º de alunos	167	31	2	1	201
		%	83,08	15,42	1,00	0,50	100
	2023/24	N.º de alunos	164	16	1	2	183
		%	89,62	8,74	0,55	1,09	100
Artístico	2022/23	N.º de alunos	9				100
		%	100				100
	2023/24	N.º de alunos	8				8
		%	100				100

Quadro 32

Fonte: Pautas de avaliação

Da análise do quadro 32 verifica-se que, em relação a **2022/23**, 167 alunos (cursos científico-humanísticos) (83,08%) transitaram para o 11.º ano e em **2023/24**, foram 164 alunos (89,62%).

De registar que neste biénio todos os alunos que frequentaram o curso de Dança transitaram (100,0%).

Comparação das taxas de transição do 10.º ano da Escola e Nacionais de 2018/19 a 2023/24

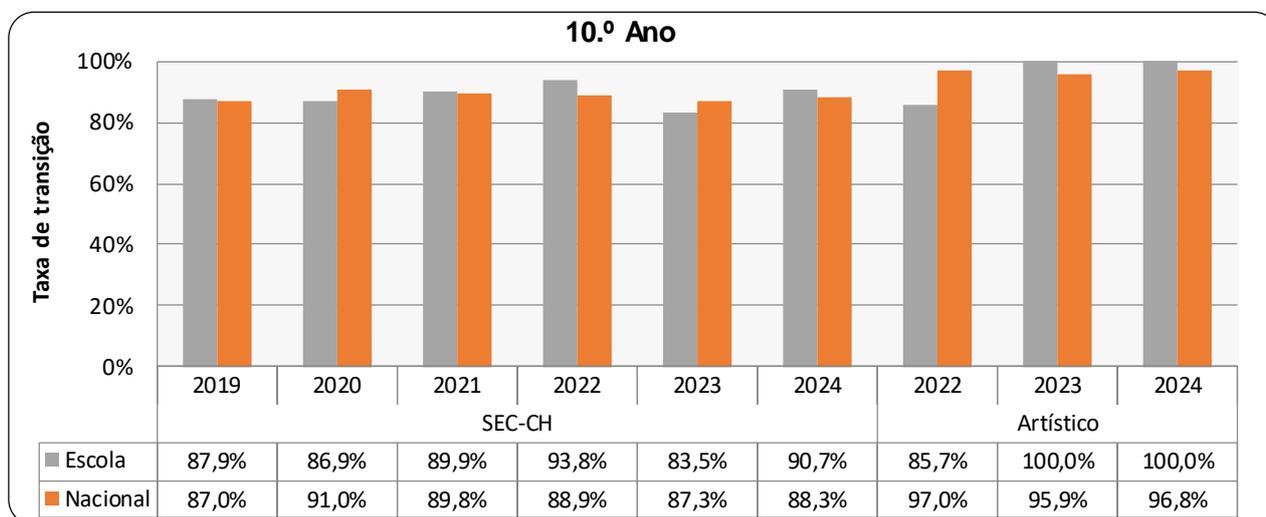


Gráfico 56

Fonte: MISI; Pautas de Avaliação

A análise do gráfico 56 revela que a taxa de transição dos alunos da escola (CCH) nos últimos seis anos letivos superou a taxa nacional em quatro anos. No curso de Dança nos três anos registados no gráfico, a taxa de transição da escola foi superior à nacional nos últimos dois anos.

Evolução do sucesso escolar de 2018/19 a 2023/24

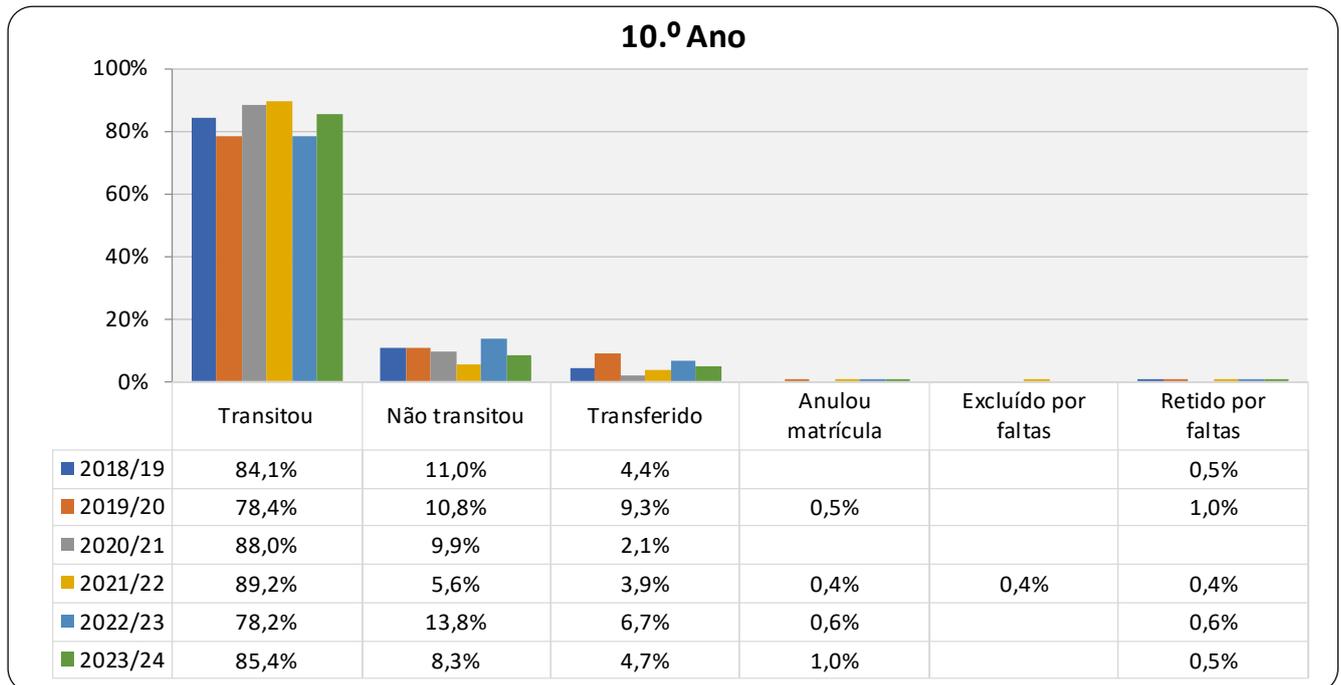


Gráfico 57

Fonte: MISI

Evolução do sucesso escolar de 2018/19 a 2023/24

Número de Alunos

Ano Letivo	N.º Total de alunos	Transitou	Não transitou	Transferido	Anulou matrícula	Excluído por faltas	Retido por faltas
2018/19	182	153	20	8			1
2019/20	194	152	21	18	1		2
2020/21	192	169	19	4			
2021/22	232	207	13	9	1	1	1
2022/23	165	133	21	9	1		1
2023/24	192	164	16	9	2		1

Quadro 33

Fonte: MISI

1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	87	118	205
2023/24	71	114	185

Quadro 34

 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Transitou	Não Transitou	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Abandonou	Total	Taxa de Transição	
Secundário	Regular CH	2022/23	183	1		9				193	99,48%*	
		2023/24	160	7	1	4		1	1	174	95,24%	
	Artístico	2022/23	10			2					12	100,0%*
		2023/24	10			1					11	100,0%

Quadro 35

 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI; Pautas de Avaliação

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentavam o 11.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por oito turmas: quatro turmas de Ciências e Tecnologias (A, B, C e H), duas turmas de Ciências Socioeconómicas (D e E) e duas turmas de Línguas e Humanidades (F e G). Os alunos do Ensino Artístico da Dança foram distribuídos pelas turmas C e H. Em **2023/24** as oito turmas estavam repartidas por: Ciências e Tecnologias com três turmas (A, B e C), uma turma mista de Ciências e Tecnologias e de Ciências Socioeconómicas (D), uma turma de Ciências Socioeconómicas (E), duas turmas de Línguas e Humanidades (F e G) e uma turma de Artes Visuais (H). Os alunos do Ensino Artístico da Dança frequentaram a turma E.

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2022/23 e 2023/24

Disciplina	PORT	MAT A	ECON A	GEOG A	BIOL e GEOL	FQA	FIL	HIST A	E.FIS	ING (Cont.)	MACS	GD A	DES A
Média do Ano 2022/23	13,27	13,55	15,17	14,00	13,27	14,47	14,37	13,61	16,68	14,90	13,34	16,79	--
Média do Ano 2023/24	13,12	12,78	14,43	14,86	13,43	12,19	14,21	13,39	15,98	13,71	13,63	11,96	14,89

Disciplina	HIST B	PLNM	EMR	Preparação Física/Caráter	Metodologia do Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas Teatrais	Espanhol	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemporânea
Média do Ano 2022/23	16,00	15,57	17,76	17,27	17,18	17,55	16,73	17,00	15,27	17,45	17,64
Média do Ano 2023/24	14,62	15,14	12,50	19,00	18,90	15,74	18,70	18,90	16,22	19,10	19,00

Quadro 36

 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Em **2022/23**, a média das classificações variou entre 13,27 valores (Português e Biologia e Geologia A) e 17,76 valores (Educação Moral e Religiosa). Em **2023/24** a média variou entre 11,96 valores (Geometria Descritiva A) e 19,10 valores (Técnicas de Dança Clássica).

Taxas de sucesso por disciplina de 2018/19 a 2023/24

Disciplinas	11.º Ano											
	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso										
Português	116	93,1%	156	93,6%	138	94,9%	146	93,2%	184	93,5%	163	95,7%
Matemática A	74	86,5%	95	85,3%	97	91,8%	100	94,0%	122	90,2%	98	83,7%
Economia A	22	100%	24	100%	26	96,2%	30	96,7%	35	100%	28	96,4%
Geografia A	51	96,1%	78	94,9%	45	95,6%	50	100%	53	100%	59	100%
Biologia e Geologia	42	88,1%	52	92,3%	56	96,4%	55	96,4%	74	100%	51	98,0%
Física e Química A	44	72,7%	65	90,8%	65	84,6%	68	76,5%	87	100%	68	80,9%
Filosofia	106	93,4%	151	94,7%	142	100%	154	99,4%	191	97,9%	167	96,4%
História A	31	90,3%	53	83,0%	40	92,5%	42	85,7%	59	98,3%	44	95,5%
Educação Física	92	100%	139	99,3%	128	100%	140	100%	180	100%	162	100%
Inglês (Cont.)	105	95,2%	154	94,2%	142	98,6%	155	96,1%	191	97,9%	167	92,2%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	35	91,4%	51	82,4%	26	96,2%	42	97,6%	47	95,7%	16	81,3%
Desenho A	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	19	100%
Geometria Desc. A	3	100%	13	92,3%	7	100%	12	66,7%	14	100%	23	56,5%
História e Cultura das Artes	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	27	100%
Música	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Preparação Física/Caráter	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Metodologia do Ensino da Dança	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Técnicas de Dança Clássica	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Técnicas de Dança Contemporânea	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Técnicas Teatrais	13	100%	15	100%	14	100%	13	100%	11	100%	10	100%
Língua Gestual Portuguesa	--	--	2	100%	--	--	--	--	--	--	1	100%
Português Língua Não Materna	--	--	4	100%	5	100%	8	100%	7	100%	7	100%
Língua Portuguesa Escrita como Segunda Língua	--	--	1	100%	--	--	--	--	--	--	--	--
Educação Moral Religiosa	--	--	4	90,9%	2	100%	3	100%	21	100%	2	100%
Espanhol	--	--	--	--	35	100%	22	95,5%	37	97,3%	32	100%
História B	--	--	--	--	--	--	--	--	15	100%	13	100%

Quadro 37

 Fonte: Plataforma *Inovar+* Alunos

Evolução das Taxas de sucesso por disciplina (%) de 2018/19 a 2023/24

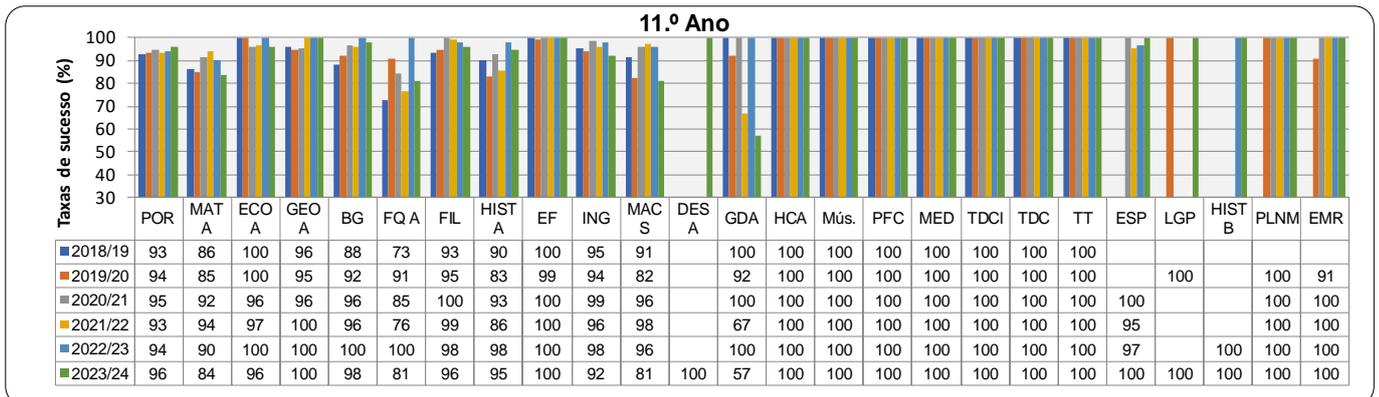


Gráfico 58

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No gráfico 58 constata-se que, no biénio **2022/2024**, as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) nas diferentes disciplinas aumentaram, em relação ao final do biénio anterior, nas disciplinas de Português, Biologia e Geologia, Física e Química A, História A, e Espanhol; diminuíram nas disciplinas de Matemática A, Economia A, Filosofia, Inglês, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Geometria Descritiva A; mantiveram-se nas restantes disciplinas.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média)

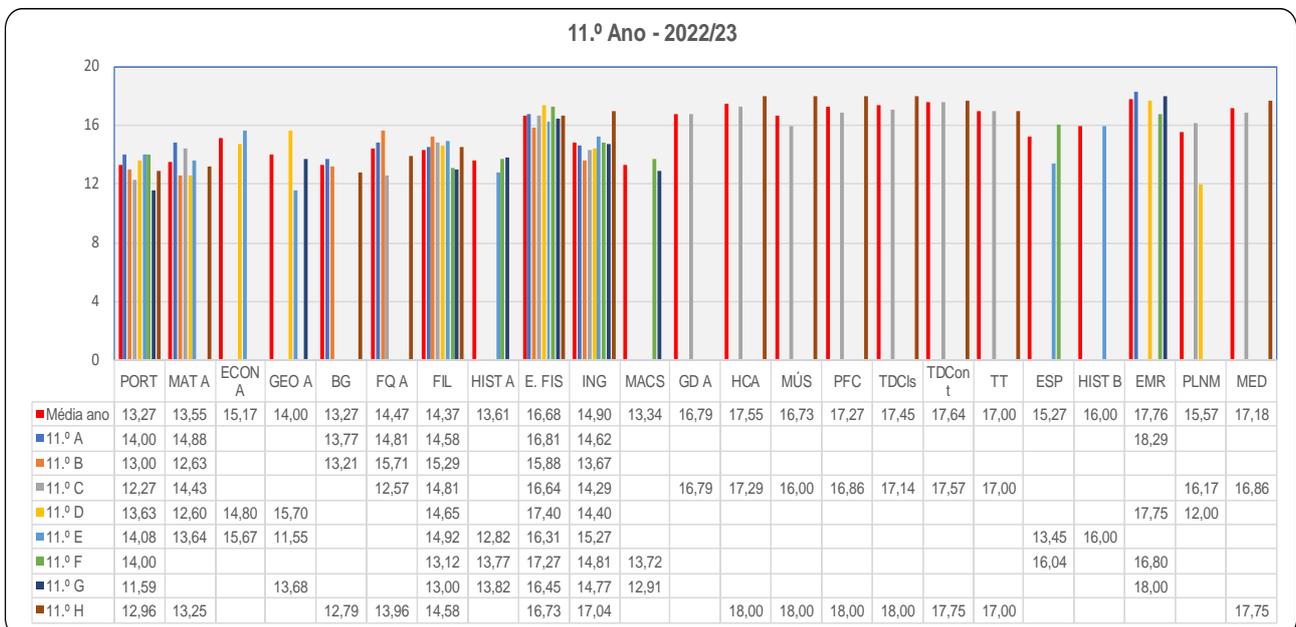


Gráfico 59

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

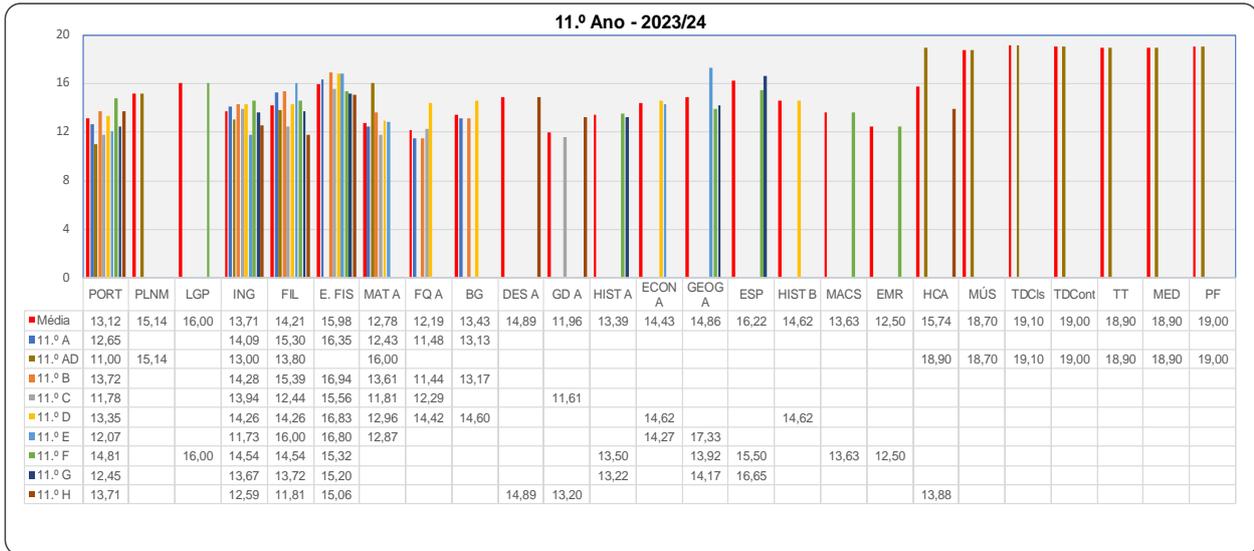


Gráfico 60

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais

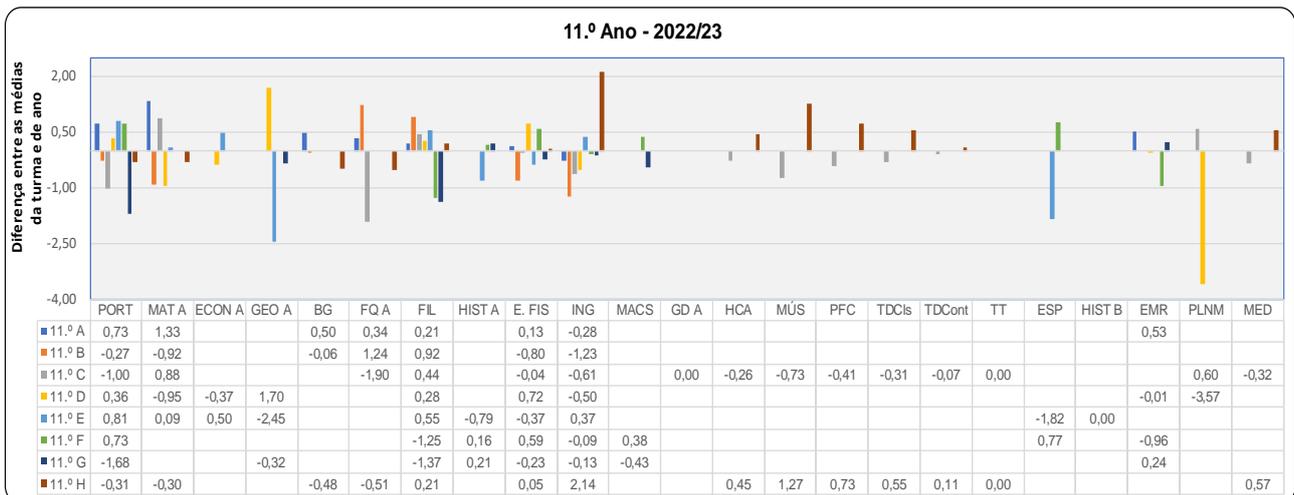


Gráfico 61

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

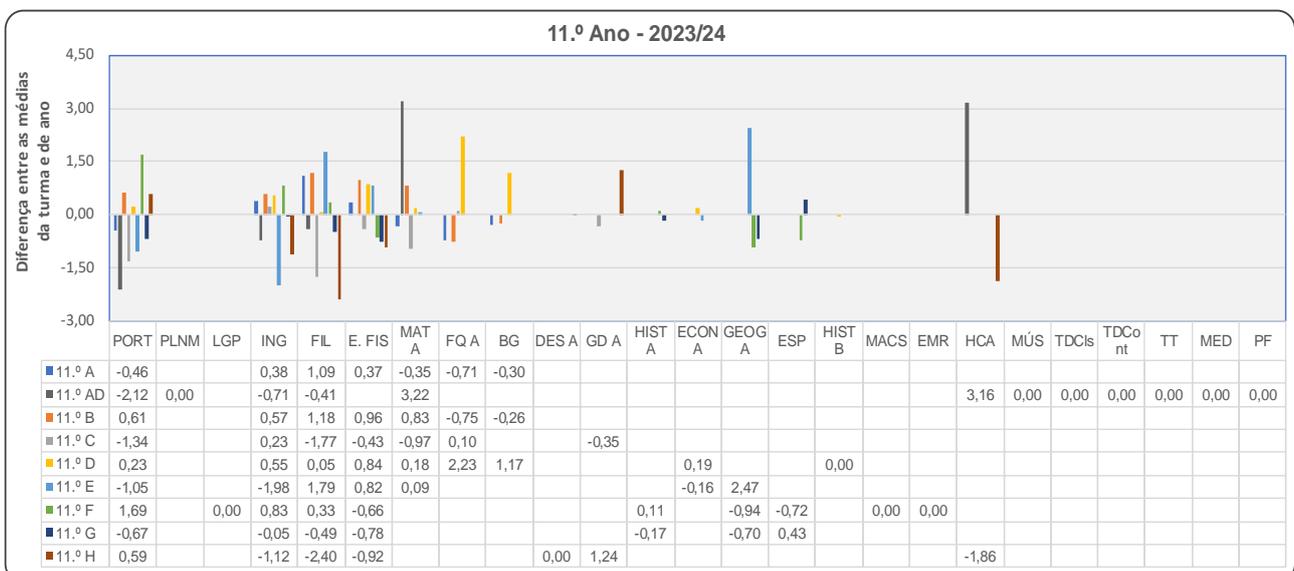


Gráfico 62

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

11.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	184	12	6,52	85	46,20	163	7	4,29	72	44,17	
Matemática A	122	12	9,84	58	47,54	98	16	16,33	42	42,86	
Economia A	35	0	0	26	74,29	28	1	3,57	20	71,43	
Geografia A	53	0	0	30	56,60	59	0	0,00	40	67,80	
Biologia e Geologia	74	0	0	37	50,00	51	1	1,96	23	45,10	
Física e Química A	87	0	0	59	67,82	68	13	19,12	24	35,29	
Filosofia	191	4	2,09	118	61,78	167	6	3,59	95	56,89	
História A	59	1	1,69	28	47,46	44	2	4,55	20	45,45	
Educação Física	180	0	0	172	95,56	162	0	0,00	153	94,44	
Inglês	191	4	2,09	134	70,16	167	13	7,78	96	57,49	
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	47	2	4,26	21	44,68	16	3	18,75	7	43,75	
Desenho A	--	--	--	--	--	19	0	0,00	15	78,95	
Geometria Descritiva A	14	0	0	13	92,86	23	10	43,48	9	39,13	
História e Cultura das Artes	11	0	0	11	100	27	0	0,00	21	77,78	
Música	11	0	0	1	100	10	0	0,00	10	100	
Preparação Física / Caráter	11	0	0	11	100	10	0	0,00	10	100	
Metodologia do Ensino da Dança	11	0	0	11	100	10	0	0,00	10	100	
Técnicas de Dança Clássica	11	0	0	11	100	10	0	0,00	10	100	
Técnicas de Dança Contemporânea	11	0	0	11	100	10	0	0,00	10	100	
Técnicas Teatrais	11	0	0	11	100	10	0	0,00	10	100	
Espanhol	37	1	2,70	30	81,08	32	0	0,00	30	93,75	
Língua Gestual Portuguesa	--	--	--	--	--	1	0	0,00	1	100	
Português Língua Não Materna	7	0	0	5	71,43	7	0	0,00	6	85,71	
Educação Moral Religiosa	21	0	0	21	100	2	0	0,00	0	0,00	
História B	15	0	0	14	93,33	13	0	0,00	9	69,23	

Quadro 38

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

No ano letivo **2022/23** verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) varia entre 44,68% (Matemática Aplicada às Ciências Sociais) e 100,0% (Música,

Preparação Física/Caráter, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica, Técnicas de Dança Contemporânea, Técnicas Teatrais e Educação Moral Religiosa e Católica). Em **2023/24** a qualidade do sucesso varia entre 35,29% (Física e Química A) e 100% (Música, Preparação Física/Caráter, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica, Técnicas de Dança Contemporânea, Técnicas Teatrais e Língua Gestual Portuguesa).

Constata-se que a disciplina com maior insucesso foi em 2022/2023, Matemática A (9,84%) e em 2023/2024, Geometria Descritiva A (43,48%).

Situação final de ano em 2022/23 e em 2023/24

		11.º Ano			
		Transitou	Não transitou		Total
			≥ 3 Negativas	Retido por faltas	
CCH	2022/23	N.º de alunos	183	1	184
		%	99,5	0,5	100
	2023/24	N.º de alunos	160	7	168
		%	95,2	4,2	100
Artístico	2022/23	N.º de alunos	10		10
		%	100		100
	2023/24	N.º de alunos	10		10
		%	100		100

Quadro 39

Fonte: Pautas de avaliação

No quadro 39, podemos verificar que em **2022/23** dos 184 alunos que foram avaliados no 11.º ano (cursos científico-humanísticos), 183 (99,5%) transitaram para o 12.º ano e 1 (0,5%) não transitou. Em **2023/24** foram avaliados 168 alunos dos quais 160 (95,2%) frequentarão o 12.º ano e 8 (4,8%) ficaram retidos.

De registar ainda que todos os alunos que frequentaram o curso de Dança, durante o biénio, transitaram para o 12.º ano (100,0%).

Comparação das taxas de transição do 11.º ano da Escola e Nacionais de 2018/19 a 2023/24

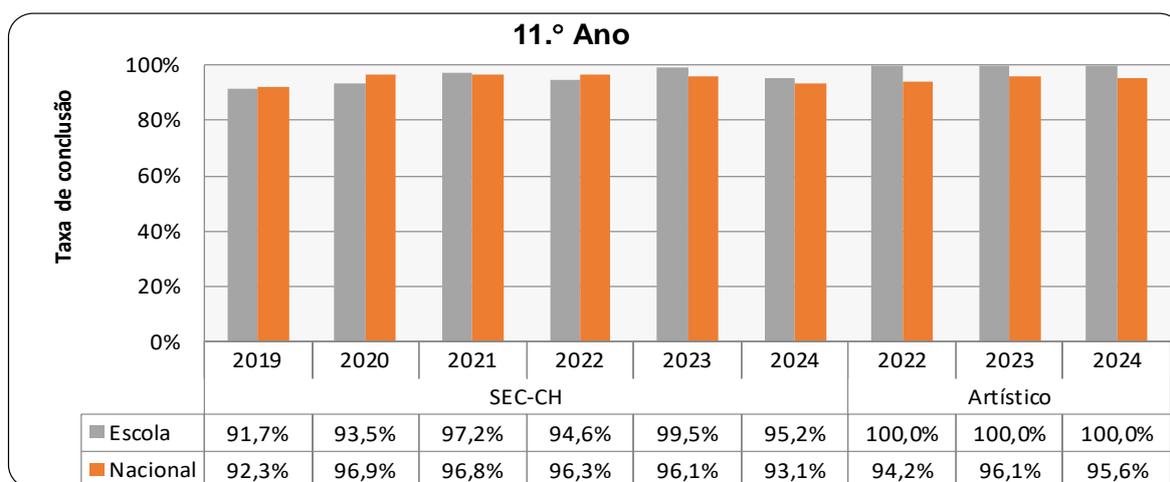


Gráfico 63

Fonte: MISI; Pautas de Avaliação

Da análise do gráfico 63, verifica-se que a taxa de transição dos alunos da escola (cursos científico-humanísticos) no biénio **2022/2024** é superior à taxa de transição a nível nacional, no primeiro ano em 3,4% e no segundo ano em 2,1%. A taxa de transição dos alunos da escola (curso de Dança) superou a taxa nacional em 3,9% e 4,4%, no primeiro e no segundo ano, respetivamente.

Evolução do sucesso escolar de 2018/19 a 2023/24

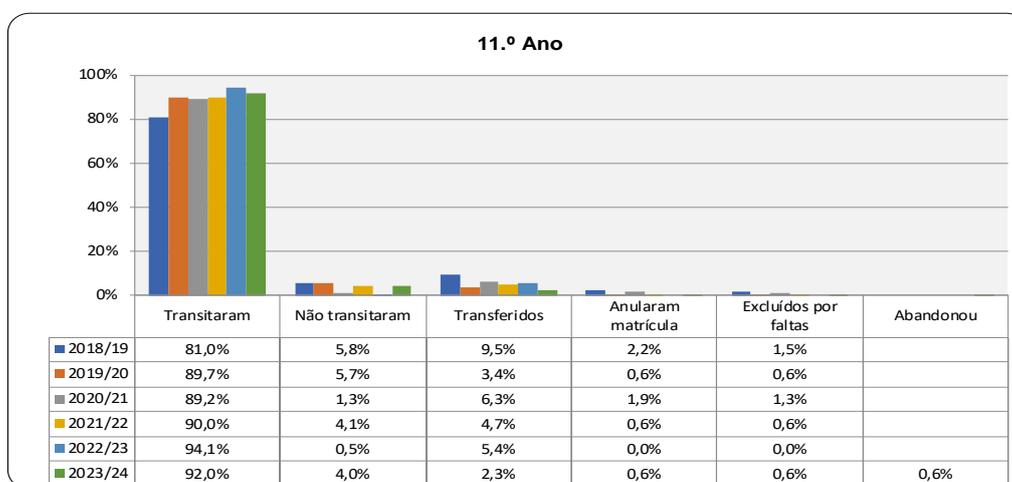


Gráfico 64

Fonte: MISI

Número de Alunos

Ano Letivo	Total	Transitaram	Não transitaram	Transferidos	Anularam matrícula	Excluídos por faltas	Abandonou
2018/19	137	111	8	13	3	2	
2019/20	175	157	10	6	1	1	
2020/21	158	141	2	10	3	2	
2021/22	170	153	7	8	1	1	
2022/23	205	193	1	11			
2023/24	174	160	7	4	1	1	1

Quadro 40

Fonte: MISI

1.1.3. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º Ano – 1.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2023, por disciplina

Todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados do quadro 41 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola na primeira fase.

2023 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	22	65	87
	<i>Média exame</i>				122	123	122
	<i>Média CFD</i>				12,2	12,4	
	<i>N.º CFD < 10</i>				3	14	
	<i>Taxa de reprovação</i>				13,6%	21,5%	
708 Geometria Descritiva A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	1	6	8
	<i>Média exame</i>			45	121	92	089
	<i>Média CFD</i>			5,0	12,0	9,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1	0	4	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%	66,7%	
712 Economia A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	12	35	47
	<i>Média exame</i>				118	139	133
	<i>Média CFD</i>				11,8	14,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>				4	5	
	<i>Taxa de reprovação</i>				33,3%	14,3%	
714 Filosofia	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	2	11	13
	<i>Média exame</i>				181	96	109
	<i>Média CFD</i>				18,5	9,7	
	<i>N.º CFD < 10</i>				0	6	
	<i>Taxa de reprovação</i>				0,0%	54,5%	
715 Física e Química A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	2	10	66	78
	<i>Média exame</i>			40	136	108	109
	<i>Média CFD</i>			4,0	13,7	10,9	
	<i>N.º CFD < 10</i>			2	1	14	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	10,0%	21,2%	
719 Geografia A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	1	8	9
	<i>Média exame</i>				96	104	103
	<i>Média CFD</i>				10,0	10,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>				0	2	
	<i>Taxa de reprovação</i>				0,0%	25,0%	
723 História B	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	3	3
	<i>Média exame</i>					108	108
	<i>Média CFD</i>					10,7	
	<i>N.º CFD < 10</i>					2	
	<i>Taxa de reprovação</i>					66,7%	
724 História da Cultura e das Artes	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	5	5
	<i>Média exame</i>					62	062
	<i>Média CFD</i>					6,4	
	<i>N.º CFD < 10</i>					5	
	<i>Taxa de reprovação</i>					100,0%	
735 Matemática B	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	8	8
	<i>Média exame</i>					109	109
	<i>Média CFD</i>					11,1	
	<i>N.º CFD < 10</i>					2	
	<i>Taxa de reprovação</i>					25,0%	

Quadro 41

Fonte: Base de Dados ENES 2023 – JNE

Exame	Internos		Externos			Total	
	P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame	
835 MACS	N.º Alunos	0	0	1	5	26	32
	Média exame			95	114	130	127
	Média CFD			10,0	11,6	13,2	
	N.º CFD < 10			0	1	3	
	Taxa de reprovação			0,0%	20,0%	11,5%	
547 Espanhol (iniciação)	N.º Alunos	0	0	0	0	19	19
	Média exame					149	149
	Média CFD					14,9	
	N.º CFD < 10					0	
	Taxa de reprovação					0,0%	
847 Espanhol (continuação)	N.º Alunos	0	0	1	0	0	1
	Média exame			115			115
	Média CFD			12,0			
	N.º CFD < 10			0			
	Taxa de reprovação			0,0%			
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	0	7	11	18
	Média exame				151	160	157
	Média CFD				15,4	15,9	
	N.º CFD < 10				0	0	
	Taxa de reprovação				0,0%	0,0%	

Quadro 41 (continuação)

Fonte: Base de Dados ENES 2023 – JNE

A análise do quadro mostra que em quase todos os exames realizados na 1.ª fase (as exceções são as disciplinas de Geometria Descritiva A (708) e de História e Cultura das Artes (724)) as classificações médias obtidas pelos alunos foram superiores a 95 pontos (10 valores).

De registar que das cinco provas realizadas por alunos externos para aprovação, três alunos obtiveram classificações inferiores a 95 pontos, dois na disciplina de Física e Química A (715) e um na disciplina de Geometria Descritiva A (708).

O gráfico 65 refere-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola (na primeira fase de 2023) e permite comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional (foram incluídas apenas as disciplinas com um número de provas igual ou superior a dez).

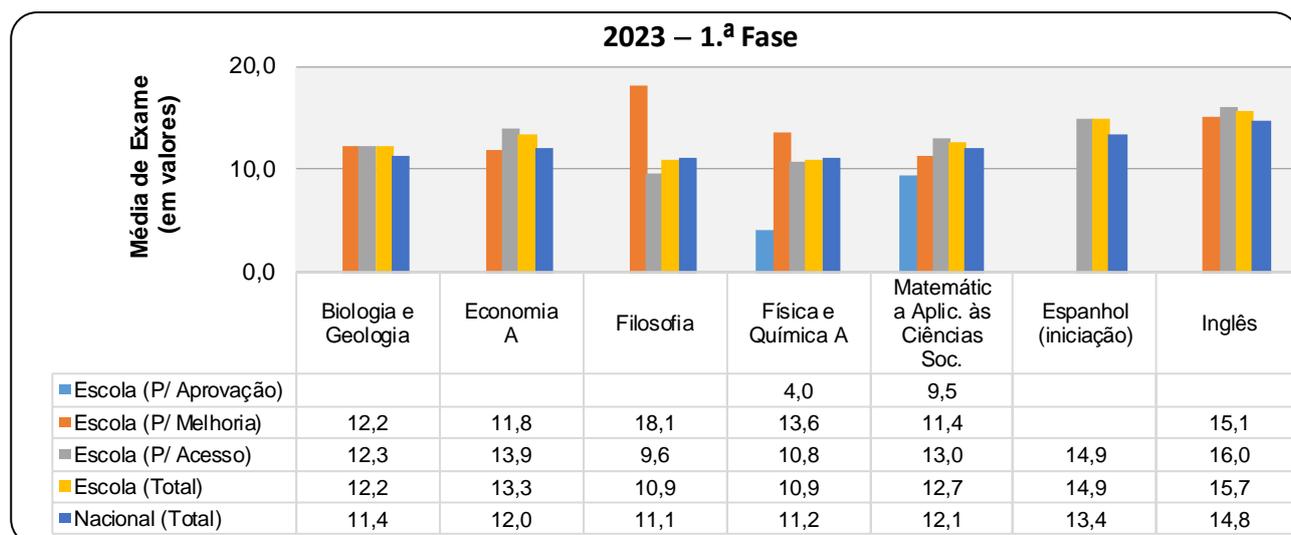


Gráfico 65

Fonte: Base de dados ENES 2023 – JNE

Resultados dos exames finais nacionais de 2024, por disciplina

Todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **internos** apenas para **aprovação** e de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados do quadro 42 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola na primeira fase.

2024 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	<i>N.º Alunos</i>	42	0	1	34	11	88
	<i>Média exame</i>	106		53	102	75	100
	<i>Média CFD</i>	13,0		5,0	10,3	7,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>	2		1	14	8	
	<i>Taxa de reprovação</i>	4,8%		100,0%	41,2%	72,7%	
708 Geometria Descritiva A	<i>N.º Alunos</i>	9	0	4	1	5	19
	<i>Média exame</i>	118		51	175	75	095
	<i>Média CFD</i>	14,0		5,0	18,0	7,4	
	<i>N.º CFD < 10</i>	2		4	0	4	
	<i>Taxa de reprovação</i>	22,2%		100,0%	0,0%	80,0%	
712 Economia A	<i>N.º Alunos</i>	25	0	1	14	4	44
	<i>Média exame</i>	148		40	138	90	137
	<i>Média CFD</i>	15,2		4,0	14,0	9,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>	0		1	4	2	
	<i>Taxa de reprovação</i>	0,0%		100,0%	28,6%	50,0%	
714 Filosofia	<i>N.º Alunos</i>	36	0	1	1	2	40
	<i>Média exame</i>	111		26	151	158	112
	<i>Média CFD</i>	13,9		3,0	15,0	16,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>	1		1	0	0	
	<i>Taxa de reprovação</i>	2,8%		100,0%	0,0%	0,0%	
715 Física e Química A	<i>N.º Alunos</i>	45	0	8	11	6	70
	<i>Média exame</i>	110		62	151	83	109
	<i>Média CFD</i>	13,1		6,3	15,2	8,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>	3		7	0	4	
	<i>Taxa de reprovação</i>	6,7%		87,5%	0,0%	66,7%	
719 Geografia A	<i>N.º Alunos</i>	11	0	0	3	3	17
	<i>Média exame</i>	93			121	129	104
	<i>Média CFD</i>	11,8			12,0	13,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>	0			0	0	
	<i>Taxa de reprovação</i>	0,0%			0,0%	0,0%	
723 História B	<i>N.º Alunos</i>	4	0	0	0	0	4
	<i>Média exame</i>	131					131
	<i>Média CFD</i>	14,8					
	<i>N.º CFD < 10</i>	0					
	<i>Taxa de reprovação</i>	0,0%					
724 História da Cultura e das Artes	<i>N.º Alunos</i>	16	0	0	0	3	19
	<i>Média exame</i>	131				113	128
	<i>Média CFD</i>	13,9				11,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>	0				0	
	<i>Taxa de reprovação</i>	0,0%				0,0%	
735 Matemática B	<i>N.º Alunos</i>	0	0	7	0	7	14
	<i>Média exame</i>			46		135	091
	<i>Média CFD</i>			4,7		13,7	
	<i>N.º CFD < 10</i>			6		2	
	<i>Taxa de reprovação</i>			85,7%		28,6%	

Quadro 42

Fonte: Base de Dados ENES 2024 – JNE

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
835 MACS	N.º Alunos	9	0	0	4	6	19
	Média exame	128			122	123	125
	Média CFD	13,8			12,3	12,5	
	N.º CFD < 10	0			1	1	
	Taxa de reprovação	0,0%			25,0%	16,7%	
547 Espanhol (iniciação)	N.º Alunos	7	0	0	1		8
	Média exame	152			189		157
	Média CFD	15,7			19,0		
	N.º CFD < 10	0			0		
	Taxa de reprovação	0,0%			0,0%		
847 Espanhol (continuação)	N.º Alunos	8	0	0	0	0	8
	Média exame	138					138
	Média CFD	15,4					
	N.º CFD < 10	0					
	Taxa de reprovação	0,0%					
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	2	23	8	33
	Média exame			62	138	143	135
	Média CFD			6,0	13,8	14,5	
	N.º CFD < 10			2	3	1	
	Taxa de reprovação			100,0%	13,0%	12,5%	

Quadro 42 (continuação)

Fonte: Base de Dados ENES 2024 – JNE

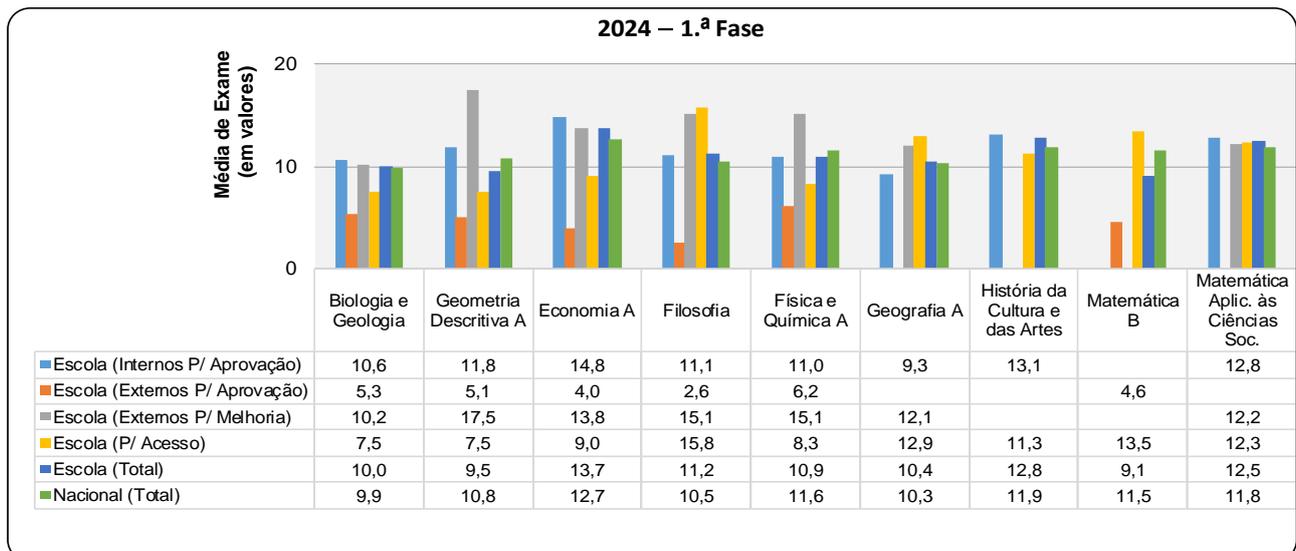


Gráfico 66

Fonte: Base de Dados ENES 2024 – JNE

1.1.1. RESULTADOS EXTERNOS – 11.º Ano – 2.ª Fase – 2023 e 2024

Resultados dos exames finais nacionais de 2023 e 2024 por disciplina

Os dados dos quadros 43 e 44 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados no biénio 2022/2024 na escola, na segunda fase.

Em **2023**, todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**). Em **2024**, os alunos realizaram exames nacionais na condição de **internos** para **aprovação** e para **melhoria** e na de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

2023 – 2.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
702 Biologia e Geologia	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	11	6	17
	<i>Média exame</i>				119	92	109
	<i>Média CFD</i>				12,0	9,2	
	<i>N.º CFD < 10</i>				0	3	
	<i>Taxa de reprovação</i>				0,0%	50%	
708 Geometria Descritiva A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	0	0	1
	<i>Média exame</i>			69			069
	<i>Média CFD</i>			7,0			
	<i>N.º CFD < 10</i>			1			
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%			
712 Economia A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	2	0	2
	<i>Média exame</i>				126		126
	<i>Média CFD</i>				12,5		
	<i>N.º CFD < 10</i>				0		
	<i>Taxa de reprovação</i>				0,0%		
715 Física e Química A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	2	2	0	4
	<i>Média exame</i>			76	164		120
	<i>Média CFD</i>			7,5	16,5		
	<i>N.º CFD < 10</i>			2	0		
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%		
719 Geografia A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	1	1
	<i>Média exame</i>					123	123
	<i>Média CFD</i>					12,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>					0	
	<i>Taxa de reprovação</i>					0,0%	
724 História da Cultura e das Artes	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	2	2
	<i>Média exame</i>					110	110
	<i>Média CFD</i>					11,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>					0	
	<i>Taxa de reprovação</i>					0,0%	
735 Matemática B	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0		2	2
	<i>Média exame</i>					144	144
	<i>Média CFD</i>					14,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>					0	
	<i>Taxa de reprovação</i>					0,0%	
835 MACS	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0		2	2
	<i>Média exame</i>					64	064
	<i>Média CFD</i>					6,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>					2	
	<i>Taxa de reprovação</i>					100%	

Quadro 43

Fonte: Base de Dados ENES 2023 – JNE

Exame	Internos		Externos			Total
	P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
550 Inglês	<i>N.º Alunos</i>	0	0	3	0	3
	<i>Média exame</i>			169		169
	<i>Média CFD</i>			17,0		
	<i>N.º CFD < 10</i>			0		
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%		

Quadro 43 (continuação)

Fonte: Base de Dados ENES 2023 – JNE

A análise do quadro 43 (2023) mostra que na quase totalidade dos exames realizados na 2.ª fase (a exceção é a disciplina de Geometria Descritiva A (708) e MACS (835)), as classificações médias obtidas foram superiores a 95 pontos (10 valores).

A análise do quadro 44 (2024) mostra que todas as classificações médias obtidas foram superiores a 95 pontos (10 valores).

2024 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total	
	P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame	
702 Biologia e Geologia	<i>N.º Alunos</i>	2	23	1	18	3	47
	<i>Média exame</i>	56	107	75	124	62	107
	<i>Média CFD</i>	10,0	13,3	8,0	12,4	6,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>	0	0	1	3	3	
	<i>Taxa de reprovação</i>	0,0%	0,0%	100,0%	16,7%	100,0%	
708 Geometria Descritiva A	<i>N.º Alunos</i>	2	4	2	0	2	10
	<i>Média exame</i>	65	117	105		107	102
	<i>Média CFD</i>	9,5	14,0	10,5		10,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>	1	0	0		1	
	<i>Taxa de reprovação</i>	50,0%	0,0%	0,0%		50,0%	
712 Economia A	<i>N.º Alunos</i>	0	5	0	2	0	7
	<i>Média exame</i>		158		135		151
	<i>Média CFD</i>		15,6		13,5		
	<i>N.º CFD < 10</i>		0		0		
	<i>Taxa de reprovação</i>		0,0%		0,0%		
714 Filosofia	<i>N.º Alunos</i>	0	9	0	0	0	9
	<i>Média exame</i>		99				099
	<i>Média CFD</i>		13,9				
	<i>N.º CFD < 10</i>		0				
	<i>Taxa de reprovação</i>		0,0%				
715 Física e Química A	<i>N.º Alunos</i>	3	19	7	5	2	36
	<i>Média exame</i>	72	106	56	151	77	098
	<i>Média CFD</i>	9,3	13,5	6,0	15,2	7,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>	2	0	7	0	1	
	<i>Taxa de reprovação</i>	66,7%	0,0%	100,0%	0,0%	50,0%	
719 Geografia A	<i>N.º Alunos</i>	0	5	0	1	0	6
	<i>Média exame</i>		97		137		103
	<i>Média CFD</i>		12,0		14,0		
	<i>N.º CFD < 10</i>		0		0		
	<i>Taxa de reprovação</i>		0,0%		0,0%		
721 Espanhol (Iniciação)	<i>N.º Alunos</i>	1	0	0	0	0	1
	<i>Média exame</i>	133					133
	<i>Média CFD</i>	15,0					
	<i>N.º CFD < 10</i>	0					

Quadro 44

Fonte: Base de Dados ENES 2024 – JNE

Exame		Internos		Externos			Total
		P/ Aprovação	P/ Melh.	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	Exame
721 Espanhol (Iniciação)	N.º Alunos	1	0	0	0	0	1
	Média exame	133					133
	Média CFD	15,0					
	N.º CFD < 10	0					
	Taxa de reprovação	0,0%					
723 História B	N.º Alunos	0	1	0	0	0	1
	Média exame	167					167
	Média CFD	18,0					
	N.º CFD < 10	0					
	Taxa de reprovação	0,0%					
724 História da Cultura e das Artes	N.º Alunos	0	2	0	0	1	3
	Média exame		114			116	114
	Média CFD		12,0			12,0	
	N.º CFD < 10		0			0	
	Taxa de reprovação		0,0%			0,0%	
835 MACS	N.º Alunos	0	4	0	2	1	7
	Média exame		109		107	105	108
	Média CFD		13,3		11,0	11,0	
	N.º CFD < 10		0		1	0	
	Taxa de reprovação		0,0%		50,0%	0,0%	
847 Espanhol (Continuação)	N.º Alunos	0	2	0	0	0	2
	Média exame		131				131
	Média CFD		16,0				
	N.º CFD < 10		0				
	Taxa de reprovação		0,0%				
550 Inglês	N.º Alunos	0	0	2	1	0	3
	Média exame			94	183		124
	Média CFD			9,5	17,0		
	N.º CFD < 10			1	0		
	Taxa de reprovação			50,0%	0,0%		

Quadro 44 (continuação)

Fonte: Base de Dados ENES 2024 – JNE

Os gráficos 67 e 68 referem-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola na segunda fase (2023 e 2024) e permite comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional (foram incluídas apenas as disciplinas com um número de provas igual ou superior a dez).

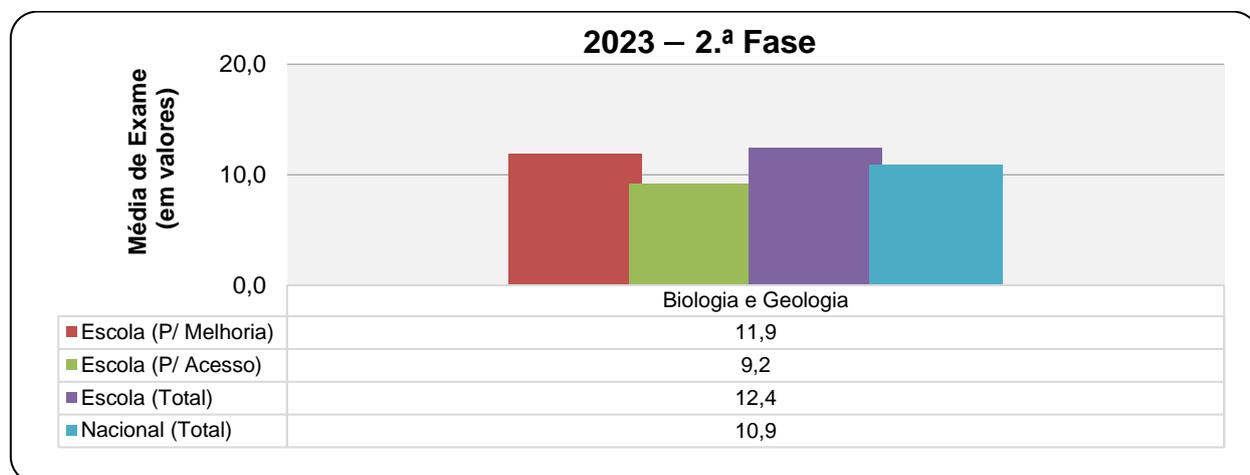


Gráfico 67

Fonte: Base de dados ENES 2023 – JNE

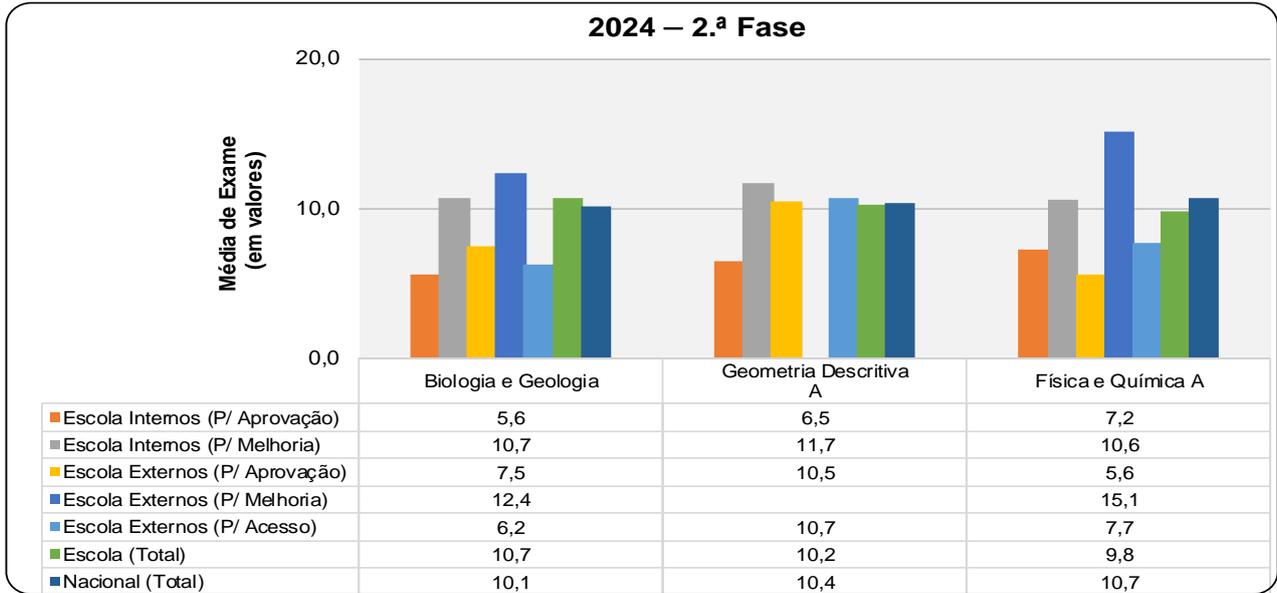


Gráfico 68

Fonte: Base de dados ENES 2024 – JNE

1.1.2. RESULTADOS INTERNOS – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	74	97	171
2023/24	88	110	198

Quadro 45

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI

Ensino	Modalidade	Ano Letivo	Concluiu	Não Concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por Faltas	Total	Taxa de Transição
Secundário	Regular CH	2022/23	129	8	1	3	1		142	93,48%
		2023/24	175	6	2	2	1		186	96,15%
	Artístico	2022/23	13		1				14	100,0%
		2023/24	12						12	100,0%

Quadro 46

Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*; MISI; Pautas de Avaliação

No ano letivo **2022/23** os alunos que frequentaram o 12.º ano, ensino regular, estavam distribuídos por **sete turmas**: quatro turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A, B, C e D), uma turma do curso de Ciências Socioeconómicas (E) e duas turmas do curso de Línguas e Humanidades (F e G). Os alunos do Ensino Artístico da Dança frequentaram a turma D. Em **2023/24** foram distribuídos por **oito turmas**: quatro turmas do curso de Ciências e Tecnologias (A, B, C e D), uma turma do curso de Ciências Socioeconómicas (E), e três turmas do curso de Línguas e Humanidades (F, G e H). Os alunos do Ensino Artístico da Dança frequentaram a turma B.

Média das classificações internas por disciplina (em valores) de 2021/22 a 2023/24

Disciplina	PORT	MAT A	HIST A	BIO	GEO C	ECON C	QUI	FIS	Ed. Fís	ING	PSIC B	A.I. B	LGP	PLNM
Média do Ano 2021/22	13,59	12,95	13,95	16,42	--	15,63	--	16,82	16,50	--	15,75	18,48	--	19,00
Média do Ano 2022/23	13,33	13,48	13,98	16,79	--	17,24	--	15,35	16,77	--	15,69	17,67	--	17,00
Média do Ano 2023/24	14,06	13,62	14,79	15,78	17,44	17,77	--	16,62	16,70	17,42	16,32	17,33	--	15,75

Disciplina	SOCIOL	ESP.	EMR	Preparação Física/Caráter	Metodologia Ensino da Dança	História da Cultura e das Artes	Música	Técnicas Teatrais	Técnicas de Dança Clássica	Técnicas de Dança Contemp.	Formação em Contexto de Trabalho
Média do Ano 2021/22	--	16,92	--	18,73	18,82	18,91	17,91	19,00	18,73	18,73	17,55
Média do Ano 2022/23	15,71	16,68	--	18,36	18,50	18,50	18,43	18,79	18,57	18,50	18,14
Média do Ano 2023/24	16,92	17,04	17,00	18,92	18,83	18,92	18,83	19,08	19,08	19,33	--

Quadro 47

Fonte: Dados da Plataforma *Inovar+ Alunos*

Em **2022/23**, a média das classificações variou entre 13,33 valores (Português) e 18,79 valores (Técnicas Teatrais). Em **2023/24** a média variou entre 13,62 valores (Matemática A) e 19,33 valores (Técnicas de Dança Contemporânea).

Taxas de sucesso por disciplina de 2018/19 a 2023/24

Disciplinas	12.º Ano											
	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	N.º de alunos	Taxa de sucesso										
Português	95	98%	92	89,1%	145	98,6%	131	95,4%	152	98,0%	179	99,4%
Matemática A	79	73%	59	69,5%	86	89,5%	86	81,4%	103	87,4%	111	93,3%
História A	18	78%	31	87,1%	46	95,7%	39	100%	41	97,6%	58	100%
Biologia	47	98%	31	100%	41	100%	43	100%	48	100%	45	100%
Economia C	22	100%	--	--	25	100%	38	100%	33	100%	35	100%
Geografia C	--	--	28	100%	22	100%	--	--	--	--	50	100%
Educação Física	92	99%	84	100%	133	100%	124	100%	146	100%	177	100%
Inglês	19	95%	20	95,0%	23	100%	--	--	--	--	12	100%
Psicologia B	70	99%	65	98,5%	72	100%	81	100%	70	100%	75	100%
Química	24	100%	19	100%	17	100%	--	--	--	--	--	--
Física	--	--	11	100%	22	100%	17	100%	23	95,7%	39	100%
Aplicações Informáticas B	--	--	--	--	22	100%	44	100%	76	98,7%	64	100%
História e Cultura das Artes	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Música	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Preparação Física/Caráter	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Metodologia do Ensino da Dança	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Técnicas de Dança Clássica	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Técnicas de Dança Contemporânea	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Técnicas Teatrais	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	12	100%
Formação em Contexto de Trabalho	--	--	--	--	16	100%	11	100%	14	100%	--	--
Português Língua Não Materna	--	--	--	--	5	100%	1	100%	8	100%	8	100%
Língua Gestual Portuguesa	--	--	--	--	2	100%	--	--	--	--	--	--
Língua Portuguesa Escrita como Segunda Língua	--	--	--	--	1	100%	--	--	--	--	--	--
Educação Moral Religiosa	--	--	--	--	5	100%	--	--	--	--	1	100%
Sociologia	--	--	--	--	22	100%	--	--	24	100%	12	100%
Espanhol	--	--	--	--	--	--	26	100%	22	100%	24	100%

Quadro 48

 Fonte: Plataforma *Inovar+ Alunos*

Evolução das taxas de sucesso por disciplina (%) de 2018/19 a 2023/24

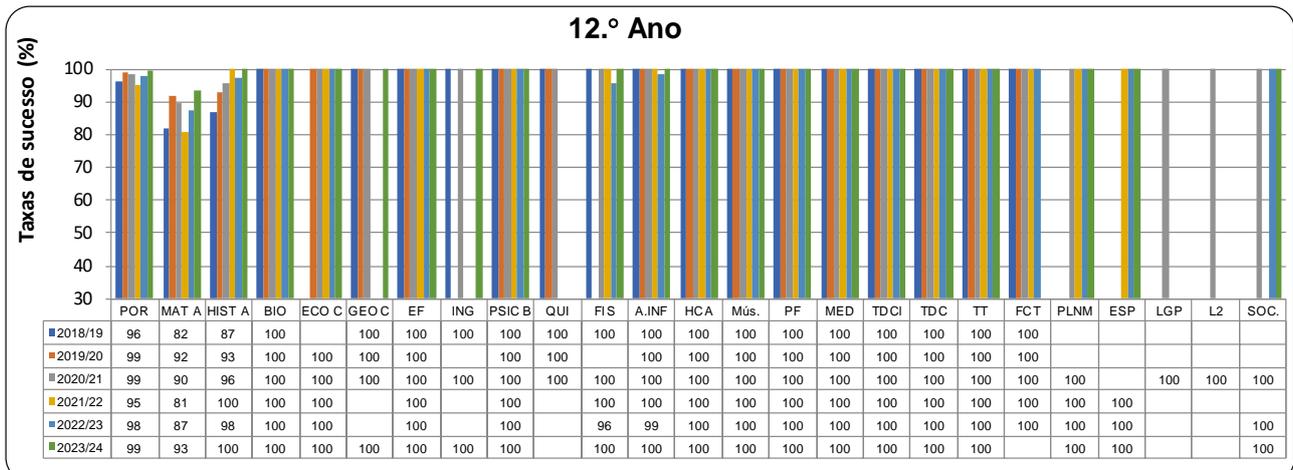


Gráfico 69

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Da análise do gráfico 69 verifica-se que as taxas de sucesso (percentagem de positivas no final do 3.º período) nas diferentes disciplinas, no ano letivo **2022/23**, aumentaram na disciplina de Português e Matemática A; diminuíram nas disciplinas de História A, Física e Aplicações Informáticas; mantiveram-se nas restantes disciplinas. No ano letivo **2023/24** as taxas de sucesso subiram a Português, Matemática A, História A, Física e Aplicações Informáticas; mantiveram-se nas restantes disciplinas. Salienta-se que apenas a Português (99%) e a Matemática A (93%) foram inferiores a 100%.

Distribuição de avaliações por disciplina e turma (média) - 2022/23 e 2023/24

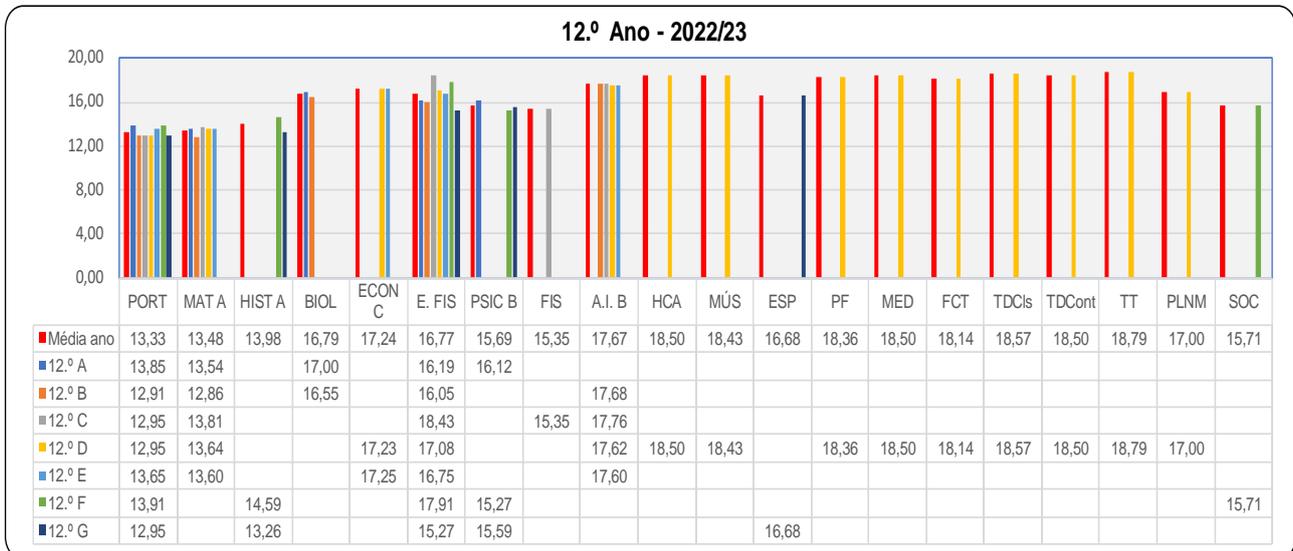


Gráfico 70

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

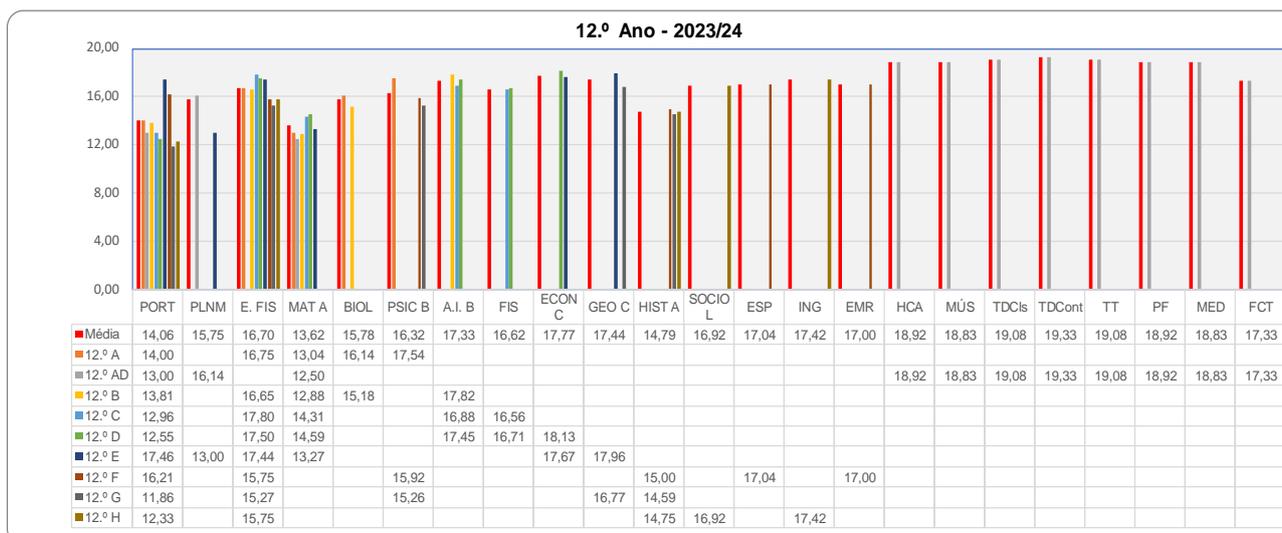


Gráfico 71

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Desvio das classificações médias de cada turma relativamente às médias anuais



Gráfico 72

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos



Gráfico 73

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos

Insucesso/Qualidade do sucesso por disciplina em 2022/23 e 2023/24

12.º Ano	2022/23					2023/24					
	Disciplinas	N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)		N.º de Alunos	Insucesso (1 – 9)		Qualidade do sucesso (14 – 20)	
			Alunos	%	Alunos	%		Alunos	%	Alunos	%
Português	152	3	1,97	68	44,74	180	1	0,56	96	53,33	
Matemática A	103	13	12,62	51	49,51	119	8	6,72	66	55,46	
História A	41	1	2,44	22	53,66	58	0	0,00	40	68,97	
Biologia	48	0	0,00	45	93,75	45	0	0,00	38	84,44	
Geografia C	--	--	--	--	--	50	0	0,00	50	100	
Economia C	33	0	0,00	33	100	35	0	0,00	35	100	
Educação Física	146	0	0,00	139	95,21	177	0	0,00	171	96,61	
Psicologia B	70	0	0,00	51	72,86	75	0	0,00	66	88,00	
Física	23	1	4,35	16	69,57	39	0	0,00	35	89,74	
Aplicações Informáticas B	76	1	1,32	73	96,05	64	0	0,00	61	95,31	
Preparação Física / Carácter	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Metodologia do Ensino da Dança	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
História da Cultura e das Artes	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Música	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Técnicas de Dança Clássica	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Técnicas de Dança Contemporânea	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Técnicas Teatrais	14	0	0,00	14	100	12	0	0,00	12	100	
Formação em Contexto de Trabalho	14	0	0,00	14	100	--	--	--	--	--	
EMR	--	--	--	--	--	1	0	0,00	1	100	
PLNM	8	0	0,00	8	100	8	0	0,00	6	75,00	
Inglês	--	--	--	--	--	12	0	0,00	11	91,67	
Sociologia	24	0	0,00	16	66,67	12	0	0,00	10	83,33	
Espanhol	22	0	0,00	20	90,91	24	0	0,00	24	100	

Quadro 49

 Fonte: Dados da Plataforma *Inovar+ Alunos*

No ano letivo **2022/23**, verifica-se que a qualidade do sucesso (percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 valores) varia entre 44,74% (Português) e 100,0% (Economia C, História e Cultura das Artes, Preparação Física/Carácter, Música, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica, Técnicas de Dança Contemporânea, Técnicas Teatrais, Formação em Contexto de Trabalho e Português Língua Não Materna). Constata-se que a disciplina com maior insucesso foi Matemática A (12,62%). Em **2023/24** a qualidade do sucesso varia entre 53,33% (Português) e 100,0% (Geografia C, Economia C, História e Cultura das Artes, Preparação Física/Carácter, Música, Metodologia do Ensino da Dança, Técnicas de Dança Clássica,

Técnicas de Dança Contemporânea, Técnicas Teatrais, Educação Moral e Religiosa e Espanhol). Verifica-se que a disciplina com maior insucesso foi Matemática A (6,72%).

Situação final de ano em 2022/23 e 2023/24

		12.º Ano			
		Concluiu	Não concluiu	Excluído por faltas	Total
2022/23	N.º de alunos	129	8	1	138
	%	93,5	5,8	0,7	100
2023/24	Nº de alunos	175	6	1	182
	%	96,2	3,3	0,5	100

Quadro 50

Fonte: Plataforma Inovar+ Alunos; MISI

Da análise do quadro 50, verifica-se que dos 138 alunos que foram avaliados, em **2022/23**, no 12.º ano, 129 (93,5%) concluíram o 12.º ano e 9 (6,5%) não concluíram. Em **2023/24**, foram avaliados 182 alunos, 175 (96,2%) concluíram o 12.º ano e 7 (3,8%) não concluíram.

Comparação das taxas de conclusão do 12.º ano da Escola e Nacionais de 2018/19 a 2023/24

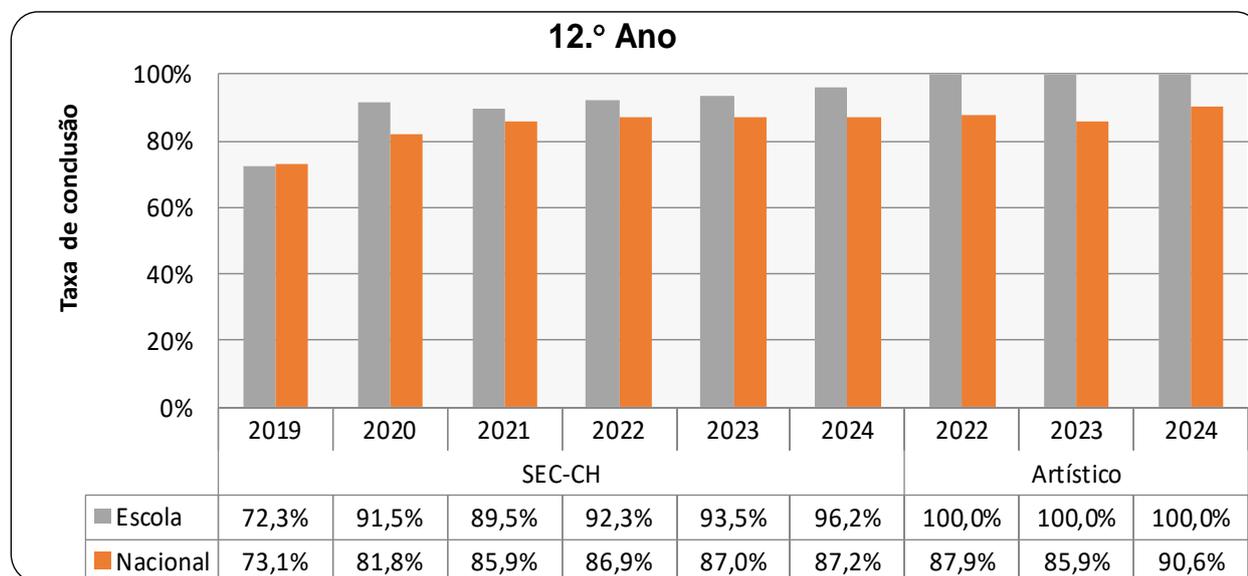


Gráfico 74

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 74, verifica-se que no biénio **2022/23** e **2023/24**, as taxas de conclusão dos alunos da escola (cursos científico-humanísticos) superaram em 6,5% e 9,0%, respetivamente, as taxas de conclusão a nível nacional. Neste mesmo período, a taxa de conclusão dos alunos da escola (curso de Dança) superou a taxa nacional em 14,1% e 9,4%.

Evolução do sucesso escolar de 2018/19 a 2023/24

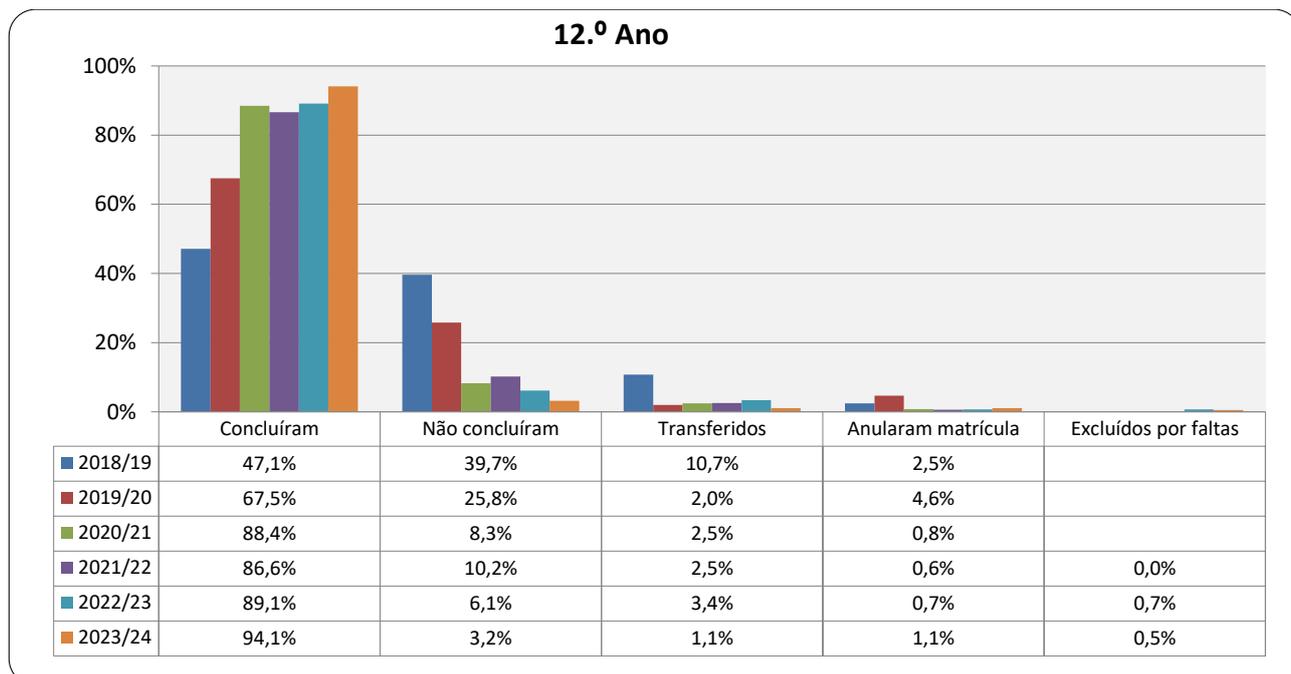


Gráfico 75

Fonte: MISI – DGEEC

Número de Alunos

Ano Letivo	N.º Total de alunos	Concluíram	Não concluíram	Transferidos	Anularam matrícula	Excluídos por faltas
2018/19	151	102	39	3	7	0
2019/20	121	107	10	3	1	0
2020/21	157	136	16	4	1	
2021/22	147	131	9	5	1	1
2022/23	166	157	8			1
2023/24	186	175	6	2	2	1

Quadro 51

Fonte: MISI

1.1.3. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º Ano – 1.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2023 e 2024 por disciplina

Todos os alunos realizaram exames nacionais na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**). Os dados do quadro 52 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola, na primeira fase.

2023 – 1.ª Fase

Exame		Internos		Externos			Total Exame
		P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso	
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	3	0	14	17
	<i>Média exame</i>			74		128	118
	<i>Média CFD</i>			7,3		12,9	
	<i>N.º CFD < 10</i>			2		2	
	<i>Taxa de reprovação</i>			66,7%		14,3%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	4	1	62	67
	<i>Média exame</i>			17	109	106	100
	<i>Média CFD</i>			2,0	11,0	10,8	
	<i>N.º CFD < 10</i>			4	0	28	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%	45,2%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	11	69	80
	<i>Média exame</i>				124	125	125
	<i>Média CFD</i>				12,5	12,7	
	<i>N.º CFD < 10</i>				2	9	
	<i>Taxa de reprovação</i>				18,2%	13,0%	
138 Português Língua Segunda	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	1	1
	<i>Média exame</i>					140	140
	<i>Média CFD</i>					14,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>					0	
	<i>Taxa de reprovação</i>					0,0%	
706 Desenho A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	6	6
	<i>Média exame</i>					121	121
	<i>Média CFD</i>					12,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>					2	
	<i>Taxa de reprovação</i>					33,3%	

Quadro 52

Fonte: Base de dados ENES 2023 – JNE

De registar que nas provas realizadas, quer em 2023 quer em 2024, por alunos externos para aprovação, dois dos três alunos, na disciplina de História A (623) e os quatro alunos na disciplina de Matemática A (635), obtiveram classificações inferiores a 95 pontos.

O gráfico 76 refere-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola (na primeira fase de 2023) e permite comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional (foram incluídas apenas as disciplinas com um número de provas igual ou superior a dez).

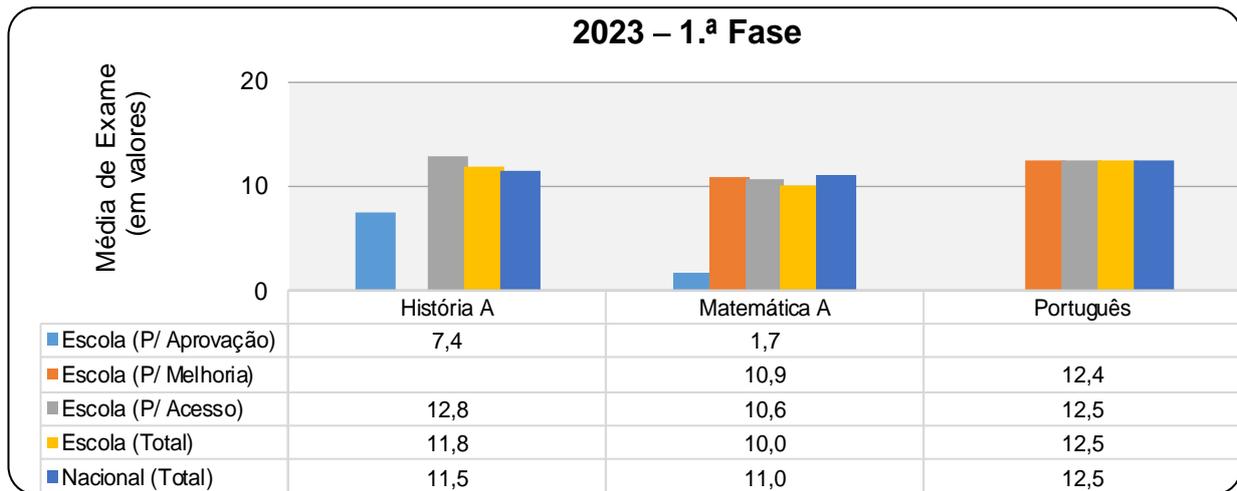


Gráfico 76

Fonte: Base de dados ENES 2023 – JNE

2024 – 1.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total Exame	
	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso		
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	2	0	22	24
	<i>Média exame</i>			77		145	139
	<i>Média CFD</i>			8,0		14,6	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1		1	
	<i>Taxa de reprovação</i>			50,0%		4,5%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	4	6	65	75
	<i>Média exame</i>			35	162	128	125
	<i>Média CFD</i>			3,8	16,3	13,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>			4	0	10	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%	0,0%	15,4%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	21	72	94
	<i>Média exame</i>			111	110	122	119
	<i>Média CFD</i>			11,0	11,1	12,4	
	<i>N.º CFD < 10</i>			0	5	16	
	<i>Taxa de reprovação</i>			0,0%	23,8%	22,2%	
706 Desenho A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	7	7
	<i>Média exame</i>					132	132
	<i>Média CFD</i>					13,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>					1	
	<i>Taxa de reprovação</i>					14,3%	

Quadro 53

Fonte: Base de dados ENES 2024 – JNE

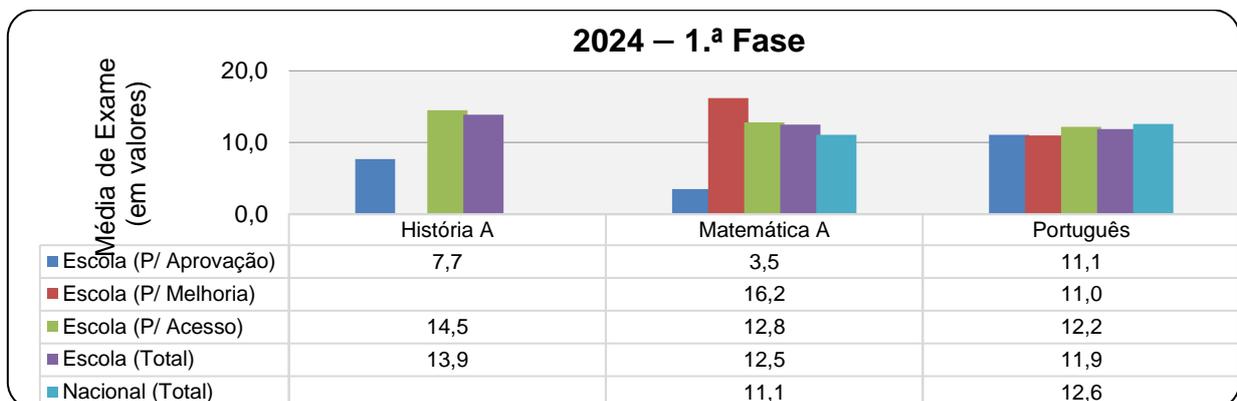


Gráfico 77

Fonte: Base de dados ENES 2024 – JNE

O gráfico 77 refere-se aos resultados dos exames nacionais, realizados pelos alunos da escola, e permite comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional (foram incluídas apenas as disciplinas com um número de provas igual ou superior a dez).

1.1.4. RESULTADOS EXTERNOS – 12.º Ano – 2.ª Fase

Resultados dos exames finais nacionais de 2023 e 2024, por disciplina

Os alunos que realizaram exames nacionais nesta fase, foram todos na condição de **externos** (para **aprovação**, para **melhoria** ou para efeitos de **acesso ao ensino superior**).

Os dados do quadro 54 e gráfico 78 referem-se aos resultados dos exames finais nacionais realizados na escola em 2023.

2023 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total Exame	
	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso		
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	2	0	2	4
	<i>Média exame</i>			36		83	059
	<i>Média CFD</i>			5,0		8,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>			2		1	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%		50,0%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	2	0	1	3
	<i>Média exame</i>			56		137	083
	<i>Média CFD</i>			6,0		14,0	
	<i>N.º CFD < 10</i>			2		0	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%		0,0%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	6	5	11
	<i>Média exame</i>				111	102	107
	<i>Média CFD</i>				11,3	10,2	
	<i>N.º CFD < 10</i>				3	1	
	<i>Taxa de reprovação</i>				50,0%	20,0%	
706 Desenho A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	4	4
	<i>Média exame</i>					143	143
	<i>Média CFD</i>					14,5	
	<i>N.º CFD < 10</i>					0	
	<i>Taxa de reprovação</i>					0,0%	

Quadro 54

Fonte: Base de dados ENES 2023 - JNE

No quadro 54, pode verificar-se que na 2.ª fase de 2023 foram realizadas quatro provas por alunos externos para aprovação e que todos obtiveram classificações inferiores a 95 pontos.

Os gráficos 78 e 79 referem-se aos resultados dos exames nacionais realizados pelos alunos da escola, na segunda fase (apenas em disciplinas com dez ou mais alunos) e permitem comparar as médias de exame da escola com as médias de exame a nível nacional.

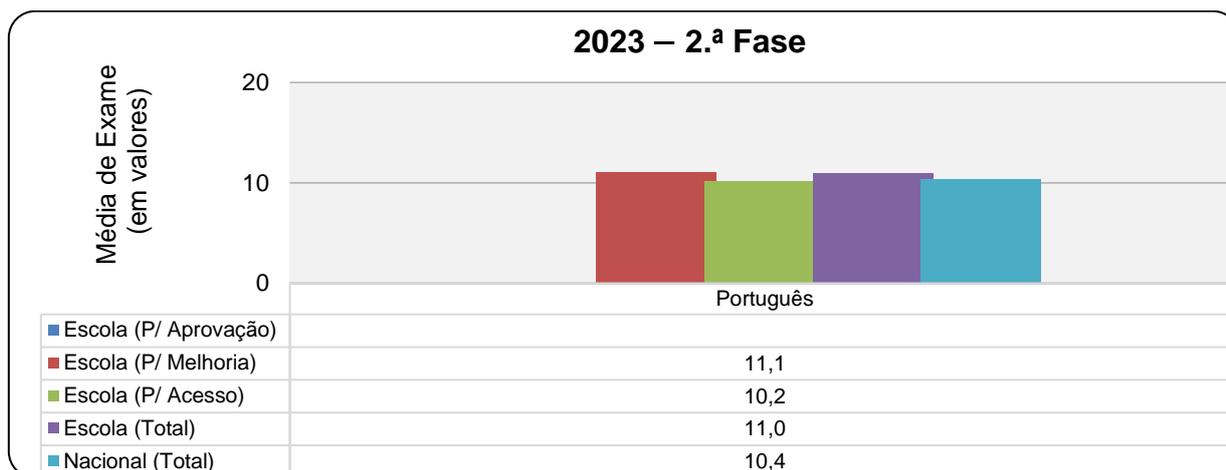


Gráfico 78

Fonte: Base de dados ENES 2023 – JNE

2024 – 2.ª Fase

Exame	Internos		Externos			Total Exame	
	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Aprovação	P/ Melhoria	P/ Acesso		
623 História A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	1	0	4	5
	<i>Média exame</i>			45		96	086
	<i>Média CFD</i>			5,0		9,8	
	<i>N.º CFD < 10</i>			1		1	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%		25,0%	
635 Matemática A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	3	0	6	9
	<i>Média exame</i>			29		100	076
	<i>Média CFD</i>			4,3		10,2	
	<i>N.º CFD < 10</i>			3		3	
	<i>Taxa de reprovação</i>			100,0%		50,0%	
639 Português	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	6	10	16
	<i>Média exame</i>				117	115	116
	<i>Média CFD</i>				12,0	11,8	
	<i>N.º CFD < 10</i>				1	2	
	<i>Taxa de reprovação</i>				16,7%	20,0%	
706 Desenho A	<i>N.º Alunos</i>	0	0	0	0	3	3
	<i>Média exame</i>					103	103
	<i>Média CFD</i>					10,3	
	<i>N.º CFD < 10</i>					2	
	<i>Taxa de reprovação</i>					66,7%	

Quadro 55

Fonte: Base de dados ENES 2024 – JNE

No quadro 55, pode verificar-se que nas quatro provas realizadas, na 2.ª fase de 2024, pelos alunos externos para aprovação, todos obtiveram classificações inferiores a 95 pontos.

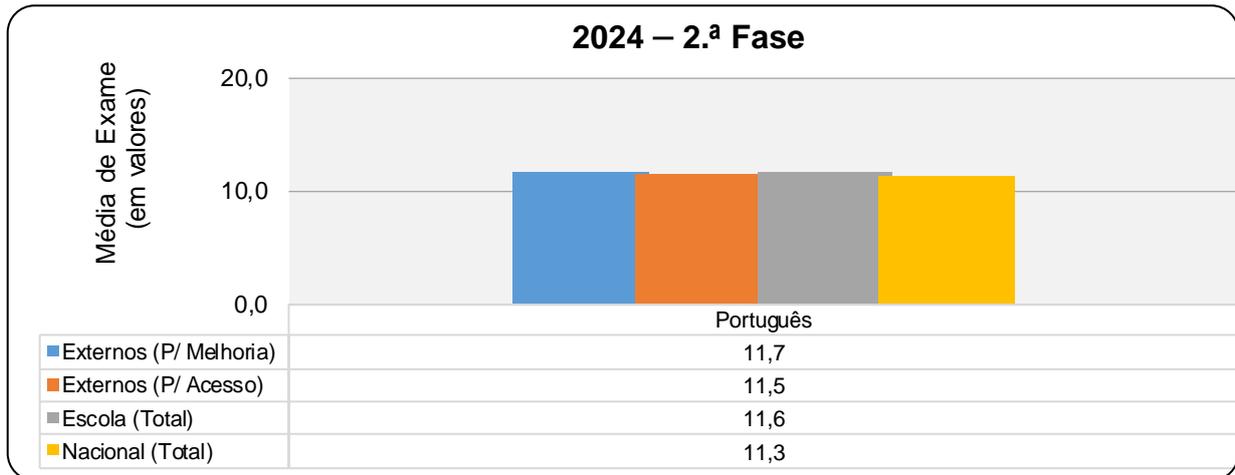


Gráfico 79

Fonte: Base de dados ENES 2024 - JNE

1.2. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL InfoESCOLAS – Ensino Secundário

Cursos Científico-Humanísticos

No Portal InfoESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente em cursos Científico-Humanísticos do ensino secundário. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2024.

Em que cursos científico-humanísticos estão inscritos os alunos desta escola?

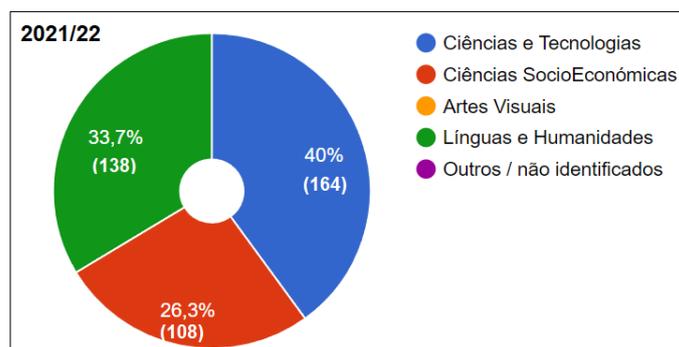


Gráfico 80

Quantos alunos tem a escola?

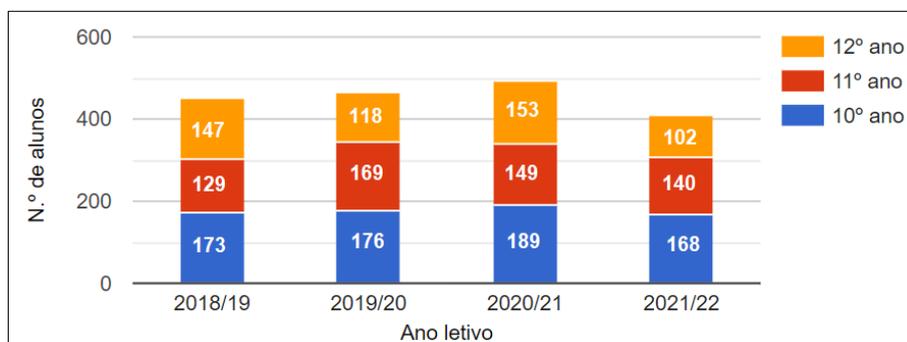
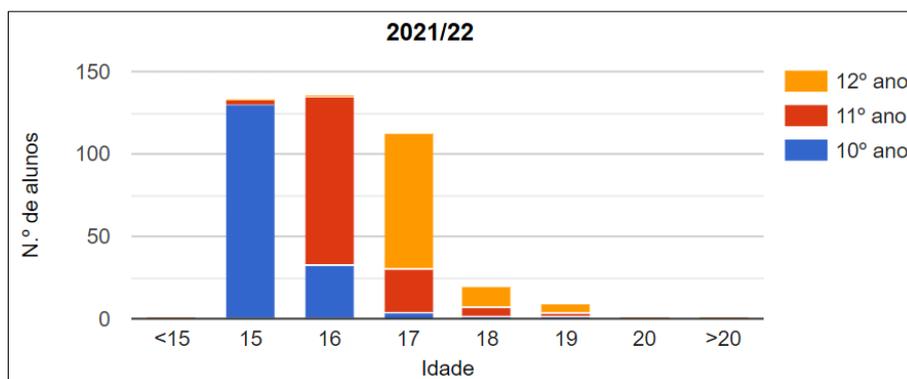


Gráfico 81

Distribuição dos alunos da escola por idade



Nota - N.º total de alunos matriculados: 410

Gráfico 82

Distribuição dos alunos da escola por sexo

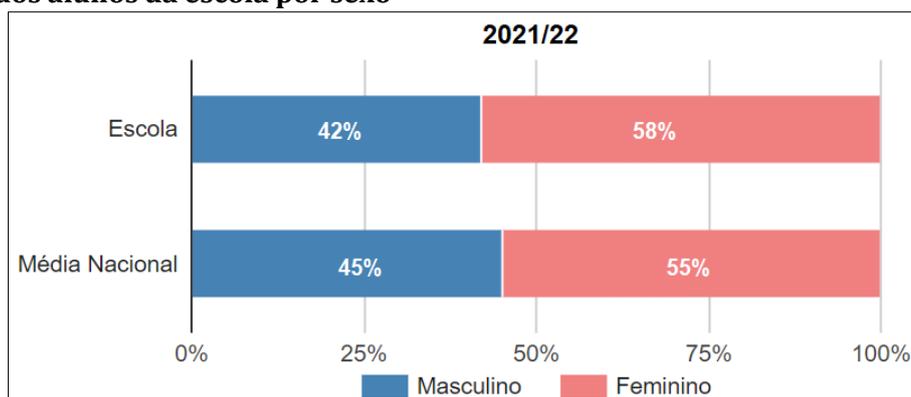


Gráfico 83

Taxa de retenção ou desistência dos alunos da escola

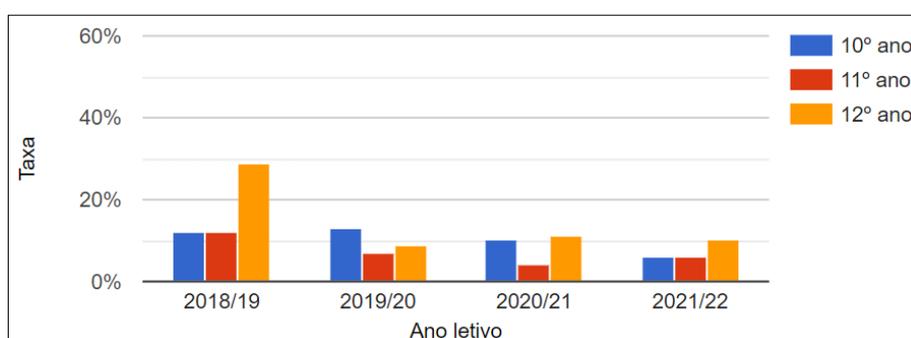


Gráfico 84

	2018/19			2019/20			2018/19			2019/20		
	10.º	11.º	12.º									
Taxa na escola	12%	12%	29%	13%	7%	9%	10%	4%	11%	6%	6%	10%
Média nacional	13%	8%	23%	9%	3%	13%	10%	3%	11%	11%	4%	10%
Total de alunos matriculados	173	129	147	176	169	118	189	149	153	168	140	102

Nota: A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o **insucesso escolar** e a **anulação da matrícula**), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo. Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos científico-humanísticos.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

Quadro 56

As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames?

(Ver nota 1 – página 91)

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

Quadro 57

2015 – Classificações internas na escola alinhadas com a média das classificações internas nas outras escolas do país.

2016, 2017 e 2018 – Classificações internas na escola desalinhadas para baixo com uma certeza estatística entre as 30% e as 10% mais fortes do país.

2019 – Classificações internas na escola desalinhadas para baixo com uma certeza estatística entre as 10% mais fortes do país.

Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos

i (Ver nota 2 – página 91)

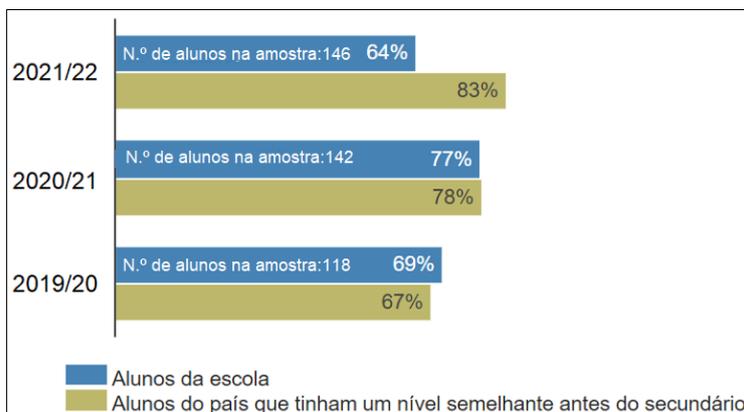
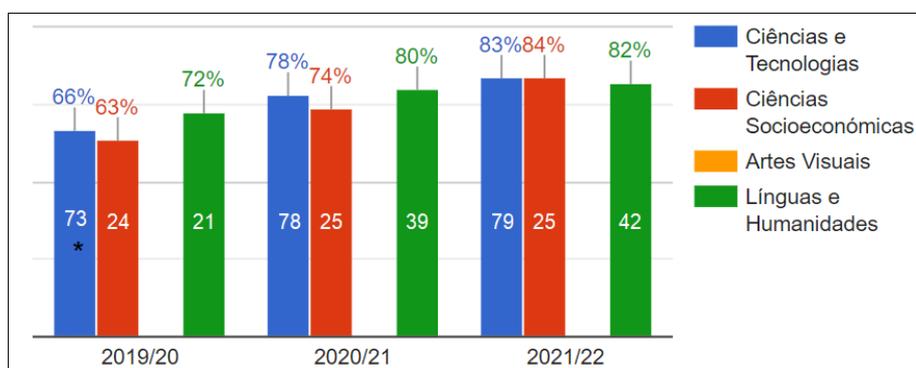


Gráfico 85

Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanístico em três anos por curso



Nota: * Número de alunos na amostra

Gráfico 86

ESTATÍSTICAS POR DISCIPLINA (PROVAS NACIONAIS)

História A [623]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? **i** (Ver nota 3 – página 91)

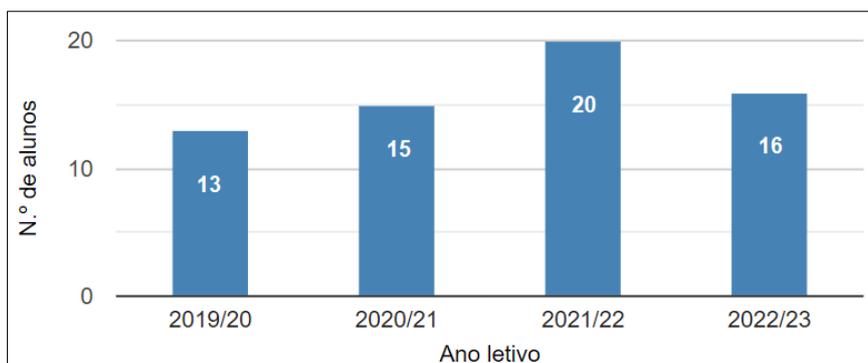


Gráfico 87

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 – página 91)

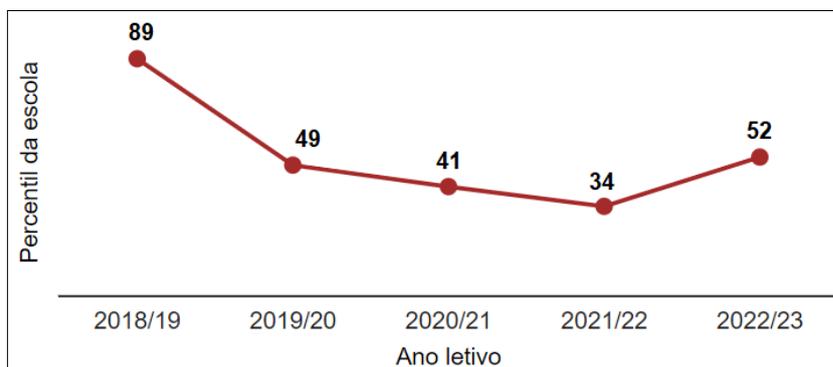


Gráfico 88

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 – página 92)



Quadro 58

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 – página 91)

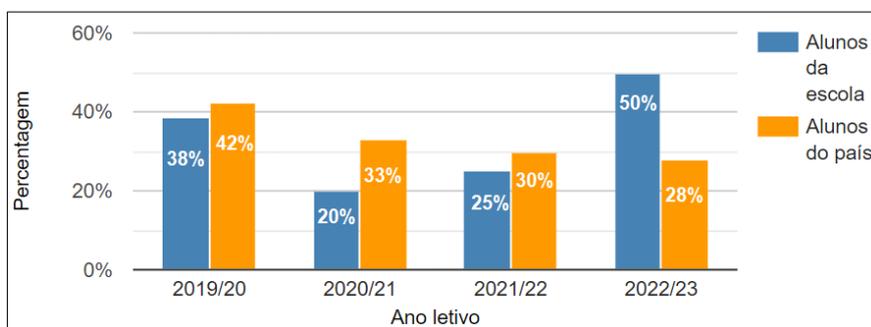


Gráfico 89

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 – página 92)

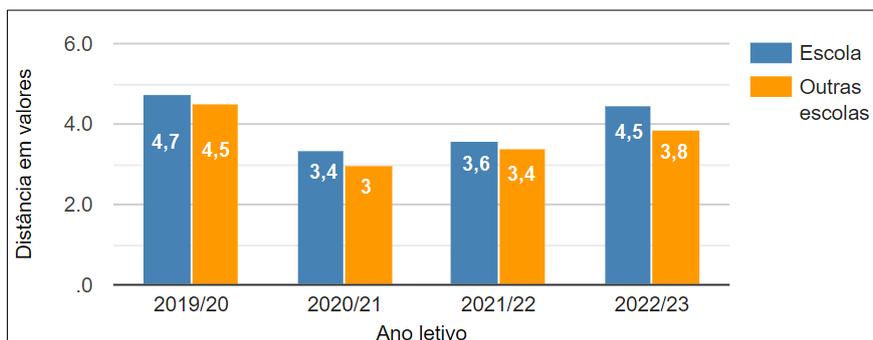


Gráfico 90

Matemática A [635]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 91)

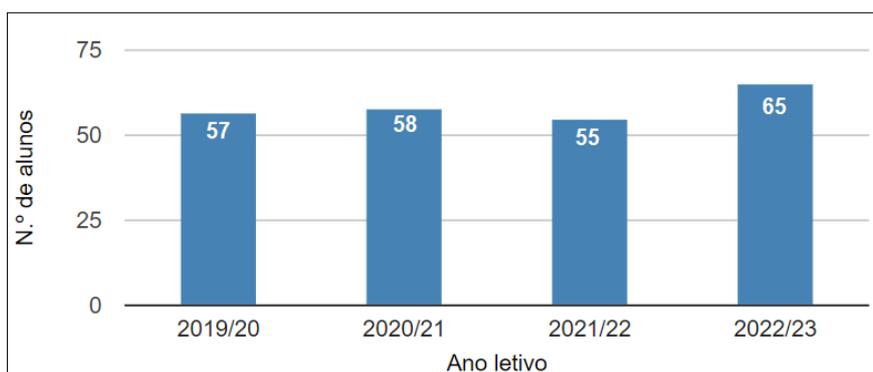


Gráfico 91

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 – página 91)

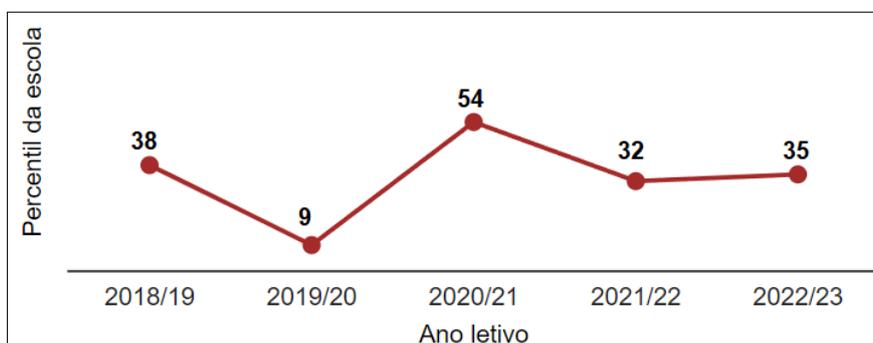
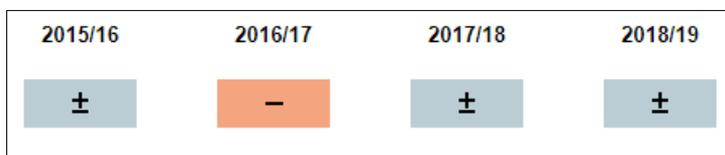


Gráfico 92

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame?  (Ver nota 5 – página 92)



Legenda



Em linha com o esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.



Abaixo do esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.

Quadro 59

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?  (Ver nota 3 - página 91)

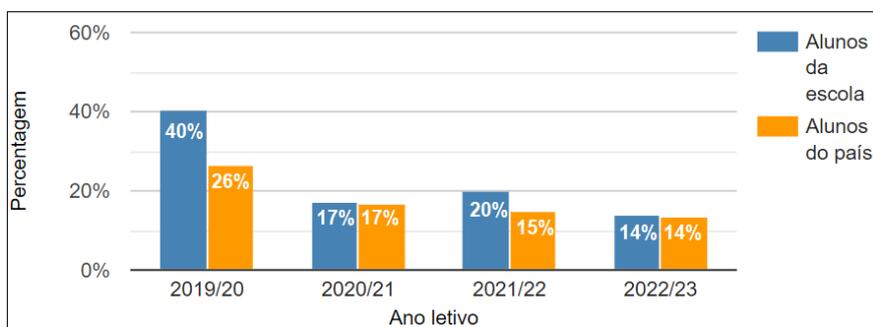
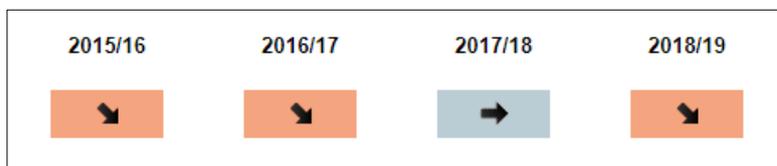


Gráfico 93

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Matemática entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país  (Ver nota 7 – página 92)



Legenda



Progressão em linha com a média nacional. Não existe certeza estatística forte de que os alunos da escola tenham uma progressão superior à média.



Os alunos da escola têm uma progressão inferior à média nacional. O indicador de certeza estatística da escola está entre os 25% mais baixos do país.

Quadro 60

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 92)

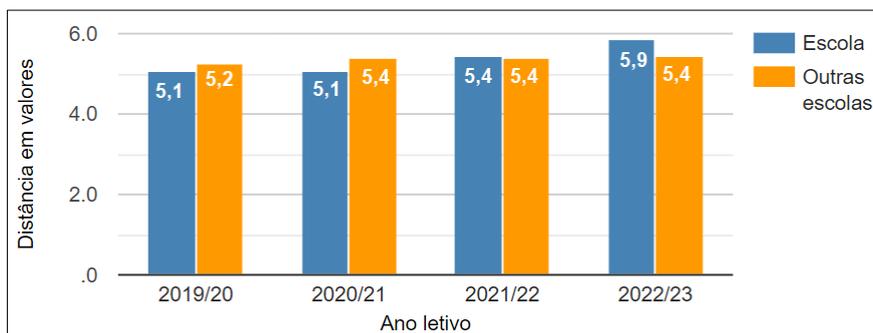


Gráfico 94

Português [639]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

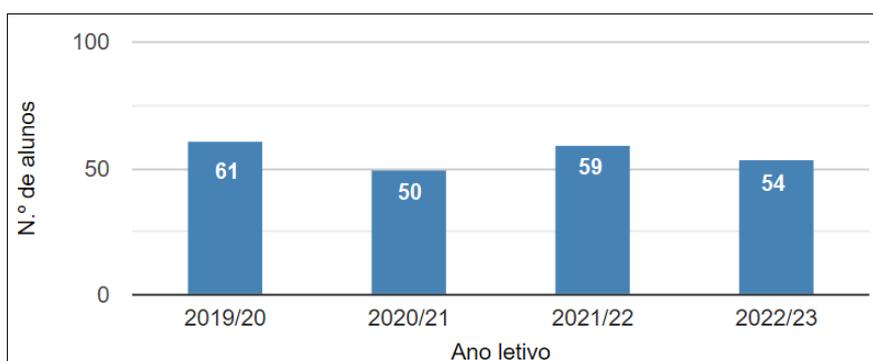


Gráfico 95

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 - página 91)

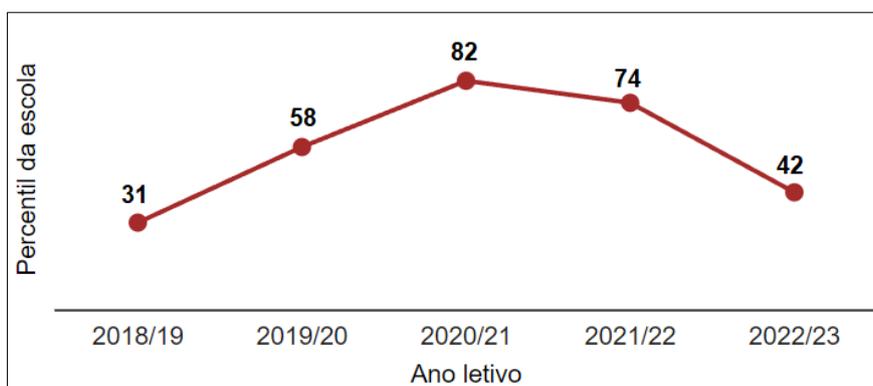


Gráfico 96

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 92)



Quadro 61

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 17 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

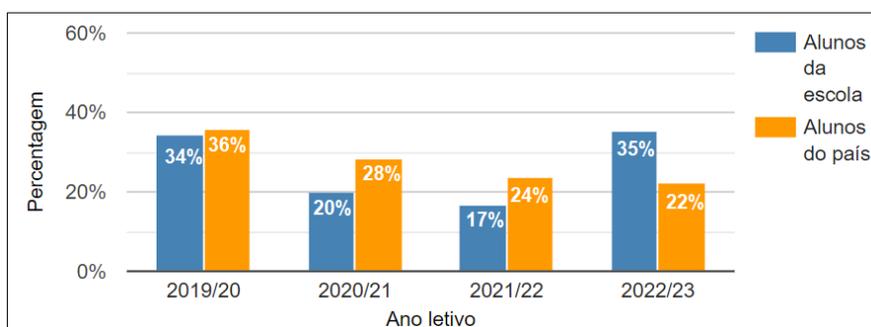


Gráfico 97

Progressão dos resultados dos alunos da escola a Português entre os exames do 9.º ano e do 12.º ano, quando comparada com a progressão dos outros alunos do país

ⓘ (Ver nota 7 - página 92)



Quadro 62

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 – página 92)

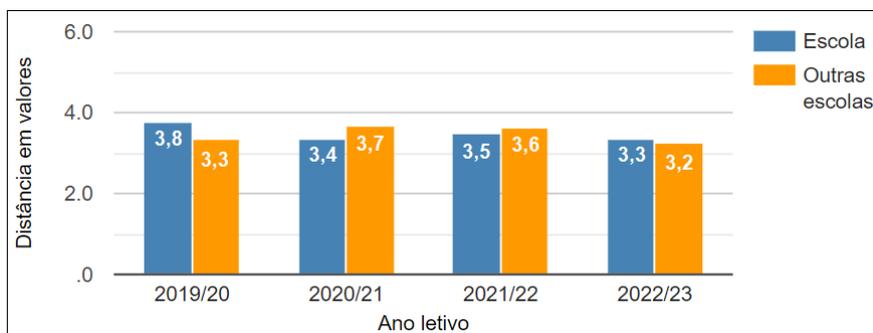


Gráfico 98

Biologia e Geologia [702]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 – página 91)

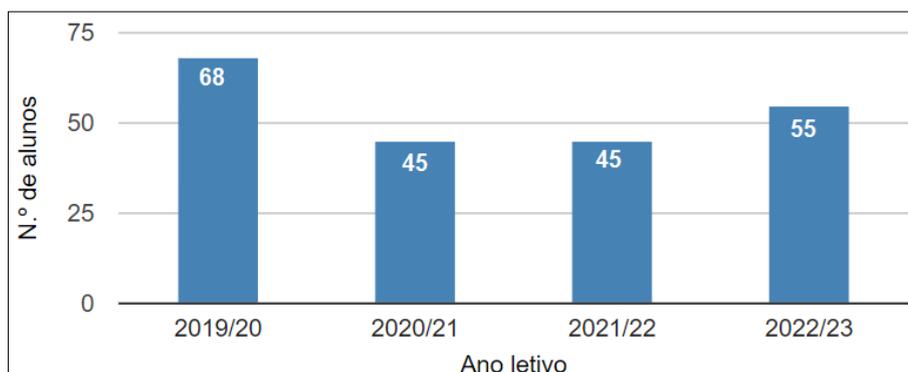


Gráfico 99

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 – página 91)

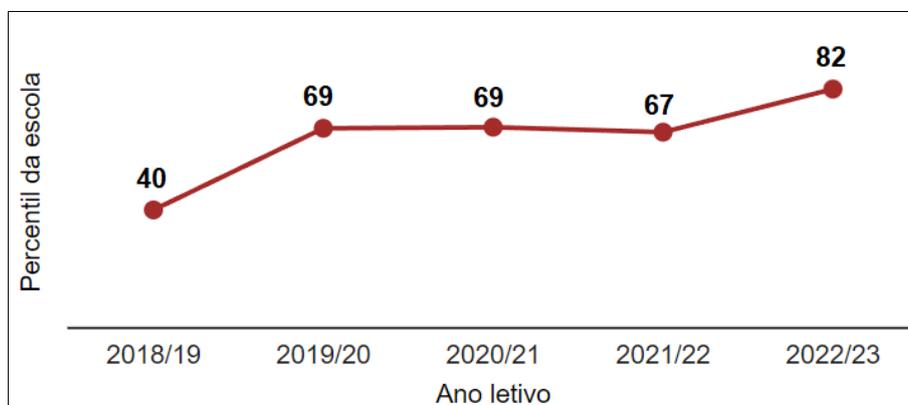


Gráfico 100

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 92)



Quadro 63

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

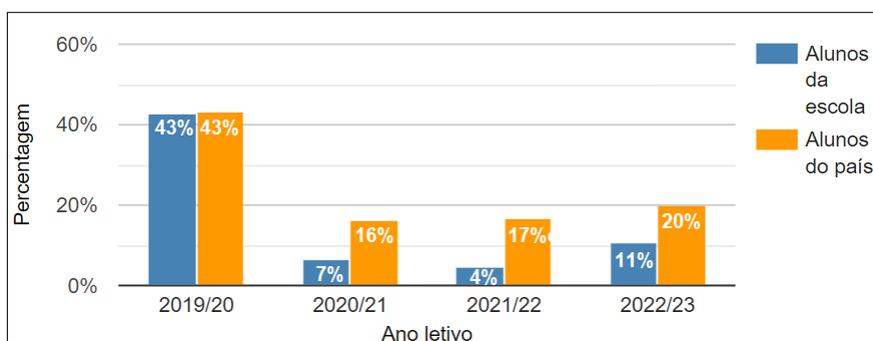


Gráfico 101

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 92)

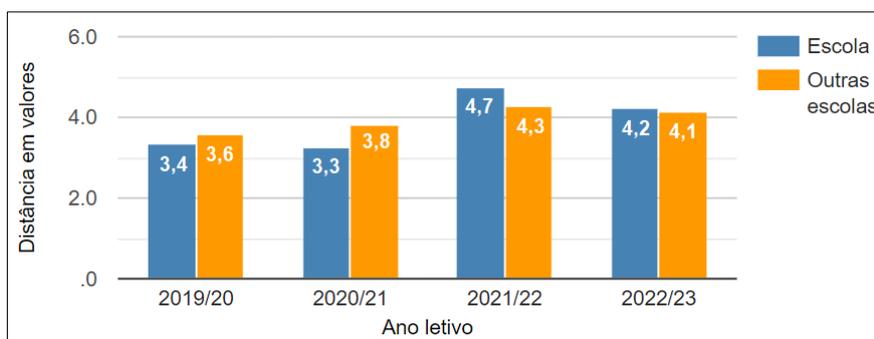


Gráfico 102

Economia A [712]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

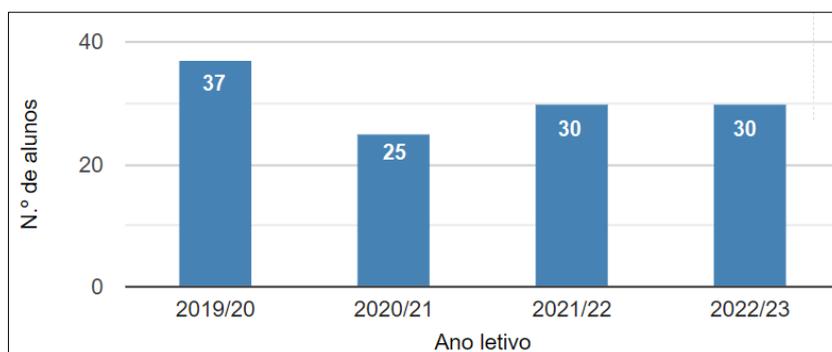


Gráfico 103

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 - página 91)

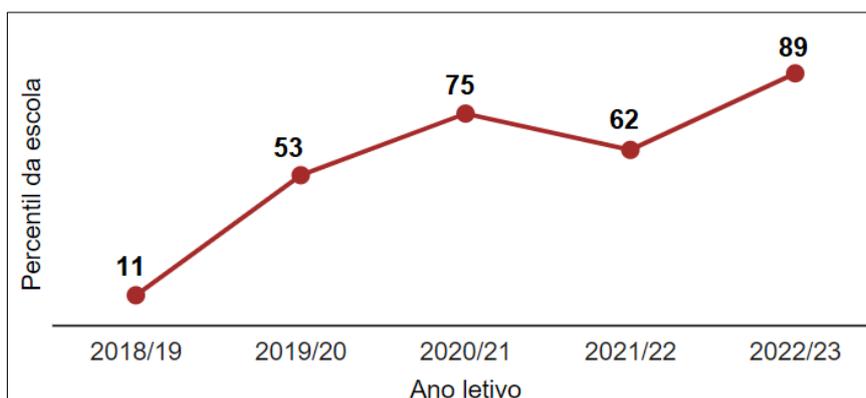
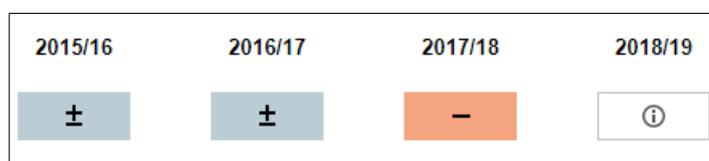


Gráfico 104

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 92)



Legenda



Abaixo do esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.



Em linha com o esperado, dados os resultados nas outras disciplinas.

Quadro 64

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)?  (Ver nota 3 - página 91)

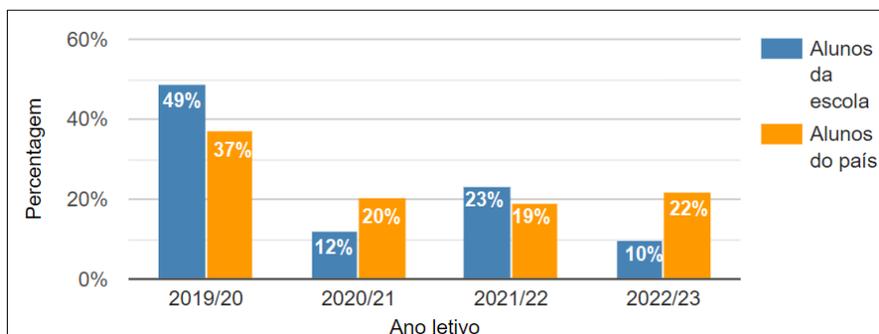


Gráfico 105

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame  (Ver nota 6 - página 92)

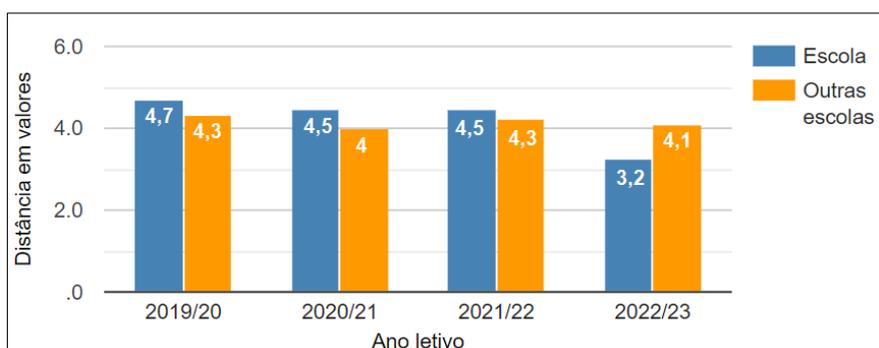


Gráfico 106

Física e Química A [715]

Quantos alunos da escola realizaram este exame?  (Ver nota 3 - página 91)

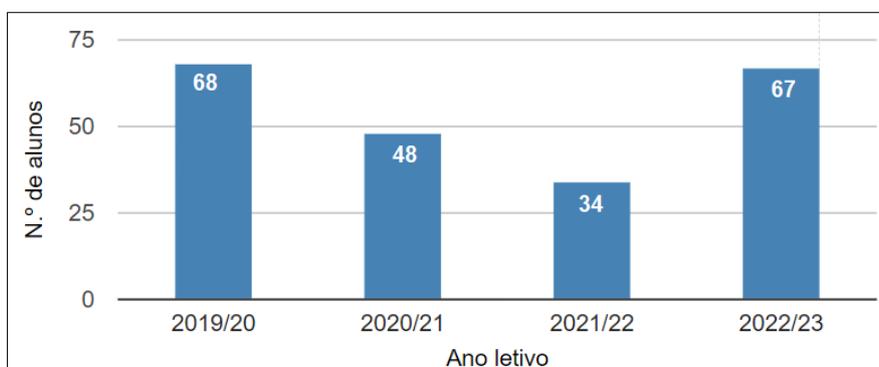


Gráfico 107

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 - página 91)

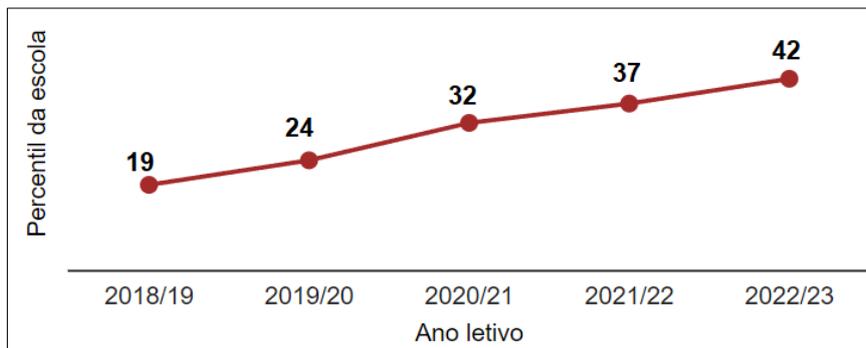
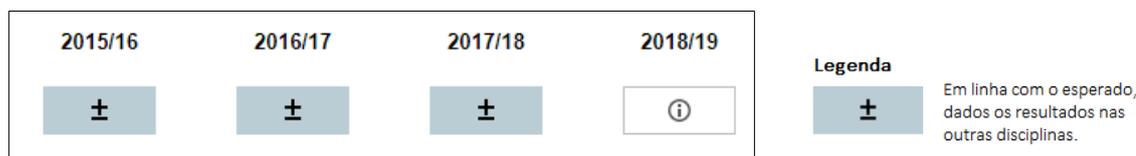


Gráfico 108

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? (Ver nota 5 - página 92)



Quadro 65

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? (Ver nota 3 - página 91)

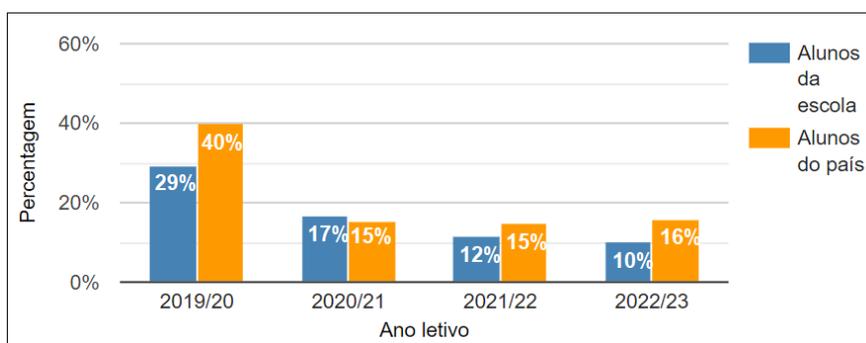


Gráfico 109

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame (Ver nota 6 - página 92)

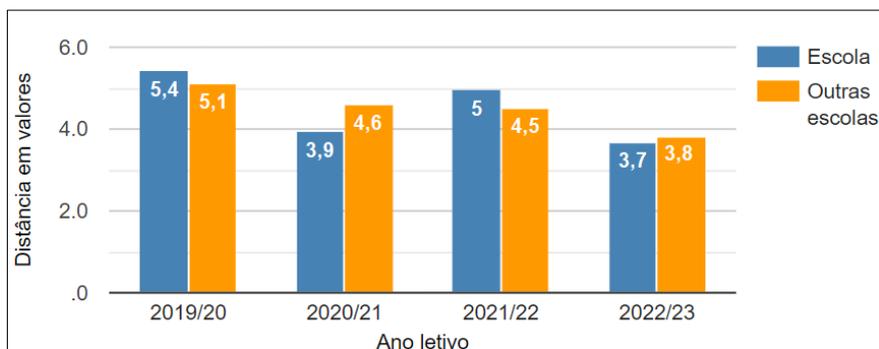


Gráfico 110

Matemática Aplicada às Ciências Sociais [835]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? (Ver nota 3 - página 91)

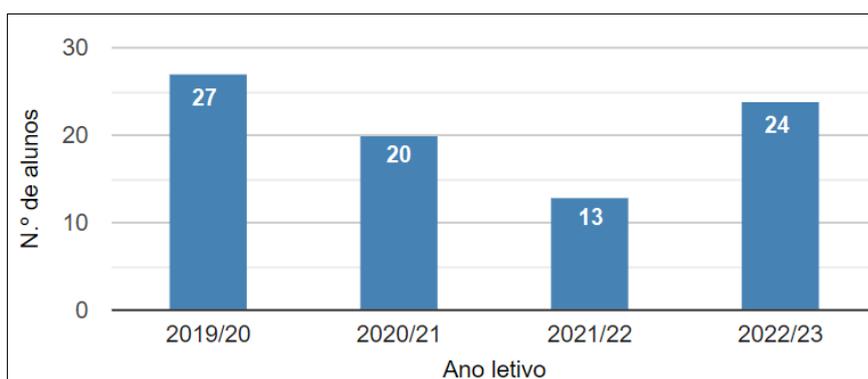


Gráfico 111

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

 (Ver nota 4 - página 91)

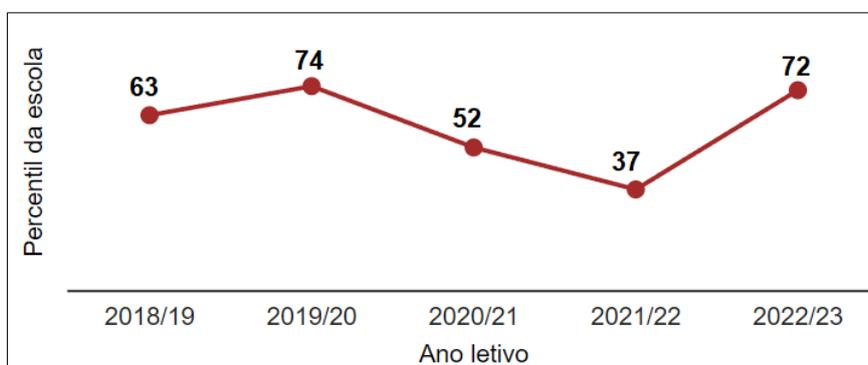
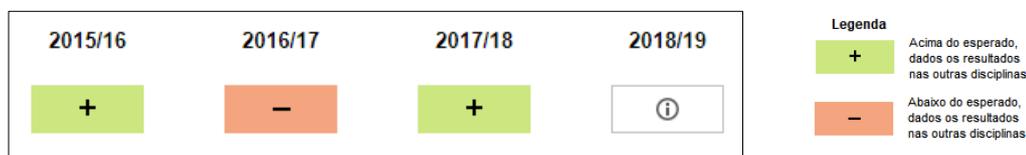


Gráfico 112

Como se comparam os resultados dos alunos da escola nesta disciplina, face aos resultados dos mesmos alunos nas outras disciplinas com exame? ⓘ (Ver nota 5 - página 92)



Quadro 66

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

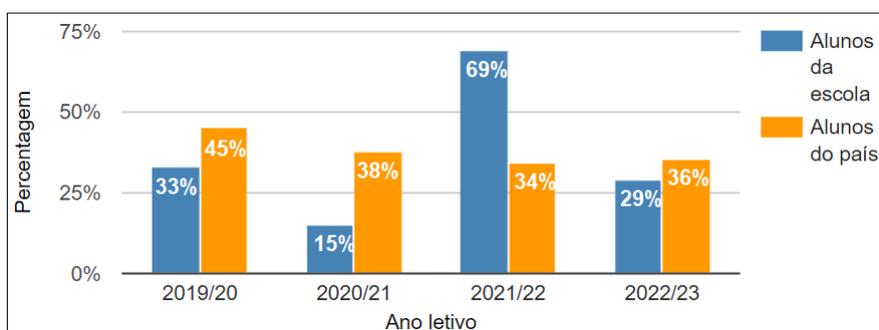


Gráfico 113

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 92)

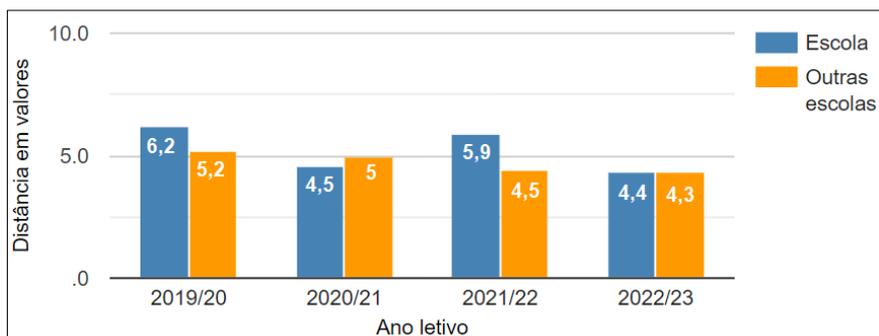


Gráfico 114

Espanhol (iniciação) [547]

Quantos alunos da escola realizaram este exame? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

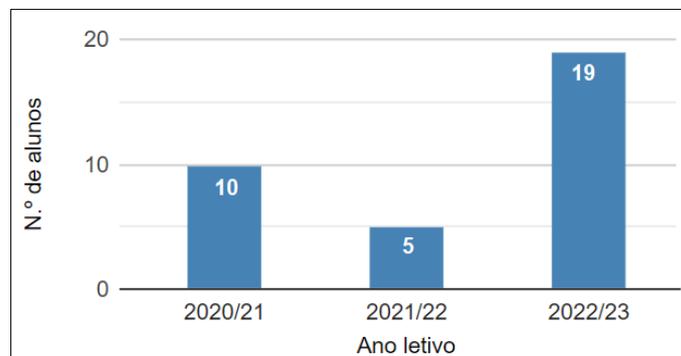


Gráfico 115

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos

ⓘ (Ver nota 4 - página 91)

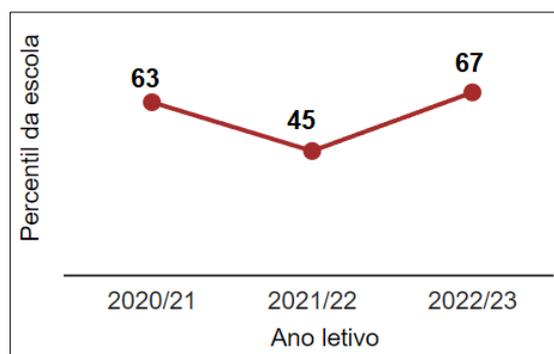


Gráfico 116

Entre os alunos que realizaram o exame, que percentagem tinha idade superior a 16 anos (a idade normal para conclusão desta disciplina)? ⓘ (Ver nota 3 - página 91)

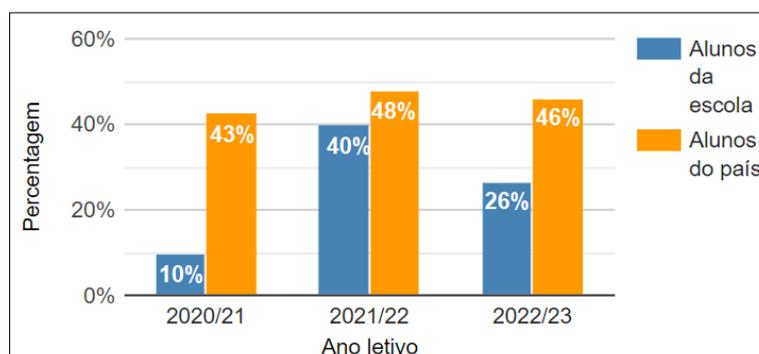


Gráfico 117

Desigualdades de resultados dentro da escola: distância média entre os alunos, em termos de classificação no exame ⓘ (Ver nota 6 - página 92)

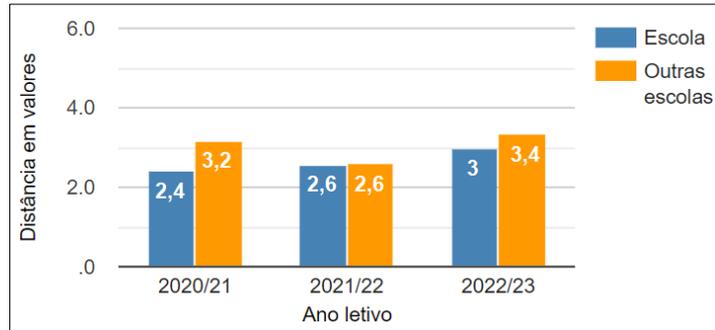


Gráfico 118

Nota 1

Este indicador compara as classificações internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as classificações internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com **resultados semelhantes nos exames nacionais**.

Ao comparar alunos que obtêm classificações semelhantes nos exames, o indicador mede possíveis desalinhamentos, entre as escolas, nos critérios de atribuição de classificações internas.

Por exemplo, se as classificações internas atribuídas pela Escola A são sistematicamente mais altas do que as classificações internas atribuídas pela Escola B a alunos que, posteriormente, obtêm os mesmos resultados nos exames nacionais, então é possível que a Escola A esteja a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos muito diferentes dos critérios utilizados pela Escola B.

É importante observar que, dada a variabilidade natural das amostras de alunos e de exames, estes desalinhamentos são significativos apenas quando a certeza estatística associada é alta e quando persistem ao longo dos anos.

No cálculo deste indicador consideram-se os exames nacionais do 12.º ano e do 11.º ano, de todas as disciplinas, realizados na 1.ª fase, para aprovação, pelos alunos internos da escola. Apenas se consideram as provas de exame classificadas com pelo menos 9,5 valores.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames
N.º de provas de exame consideradas no cálculo do indicador:
199(2015); 222(2016); 249(2017); 250(2018); 258(2019).

Nota 2

Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o ensino secundário. O indicador mede a **diferença** entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional (média calculada para os colegas do país com um nível anterior semelhante).

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram os cursos científico-humanísticos dentro do tempo normal, ou seja, até três anos após o seu ingresso. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de conclusões de cursos científico-humanísticos em três anos, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, demonstraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola.

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores/ inferiores aos dos seus colegas nacionais.

O indicador relativo a 2021/22 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 10.º ano de escolaridade em 2019/20.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 3

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo. Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames.

Nota 4

Este indicador mostra como tem evoluído a posição da escola, em termos dos resultados médios dos seus alunos na disciplina, face às restantes escolas secundárias do país.

A posição relativa da escola é medida através do seu **percentil**, que pode variar entre 0 e 100. Uma escola situa-se no percentil 60, por exemplo, se a classificação média dos seus alunos neste exame for superior à classificação média em 60% das escolas do país. Portanto quanto mais elevado for o percentil, melhor é a posição relativa dos alunos da escola.

Observe-se, contudo, que a classificação média dos alunos é uma variável muito influenciável pelo nível académico dos alunos que a escola recebe, tal como pelo contexto socioeconómico onde a escola se insere. Assim, aqui pretende-se olhar sobretudo para a **evolução** dos resultados, e não tanto para o seu nível absoluto.

Como o contexto das escolas tende a ser relativamente estável no curto prazo, quaisquer variações acentuadas de resultados (ou de percentil) de um ano para o outro, refletem, na maioria dos casos, fatores internos à escola.

Neste indicador são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo.

Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 5

O indicador compara os resultados dos alunos no exame desta disciplina com os seus resultados nos exames das outras disciplinas. O objetivo é perceber se os alunos da escola ficaram acima ou abaixo do esperado na disciplina, face ao padrão definido pelas outras disciplinas e pela média dos outros alunos do país.

Por exemplo, suponha-se que um aluno da escola obteve 12 valores nos exames de Matemática e de Economia, tendo obtido 11 valores no exame de Geografia. Suponha-se ainda que os outros alunos do país com 12 valores em Matemática e Economia obtiveram, em média, 10 valores a Geografia. Então o aluno da escola obteve 1 valor acima do esperado a Geografia, dados os resultados dos seus colegas nacionais.

Se os restantes alunos da escola também estiveram acima do esperado a Geografia, então a escola terá um bom valor do indicador para esta disciplina.

Este indicador pretende medir o nível *relativo* dos alunos numa disciplina face ao seu nível nas outras disciplinas, e não medir o nível absoluto de resultados. Em particular, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos tem grandes dificuldades escolares, pode existir uma disciplina com resultados acima do esperado face ao nível geral, disciplina que portanto terá um bom valor do indicador.

Da mesma forma, mesmo numa escola onde a generalidade dos alunos obtém resultados muito bons, pode existir uma disciplina um pouco abaixo do esperado face ao elevado nível geral, a qual poderá merecer algum trabalho adicional.

No gráfico, a disciplina da escola é assinalada a verde (+) quando o seu indicador de comparação com as outras disciplinas está entre os 25% mais altos do país. A disciplina é assinalada a vermelho (-) quando o seu indicador está entre os 25% mais baixos do país. Nos restantes casos a disciplina é assinalada a azul-cinzento (\pm).

No caso das disciplinas com exame no 11.º ano, este indicador só é calculável no ano letivo seguinte ao da realização do exame, para permitir a comparação com os resultados que os mesmos alunos obtiveram, subseqüentemente, nas disciplinas trienais do 12.º ano.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 6

Este indicador calcula a distância média entre os alunos da escola em termos da sua classificação no exame da disciplina.

Por exemplo, se um aluno obtém uma classificação de 14 valores no exame e outro aluno obtém 12 valores, então a distância entre os dois alunos é de 2 valores. Tomando todos os pares possíveis de alunos da escola, pode-se calcular qual é a distância média entre os alunos.

A distância entre os alunos é um indicador da dispersão de resultados, ou seja, mostra se os alunos da escola formam um grupo homogéneo ou um grupo heterogéneo, em termos de resultados.

No gráfico, a distância média entre os alunos da escola é comparada com a distância média calculada para as outras escolas do país.

Note-se que a dispersão de resultados é uma variável independente do nível de resultados. Por exemplo, uma dispersão pequena significa que os alunos da escola obtiveram resultados relativamente homogéneos, mas tanto podem ter sido homogeneamente bons como homogeneamente maus. Para analisar o nível de resultados há que consultar o indicador sobre a evolução do percentil da escola.

Neste gráfico são considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais, para aprovação na disciplina, e que estavam inscritos como alunos internos da escola em pelo menos um exame nacional do mesmo ano letivo. Tendo em conta as mudanças regulamentares introduzidas em 2020, nos dados deste ano foram considerados todos os alunos que realizaram a prova na 1.ª fase dos exames nacionais.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 7

O indicador de progressão compara os resultados que os alunos obtiveram nos exames nacionais de 12.º ano com os resultados que os mesmos alunos haviam obtido, três anos antes, nos exames nacionais do 9.º ano. O indicador de progressão é positivo quando os alunos estão melhor nos exames do 12.º ano, relativamente às médias nacionais, do que estavam no 9.º ano.

Por exemplo, se um aluno no 9.º ano estava abaixo da média nacional e no 12.º estava acima da média, então tem uma progressão relativa positiva. Um aluno que mantém a sua posição relativa tem uma progressão neutra. Um aluno que no 9.º ano estava muito acima da média nacional e no 12.º ano estava abaixo da média, ou só ligeiramente acima da média, tem uma progressão relativa negativa.

O indicador de progressão associado à escola mede a progressão relativa (positiva ou negativa) do agregado dos seus alunos que realizaram exames à disciplina.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

Nota 8

A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino. Estes podem ser considerados **percursos diretos com sucesso** na escola.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no ensino secundário profissional, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade e de apoios da Ação Social Escolar. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto escolar e socioeconómico dos alunos que frequentam a escola.

O indicador mais interessante é a **diferença** entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um perfil anterior semelhante.

Os dados relativos a 2021/22 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ensino secundário profissional, em 2019/20, vindos diretamente do 3.º ciclo.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

Nota 9

Mostram-se os diversos cursos em que estavam matriculados os alunos desta escola no ano letivo 2021/22.

Os dados referem-se apenas aos alunos matriculados em cursos profissionais para jovens. Não incluem, por exemplo, os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos ou no ensino recorrente para adultos.

A conclusão em tempo esperado (CTE) diz respeito à percentagem de alunos que, tendo iniciado este curso em 2019/20, concluiu o ensino profissional em 2021/22, podendo não ter concluído no mesmo curso que iniciou.

Nos casos em que o número de alunos da amostra é muito reduzido, não é possível calcular valores para este indicador.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

N.º total de alunos matriculados: 191

1.3. ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS

Caracterização Geral

Ano Letivo	Número de alunos		
	Masculino	Feminino	Total
2022/23	87	95	182
2023/24	102	101	203

Nota: Não são contabilizados os alunos em situação de "Transferido"

Quadro 67

Fonte: MISI

Ano Letivo	Ano	Concluiu	Não concluiu	Anulou matrícula	Transferido	Excluído por faltas	Em processo de avaliação	Total	Taxa de sucesso
2022/23	1.º			1	5	1	62	69	98,41%
	2.º			2	2	2	56	62	96,55%
	3.º	47	8	3				58	85,45%
2023/24	1.º			5	6	3	85	99	96,59%
	2.º			1	1	1	54	57	98,18%
	3.º	45	7			2		54	83,33%

Quadro 68

Fonte: MISI

Oferta formativa de nível 4 – número de turmas por ano/curso de 2020/21 a 2023/24

Designação do curso	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (3.º ano)	-----	-----
Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)			
Curso Profissional de Técnico de Design Gráfico	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (3.º ano)	-----	-----
Curso Profissional de Técnico de Design - Variante de Design Industrial	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (3.º ano)	-----
Curso Profissional de Técnico de Comunicação - Marketing, Relações Públicas e Publicidade	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 1 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	1 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico Comercial	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Multimédia	0,5 (3.º ano)	-----	-----	
Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Design de Comunicação Gráfica	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)

Designação do curso	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital	-----	0,5 (1.º ano)	0,5 (1.º ano) 0,5 (2.º ano)	0,5 (2.º ano) 0,5 (3.º ano)
Curso Profissional de Técnico de Informática - Sistemas	-----	-----	-----	1,5 (1.º ano)
Curso Profissional de Técnico de CAD/CAM	-----	-----	-----	0,5 (1.º ano)

Quadro 69

Comparação das Taxas de conclusão na Escola e Nacionais de 2017/18 a 2023/24

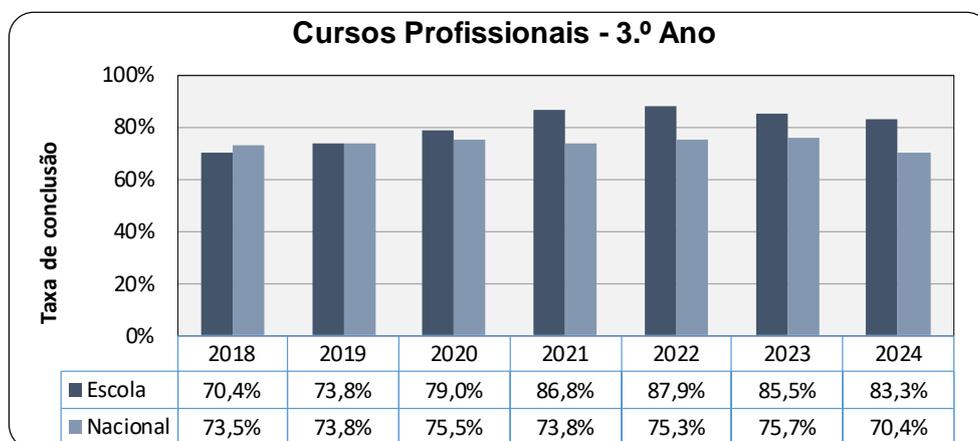


Gráfico 119

Fonte: MISI

Da análise do gráfico 119, verifica-se que no biénio **2022/23** e **2023/24** as taxas de conclusão dos alunos da escola superaram as taxas de conclusão a nível nacional, respetivamente, em 9,8% e 12,9%.

1.4. INDICADORES

Resultados de Indicadores EQAVET

Ciclo de formação: 2020-2023

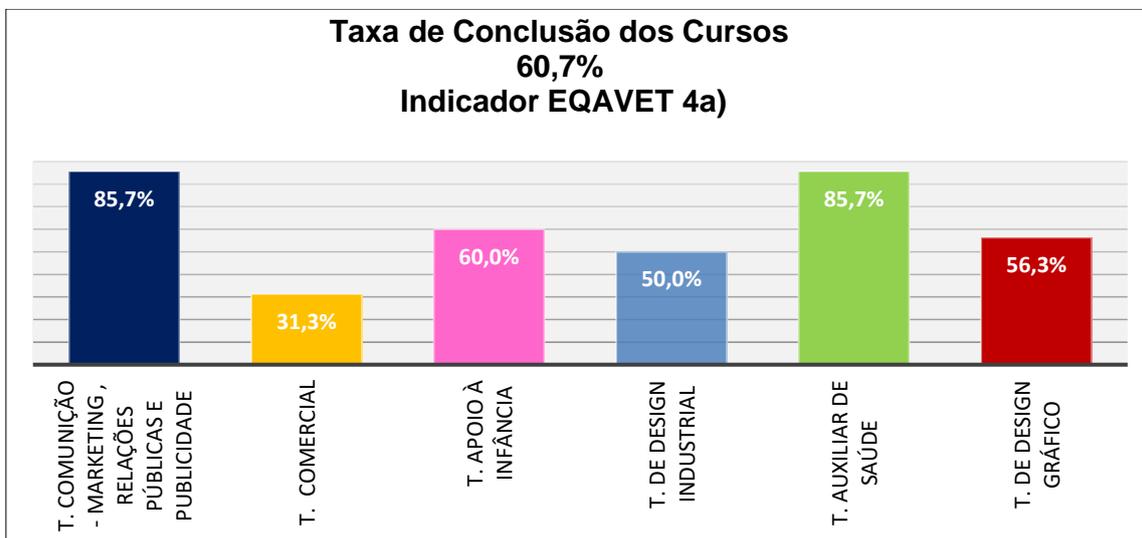


Gráfico 120

Fonte: Equipa EQAVET (Dados provisórios)

Resumo dos Indicadores EQAVET

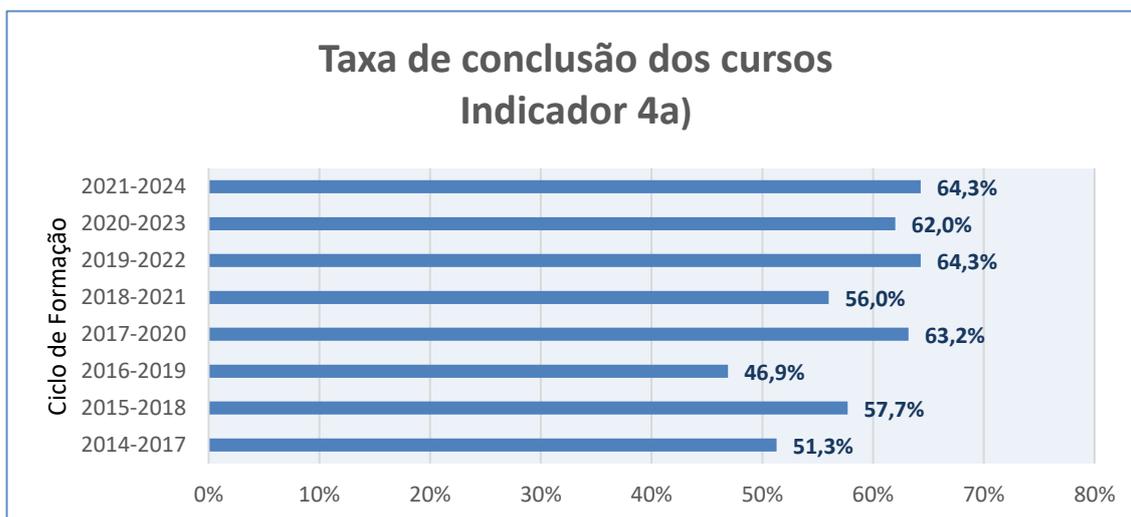


Gráfico 121

Fonte: Equipa EQAVET

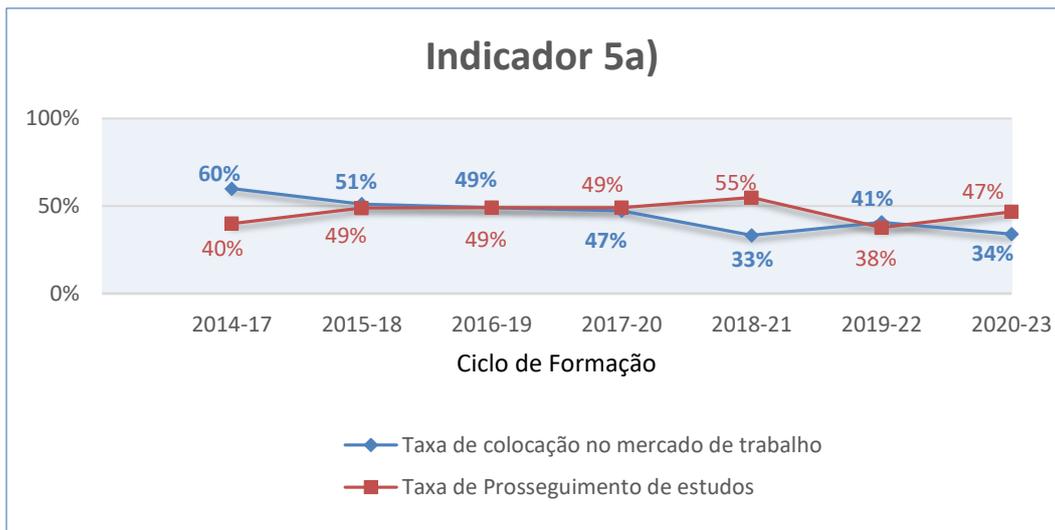


Gráfico 122

Fonte: Equipa EQAVET

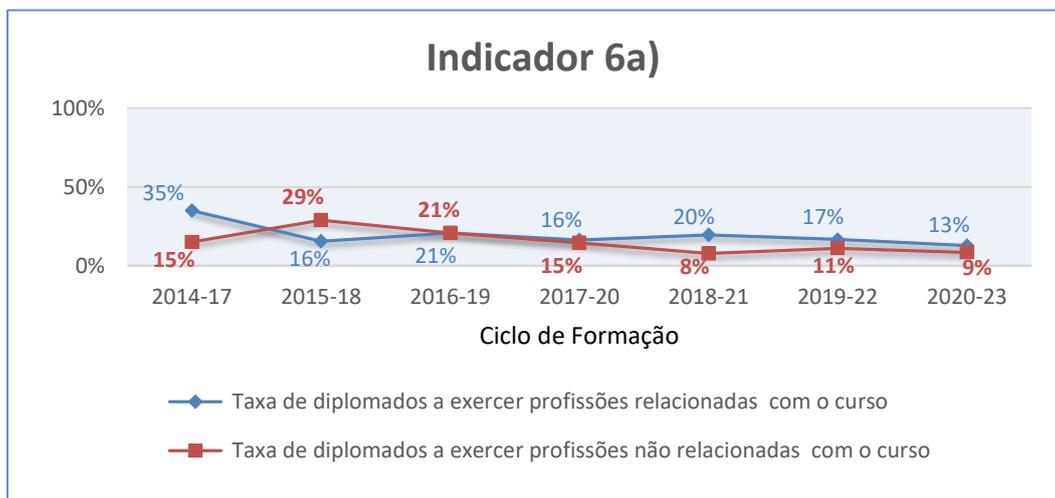


Gráfico 123

Fonte: Equipa EQAVET

Outros Indicadores

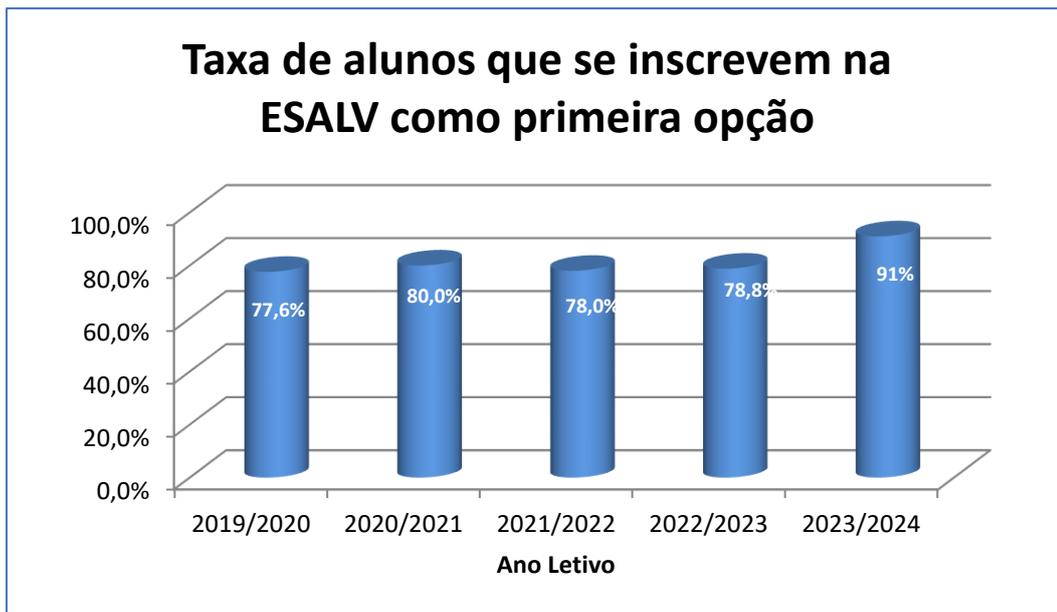


Gráfico 124

Fonte: Equipa EQAVET

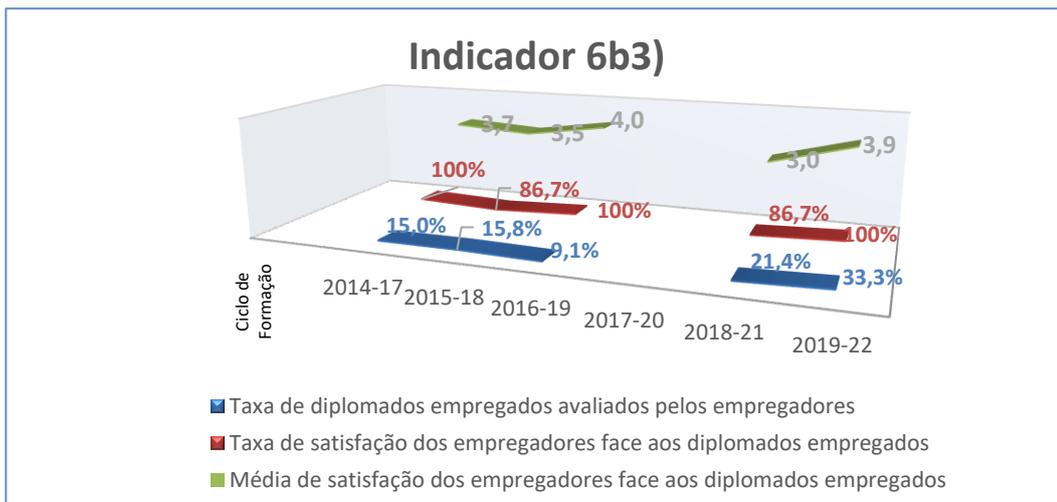


Gráfico 125

Fonte: Equipa EQAVET

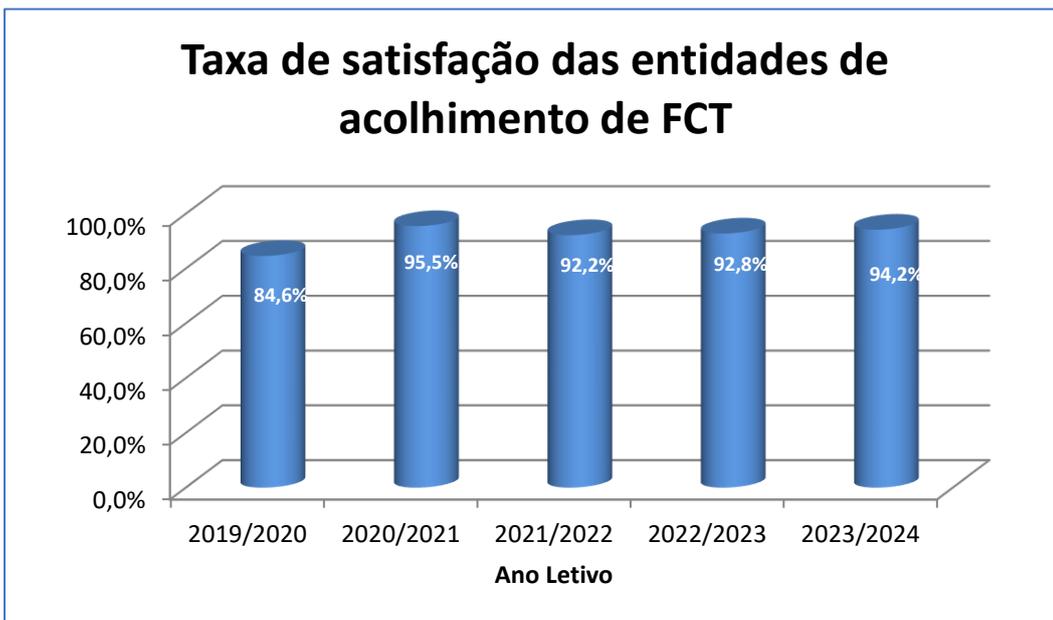


Gráfico 126

Fonte: Equipa EQAVET

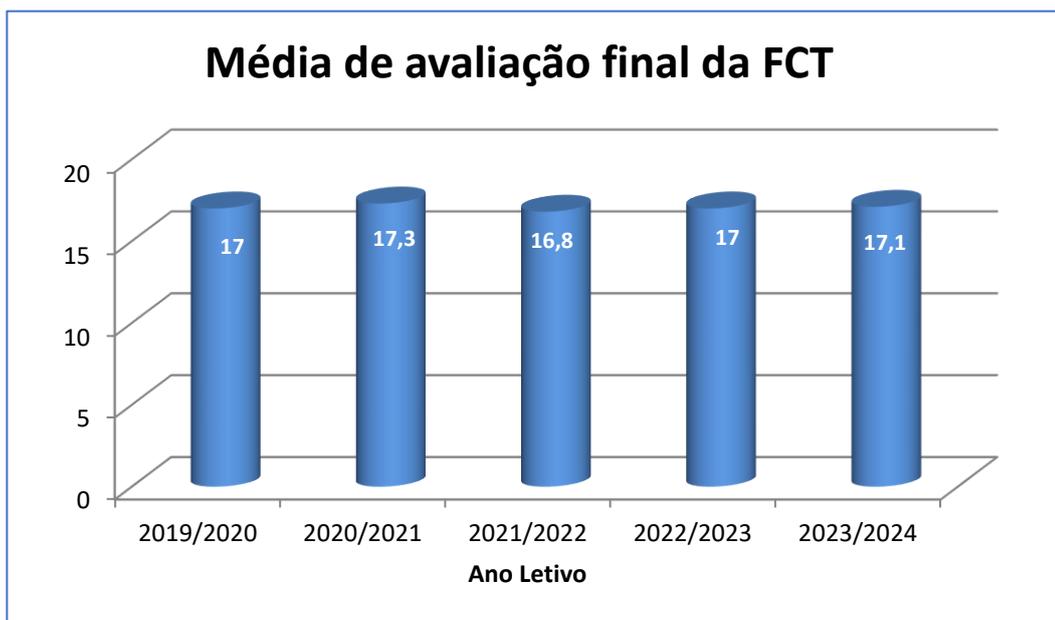


Gráfico 127

Fonte: Equipa EQAVET

Evolução das Taxas de Sucesso no 3.º Ano e Taxas de Conclusão no Ciclo

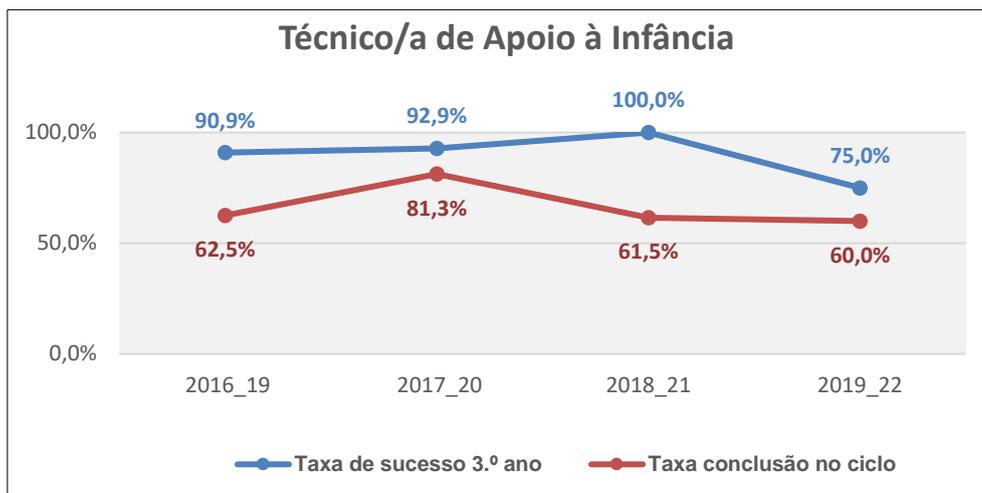


Gráfico 128

Fonte: Equipa EQAVET

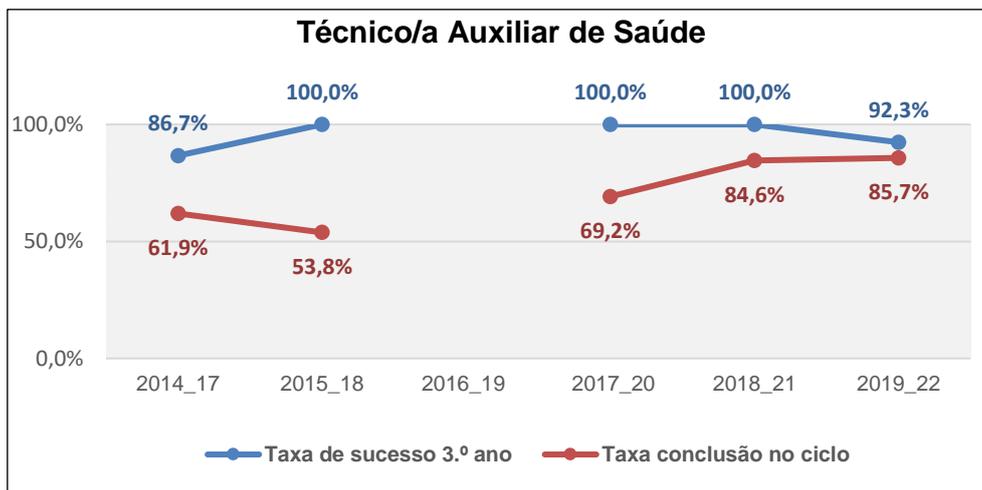


Gráfico 129

Fonte: Equipa EQAVET



Gráfico 130

Fonte: Equipa EQAVET

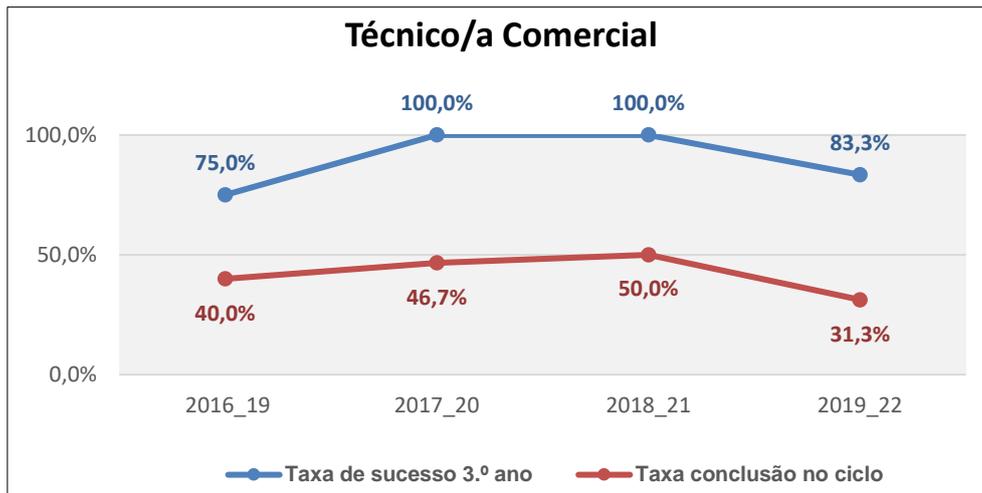


Gráfico 131

Fonte: Equipa EQAVET



Gráfico 132

Fonte: Equipa EQAVET

1.5. INDICADORES ESTATÍSTICOS DO PORTAL InfoESCOLAS – Ensino Secundário

Cursos Profissionais

No Portal InfoESCOLAS (<http://infoescolas.mec.pt/>), o Ministério da Educação disponibiliza informação estatística sobre a demografia e sobre o desempenho escolar dos alunos matriculados no Continente em Cursos Profissionais do Ensino Secundário. Relativamente à nossa escola, apresentam-se a seguir os dados disponíveis nesta plataforma em junho de 2024.

Quantos alunos tem a escola no ensino profissional?

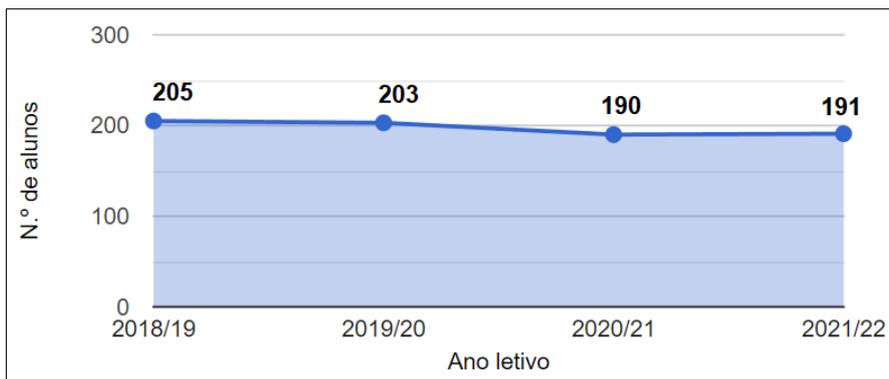


Gráfico 133

Distribuição dos alunos da escola por idade

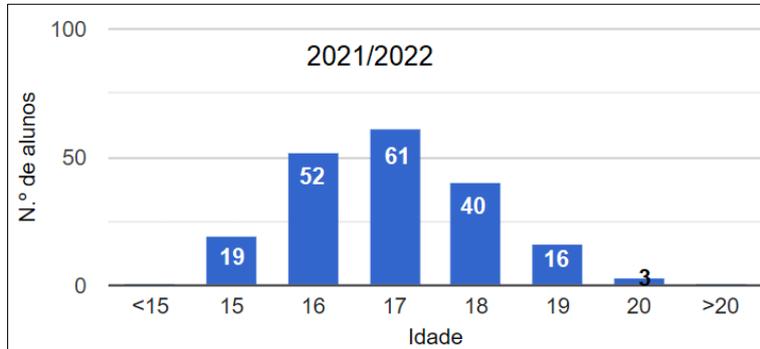


Gráfico 134

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos

i (Ver nota 8 – página 93)

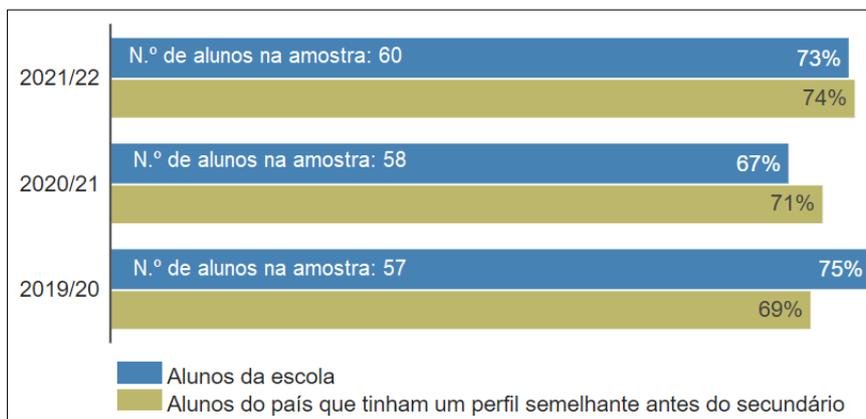


Gráfico 135

Distribuição dos alunos por sexo

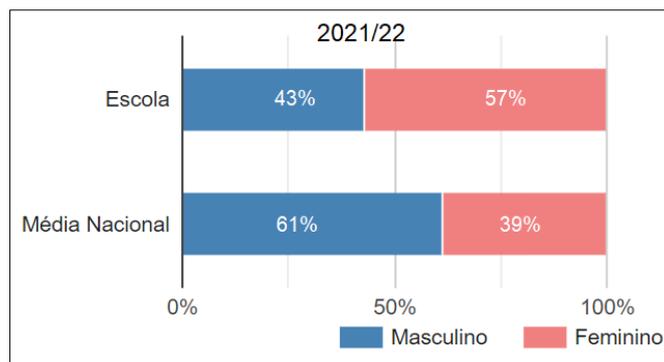


Gráfico 136

Em que cursos profissionais estão inscritos os alunos da escola? (Ver nota 9 – página 93)

Curso	N.º de Alunos	Porcentagem	Outros
Técnico/a de Comunicação - Marketing, Relações Públicas e Publicidade	36	19%	100%
Técnico/a Auxiliar de Saúde	35	18%	100%
Técnico/a Comercial	29	15%	---
Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	24	13%	---
Técnico/a de Ação Educativa	22	12%	---
Técnico/a de Design - Variante de Design Industrial	16	8%	---
Técnico/a de Apoio à Infância	10	5%	64%
Técnico de Design Gráfico	10	5%	80%
Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital	9	5%	---

Quadro 70

1.6. RESULTADOS PARA A EQUIDADE, INCLUSÃO E EXCELÊNCIA

Resultados dos Alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), Programa Educativo Individual (PEI) e/ou com Plano Individual de Transição (PIT)

Ano Letivo 2022/2023

No 3.º CEB foram elaborados 30 Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Destes, 3 alunos beneficiaram ainda de Programas Educativos Individuais (PEI). Nenhum aluno beneficiou do Plano Individual de Transição (PIT). No Ensino Secundário (CCH), 15 alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). 5 alunos beneficiaram, ainda, da medida adicional “adaptações curriculares significativas” que envolveu a elaboração dos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), de Programas Educativos Individuais (PEI) e de Planos Individuais de Transição (PIT).

No Ensino Profissional, 34 alunos beneficiaram de medidas seletivas, sendo elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Destes, 3 alunos beneficiaram, ainda, da medida adicional “adaptações curriculares significativas” que conduziu à elaboração de Programas Educativos Individuais (PEI) e de Planos Individuais de Transição (PIT).

Modalidade	Ano de escolaridade	Nº de Alunos Acomodações curriculares	Alunos com RTP			Alunos com RTP + PEI			Alunos com RTP + PEI + PIT		
			Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)
3.º CEB	7.º	59	10	10	100	1	1	100			
	8.º	39	7	7	100	1	1	100			
	9.º	67	10	8	80	1	1	100			
	Total	165	27	25	93	3	3	100			
SEC - CH	10.º	77	5	4	80				4	4	100
	11.º	67	5	5	100				0	---	---
	12.º	42	5	5	100				0	---	---
	Total	185	15	14	93				4	4	100
SEC - EP	1.º	6	16						3		
	2.º	3	7						0	---	---
	3.º	0	8						0	---	---
	Total	9	31						3		

Quadro 71

Ano Letivo 2023/2024

Modalidade	Ano de escolaridade	Alunos com RTP			Alunos com RTP + PEI			Alunos com RTP + PEI + PIT		
		Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)	Total	Transitou/ Concluiu	Taxa de sucesso (%)
3.º CEB	7.º	5	4	80	---	---	---	---	---	---
	8.º	11	10	90,9	1	1	100	---	---	---
	9.º	9	0	100	---	---	---	---	---	---
	Total	25	23	92	1	1	100	---	---	---
SEC - CH	10.º	4	3	75	1	1	100	1	1	100
	11.º	10	10	100	6	6	100	6	6	100
	12.º	5	5	100	---	---	---	---	---	---
	Total	19	18	94,7	7	7	100	7	7	100
SEC - EP	1.º	15	15	100	1	1	100	1	1	100
	2.º	16	16	100	2	2	100	2	2	100
	3.º	6	6	100	---	---	---	---	---	---
	Total	37	37	100	3	3	100	3	3	100

Quadro 72

Fonte: relatório da EMAEI; atas dos Conselhos de Turma

No ano letivo 2023/2024, 397 alunos da escola beneficiaram de medidas universais a pelo menos uma disciplina.

1.7. GINÁSIO DA MATEMÁTICA E PROJETO SABER+FQ, 2022/23 e 2023/24

Ginásio da Matemática – 3.º Ciclo do Ensino Básico												
Ano/Turma	1.º PERÍODO				2.º PERÍODO				3.º PERÍODO			
	N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
7.º A					2	5	5	11				
7.º B		5		8	2	9	4	53		6		24
7.º C						4		4				
7.º D					2	1	10	1	1	9	3	51
7.º E									16		32	
8.º A		2		4		3		14		3		10
8.º B	1	1	1	5	7	4	30	9	1	10	1	14
8.º C		14		53	1		1		6	11	18	45
8.º D		1		1						8		17
8.º E		3		3		10		25				
9.º A										4		7
9.º B	3	1	6	1	4		6					
9.º C	1	1	2	1	1		1		1		1	
9.º D						1		1				
TOTAL	5	28	9	76	19	37	57	118	25	51	54	168

Quadro 73

Ginásio da Matemática – Ensino Secundário												
Ano/Turma	1.º PERÍODO				2.º PERÍODO				3.º PERÍODO			
	N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças	
	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24
10.º A	2		2		1	2	1	3				
10.º B	14		34		13	5	37	6	2		13	
10.º C		3		4	2	10	2	35		8		22
10.º D		6		6		13		21		12		29
10.º E	11		23		16	5	34	8	11	4	16	4
10.º F					9		33					
11.º A	1	1	3	2	1		2		1	1	2	2
11.º B	14	2	54	2	14	2	52	10	8	8	15	41
11.º C	1		6		4		11					
11.º D	1		1		1	1	1	9		11		21
11.º E	7		20		11		62		11		16	
11.º F		7		14	16	6	24	17		1		3
11.º H	7		9		5		13		4		4	
12.º A	18		68		13	8	58	39	11	1	23	1
12.º B	1		1		2		2					
12.º C					1	1	1	1				
12.º D		1		1	1	2	2	6	1		6	
12.º E		6		47	1	9	2	81	2	8	11	29
1ISA										3		3
2AS		4		4								
3SD		1		2								
Total	77	31	221	82	111	64	337	236	51	57	106	155

Quadro 74

Projeto Saber+FQ – 3.º CEB e Ensino Secundário												
Ano/Turma	1.º PERÍODO				2.º PERÍODO				3.º PERÍODO			
	N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças		N.º de alunos que participaram		N.º total de presenças	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
8.º A		3		5		2		5				
8.º B		9		18		7		32	5		17	
9.º E	3		3		9				9		27	
10.º A	5	2	13	4	6	8	21	14	3	3	7	8
10.º B	20	7	65	21	12	9	40	35	8	9	25	31
11.º A	10	10	26	28	6	6	17	31	2	6	7	18
11.º B		12		49		14		45		7		18
11.º C	11	8	31	19	2	10	17	18	5	4	11	15
11.º H	2		9		6		13		3		5	
12.º C		9		25		14		16		6		6
TOTAL	51	60	147	169	41	70		196	35	35	99	96

Quadro 75

2. RESULTADOS SOCIAIS

2.1. PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES

O *Humanismo* expresso na promoção da coesão social, do acolhimento solidário, da cidadania democrática e do respeito pela diferença constitui uma das vertentes de intervenção do projeto educativo, tendo sido concretizadas diversas ações que estimularam a participação dos alunos em projetos da comunidade.

Neste âmbito, e de modo a contribuir para a inclusão e participação democrática, os alunos tiveram a possibilidade de participar em projetos/atividades de solidariedade e cidadania ativa, como por exemplo: na Assembleia de Delegados de Turma, na dinamização das tutorias interpares, no Parlamento dos Jovens (3.º ciclo e secundário), na apresentação do Orçamento Participativo, no Projeto Social, no Gabinete de Saúde e Segurança /Gabinete de Socorro Primário (GSP), no Desporto Escolar, no Plano Nacional de Leitura, no Plano Nacional de Cinema, no Plano Nacional das Artes (Projeto Cultural de Escolas), no Grupo de Teatro “Express`ar-Te”, no programa *EcoEscolas*, no Projeto Educação para um Ambiente Sustentável, no Clube da Programação e Robótica, no Projeto de empreendedorismo “Arrisca Connosco”, no Projeto F1 *in Schools*, no Erasmus KA1 (estágios internacionais), no Erasmus KA2 (Parcerias Estratégicas), no projeto *Saber+FQ*, no Ginásio da Matemática e nas salas de estudo.

Em articulação com os diretores de turma, os serviços de psicologia e orientação (SPO) realizaram ações de orientação escolar e profissional de modo a oferecer aos alunos e às suas famílias a informação adequada à tomada de decisão nas escolhas para prosseguimento de estudos.

Os alunos participaram ainda em atividades da sua iniciativa e noutras que constavam no plano anual de atividades da escola. Todos os objetivos destas atividades concorreram eficazmente para a formação pessoal e cidadania dos alunos.

Finalmente, através das mais diversas formas, os alunos também se envolveram nas decisões que lhes dizem respeito. Deste modo, estiveram presentes, entre outros, nos órgãos da Escola (Conselho Geral), nos conselhos de turma intercalares, na comissão de autoavaliação e na própria dinâmica da Associação de Estudantes, que dinamizou várias atividades, como ilustra o quadro 76. Promoveu-se, desta forma, o sentido de pertença e a assunção de responsabilidades.

Com base nos relatórios de atividades da Associação de Estudantes da ESALV (AE) entregues pela sua presidente em 2022/2023, Maria Veloso, e pelo seu presidente em 2023/2024, Duarte Abreu, apresentam-se as atividades dinamizadas pela AE durante este biénio.

As atividades dinamizadas tiveram como principais objetivos: promover a integração e a convivência saudável entre os alunos; incentivar a prática desportiva; promover o pensamento crítico, a participação cívica, o desenvolvimento artístico e cultural e o bem-estar e a saúde dos alunos; contribuir para a criação de um ambiente escolar mais animado e acolhedor.

A avaliação geral das atividades que se apresenta foi realizada pela AE, tendo como referência a resposta a inquéritos realizados aos alunos (no ano letivo 2022/2023) e o número de alunos que participaram nas atividades.

Atividades da Associação de Estudantes

Ano letivo 2022/2023		Ano letivo 2023/2024	
Nome da atividade/medida realizada	Avaliação geral (AE)	Nome da atividade/medida realizada	Avaliação geral (AE)
Caixa de sugestões virtual com ideias dos alunos	Suficiente	Organização da viagem de finalistas	Muito Bom
Palestras e divulgações relacionadas com o ensino superior em colaboração com a direção da escola e o Inspiring Future	Bom	Organização do Baile de Finalistas	Muito Bom
Disponibilização de produtos de higiene feminina	Muito Bom	Torneios desportivos (futebol, basquetebol, voleibol, futsal, andebol)	Muito Bom
Plataforma teams de apoio aos estudantes com resumos	Muito Bom	Troca de Cartas de S. Valentim	Bom
Organização da viagem de finalistas com a agência HYPE	Suficiente	Participação em Eventos Escolares (Festa das Sopas, Dia D)	Bom
Visita de estudo à Futurália com alunos de 12ºano	Muito Bom	Organização de um debate Político	Sem avaliação
Festas Temáticas em conjunto com as restantes escolas secundárias de Leiria	Muito Bom	Aquisição de Guitarra para uso dos estudantes (encontra-se na BCRE)	Sem avaliação
Festas de celebração do aniversário da ESALV, e do final de ano letivo, (Dia D, HÁ FESTA NA ESALV)	Bom	Distribuição de produtos de higiene e métodos contraceptivos	Sem avaliação
Distribuição de cartaz do dia de S. Valentim	Muito Bom	Criação de parcerias com duas empresas de higiene e estética com o objetivo de obter produtos para os alunos.	Sem avaliação
Baile de Finalistas 9ºano: organização	Positivo	Música durante os intervalos: tornar o ambiente escolar mais animado e acolhedor	Positivo
Baile Finalistas 12º ano: organização e respetivos pagamentos	Excelente	----	----
Dias de interesse nacional, histórico e cultural (25 de abril)	Bom	----	----
Promoção de alimentação saudável no recinto escolar	Muito Bom	----	----
Implementação de micro-ondas no refeitório escolar	Muito Bom	----	----
Torneio intermodalidades (voleibol e futsal)	Bom	----	----
Torneio Afonso's Cup	Bom	----	----

Ano letivo 2022/2023		Ano letivo 2023/2024	
Nome da atividade/medida realizada	Avaliação geral (AE)	Nome da atividade/medida realizada	Avaliação geral (AE)
Concretização de concursos artísticos-ESALV'S GOT TALENT	Muito Bom	----	----
Mercadinho de Natal e de noite de sopas	Bom	----	----
Semana do planeta sustentável	Suficiente	----	----

Quadro 76

2.2. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA

Plano Integrado de Promoção do Sucesso Educativo (Pró-Sucesso)

O Plano Integrado de Promoção do Sucesso Educativo (Pró-Sucesso), que foi operacionalizado durante o biénio 2022/2024, “apresenta-se como mais um recurso disponibilizado pela escola que visa a eliminação de comportamentos disruptivos na sala de aula, de modo a propiciar aprendizagens de qualidade, potenciadoras do sucesso educativo”.

Este plano centra-se em duas dinâmicas diferentes e diferenciadas: uma com carácter mais assertivo, corrigindo comportamentos e fazendo aconselhamento, e outra com carácter mais formativo/preventivo, possibilitando denunciar situações/problemas e dar resposta a comportamentos de risco. A sua ação desenvolve-se em dois domínios: intervenção comportamental (coadjuvação) e intervenção disciplinar.

A bolsa de professores do plano Pró-Sucesso é constituída pelos docentes cujos horários possuam horas de escola ao abrigo do artigo 79.º do Estatuto da Carreira Docente, e dos tempos de estabelecimento que não estejam atribuídos a outros cargos/atividades.

Foi criada uma sala de acolhimento (Sala 13), um local apropriado para os alunos realizarem as tarefas propostas pelos professores, sempre que lhes era dada ordem de saída da sala de aula, como estratégia de promoção do sucesso educativo, nas valências académica e social.

No âmbito deste plano (Pró-Sucesso) foram desenvolvidas diversas atividades, tais como: mediação de conflitos, acompanhamento de alunos, identificação/registo de casos comportamentais disruptivos, coadjuvação comportamental e tutorias.

Nos quadros 77 e 78 estão registados o número de alunos/turma que foram acolhidos na sala 13, respetivamente, nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024.

Acolhimento dos alunos na Sala 13 – ano letivo 2022/2023

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
Ano/Turma	Falta disciplinar	Tutorias (Sessões dadas)	Tutorias (Nº sessões Assistidas)	Ano/Turma	Falta disciplinar	Tutorias (Sessões dadas)	Tutorias (Nº sessões Assistidas)	Ano/Turma	Falta disciplinar	Tutorias (Sessões dadas)	Tutorias (Nº sessões Assistidas)
7A	2			7A	5			7A	3		
7C	1	2	0	7B	1			7B	1		
8A	1			7C	3	12	4	7C	2	10	4
8B	2			7D	5			7D	7		
8C		7	1	7E	2			8C	1	7	0
9B	1	3	0	8B	2			8D	1		
9E	1	3	0	8C	1	11	1	9A		7	0
12F	1	6	6	8D	7			9B		7	0
1DC	1			9A		10	10	9E		8	0
				9B		12	2	1CM	1		
				9C	1			1CO	2		
				9D	3						
				9E	1	7	0	9E		8	0
				10C	1						
				10E	1						
				11F		7	0				
				12F		12	12				
				1CO	2						
Total	10	21	7	Total	35	71	29	Total	18	47	4

Quadro 77
Acolhimento dos alunos na Sala 13 – ano letivo 2023/2024

1.º Período				2.º Período				3.º Período			
Ano/Turma	Falta disciplinar	Ocorrência	Tutorias/ATE	Ano/Turma	Falta disciplinar	Ocorrência	Tutorias/ATE	Ano/Turma	Falta disciplinar	Ocorrência	Tutorias/ATE
7A	16	4	1	7A	3			7A	3		
7B	10	10	1	7B	7		2	7B	3		2
7C	2	2	--	7C	2			7C	1		3
7D				7D				7D			1
8A	3	--	--	8A	2			8A			2
8B	--	3	--	8B	1			8B			
8C	1	4	--	8C	10			8C			
8D	--	1		8D				8D			
8E	--	--	--	8E	1			8E	1		8
9A	--	--	1	9A				9A			1
9B	10	--	--	9B	4			9B	2		1
9C				9C				9C			1
9D	5	8	1	9D				9D	6		1
10B	--	--	1	10B				10B			1
10C	1	--	--	10C				10C			2
10E	--	--	--	10E				10E	1		
10F	--	--	1	10F			1	10F			1
10H	--	--	--	10H	1			10H			1
11B	1	--	--	11B				11B			
11C	1	--	--	11C				11C			
11G	--	1	--	11G				11G			1
12G	2	--	--	12G				12G			1
1ªISA	1	--	--	1ªISA A				1ªISA			
1º CM	2	--	1	1º CM				1º CM			
Total	55	33	7	Total	31		3	Total	17		27

Quadro 78

No quadro 79 encontram-se registados os comportamentos dos alunos por turma, em **2022/23**, que constavam na plataforma INOVAR+ Alunos. De salientar que as 94 participações se referem a 55 alunos.

Relativamente ao ano letivo **2023/2024**, não existem dados disponíveis porque, por decisão do Conselho Pedagógico, as ocorrências não deveriam ser registadas na plataforma *INOVAR+ Alunos*.

Número de registos de comportamento na plataforma *INOVAR+ ALUNOS* – 2022/23

1.º Período						2.º Período					3.º Período				
Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 5	Grau 6	Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 5	Ano/ Turma	Grau 2	Grau 3	Grau 4	Grau 6
7A	7	2	2			7A	1	1	2		7A		1		1
7B			1			7B	4		2		7B		1		
7C				2		7C		1			7C			3	
7D		1				7D		1	3	1	8B	1		1	
8B	6	1	1			7E	2				8D		1	3	
8C			1			8A			1		9E		3		
8D			1			8B	4	2	1						
9D			1			8C		1	1						
9E	1	1	1	2	1	8D	2	1							
10B			1			9D		1	1						
11B	2					9E	2	3		1					
12D		1				10B			1						
						10F		2							
						10G	1								
Total	16	6	9	4	1	Total	16	13	12	2	Total	1	6	7	1

Notas: **Grau 2** - Incumprimento de normas de comportamento; **Grau 3** - Comportamento disruptivo (desinteresse, oposição...);

Grau 4 - Comportamento insolente, desafiador e desobediente; **Grau 5** - Situação de indisciplina grave (agressão verbal/física);

Grau 6 - Situação de indisciplina muito grave (agressão verbal/física).

Quadro 79

É de referir que, considerando as respostas dadas aos inquéritos referentes ao grau de satisfação da comunidade educativa, a maioria dos alunos e dos encarregados de educação que respondeu considera que os professores/escola, em regra, resolvem bem as situações de indisciplina. Esta opinião não é partilhada nem pelos trabalhadores docentes nem pelos trabalhadores não docentes.

2.3. CUMPRIMENTO DO DEVER DE ASSIDUIDADE

No quadro 80 estão registadas as percentagens de alunos retidos/excluídos por faltas nos últimos quatro anos.

Ano Letivo	Ensino Básico			Ensino secundário - CCH/Artístico			Ensino secundário - Cursos Profissionais		
	N.º Total de Alunos	Retido/Excluído por Faltas		N.º Total de Alunos	Retido/Excluído por Faltas		N.º Total de Alunos	Excluído por Faltas	
		Alunos	%		Alunos	%		Alunos	%
2020/21	353	3	0,85%	489	2	0,41%	190	2	1,05%
2021/22	322	4	1,24%	527	4	0,76%	190	3	1,58%
2022/23	347	6	1,73%	601	2	0,31%	189	3	1,59%
2023/24	305	12	3,93%	538	3	0,56%	195	3	1,54%

Quadro 80

Fonte: Pautas de Avaliação

Dos dados apresentados destaca-se o aumento que se tem verificado no número de alunos excluídos por faltas no Ensino Básico. De referir que dos 12 alunos excluídos por faltas em 2023/2024, 10 pertencem à mesma turma (9º D). Esta turma inclui 16 alunos cuja nacionalidade não é a portuguesa.

2.4. SOLIDARIEDADE E CIDADANIA

Um dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo da Escola é “Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e social” cuja operacionalização pressupõe, entre outras, “promover ações de solidariedade” e “realizar ações no âmbito da Educação para a Cidadania”.

Na escola desenvolvem-se diversas atividades de voluntariado, de solidariedade, de apoio à inclusão e de participação democrática. Estas iniciativas estão integradas na vida escolar e têm uma elevada participação de alunos, da associação de estudantes e de pais/encarregados de educação, de docentes, de pessoal não docente e parceiros da comunidade.

No âmbito do Projeto Social da ESALV, foram dinamizadas diversas atividades das quais se destacam: a deteção, avaliação e apoio a situações de carência graves; participação na campanha a favor da Liga Portuguesa Contra o Cancro; participação nas Campanhas do Banco Alimentar contra a Fome; elaboração de Cabazes de Natal e Cabazes de manutenção; Mercadinho de Natal e Noite de Sopas; Rede de Famílias Solidárias (4 famílias); Parceria com ONG “Novo Futuro” de São Tomé que se concretizou com o envio de materiais de apoio e com uma ação de voluntariado que decorreu, pela primeira vez, na segunda semana de julho de 2023; Voluntariado em Férias; Jantar/Homenagem aos profissionais docentes e não docentes que se aposentaram; organização da Palestra: “Burnout para docentes - As implicações em contexto pessoal, social e laboral” e Colaboração no ‘Got Talents’ promovido pela AEE.

Desta forma, promove-se uma cidadania mais ativa no seio da comunidade escolar e uma maior consciencialização dos problemas existentes na comunidade (envolveu mais ou menos cerca de 600 pessoas de forma mais direta).

Tendo por base as respostas dadas aos inquéritos de satisfação da comunidade educativa, é reconhecido que na escola existe um espírito de ajuda e cooperação, se respeitam as diferenças e os alunos são incentivados a participar em ações de solidariedade e cidadania.

No ano letivo **2022/2023** foi implementado na ESALV o Programa Mentorias que tinha como objetivos gerais: promover o sucesso escolar dos alunos da ESALV (melhoria da taxa de sucesso dos alunos envolvidos na ação); contribuir para a integração na vida escolar dos nossos alunos; promover a equidade e a inclusão dos alunos e fomentar o voluntariado. Inscreveram-se apenas oito alunos (Mentores e Mentorandos), dos quais, seis do ensino básico e dois do ensino secundário. Os dois alunos do ensino secundário que se inscreveram como mentores, desistiram posteriormente, por não haver mentorandos inscritos. A pouca recetividade dos alunos a este programa foi justificada pelo facto de os alunos pretenderam dedicar mais tempo ao estudo individual e outros demonstraram não quererem assumir essa responsabilidade por motivos familiares.

Do balanço efetuado pela equipa coordenadora deste Programa, destacam-se como pontos fortes, no que se refere à função dos alunos mentores, “a capacidade de interajuda, a disponibilidade para apoiar dentro e fora da escola, demonstrando respeito mútuo e sentido de responsabilidade. É de realçar uma aluna do 8.º ano que se distinguiu por atitudes meritórias, nomeadamente pela sua participação neste programa, como mentora e pelo trabalho desenvolvido no apoio a vários elementos da turma, de forma a promover o sucesso escolar dos colegas, bem como no auxílio ao grupo/turma, tendo como objetivo a melhoria do comportamento e atitudes revelados pela turma.”

Em relação aos mentorandos, o balanço é positivo, tendo os alunos referido que se mostraram sempre disponíveis para serem ajudados, aceitando com bom grado as sugestões de melhoria e o apoio dos mentores. Outro aspeto mencionado, foi o facto de os alunos sentirem o suporte dentro e fora do contexto escola, recorrendo às plataformas disponíveis, nomeadamente o Teams, WhatsApp e SMS, facilitando a interação entre os pares.” Contribuiu também para o sucesso deste Programa o facto de “haver um professor acompanhante que lecionou as turmas dos discentes participantes, facilitando desta forma, a interação, acompanhamento e a monitorização das atividades e dos alunos.” São apontados como pontos fracos o reduzido número de participantes e a falta de interesse manifestada pela maioria dos discentes a que foi apresentado o Programa e, ainda a forma como foi realizada a divulgação do Programa Mentorias.

Foi sugerido pela equipa coordenadora que em **2023/2024** fosse dada continuidade à implementação do Programa Mentorias e dos professores acompanhantes o que não se verificou. Ou seja, neste ano letivo não funcionou na ESALV o Programa Mentoria, não sendo possível cumprir uma meta definida no Projeto Educativo: “Aumentar o número de alunos integrados no Programa de Mentorias”.

2.5. IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS

Colocações no ensino superior – 1.ª fase

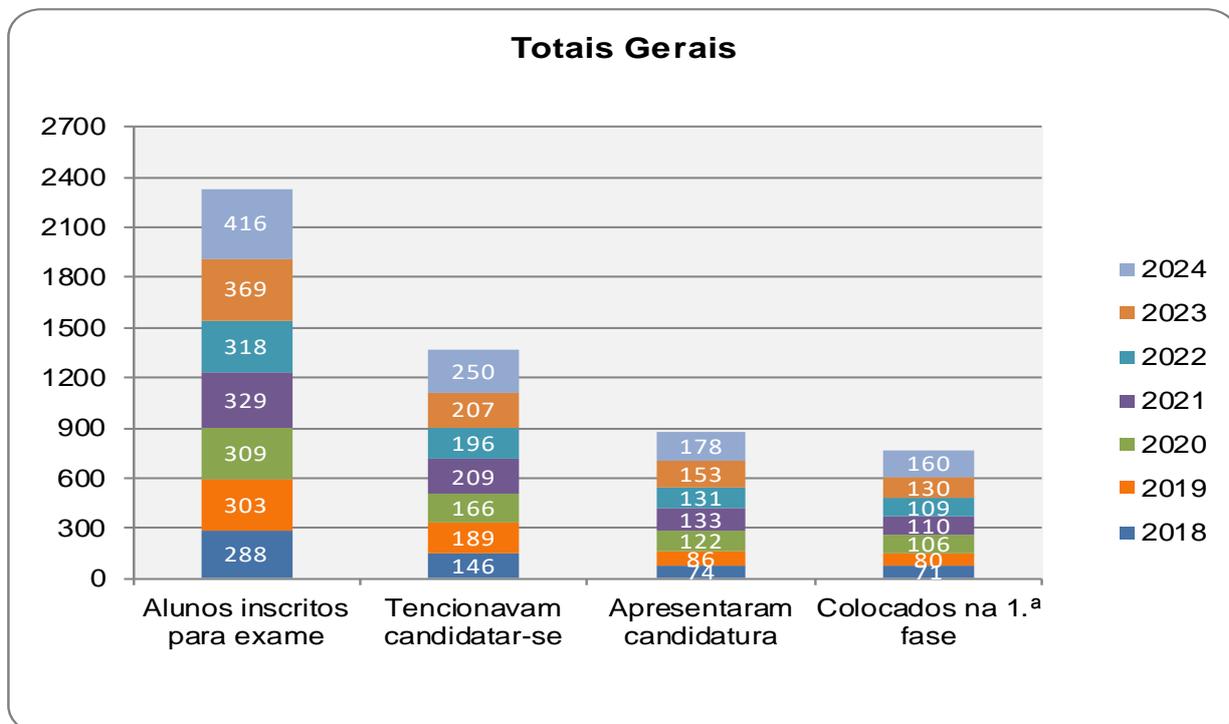


Gráfico 137

Fonte: ENES



Gráfico 138

Fonte: ENES

Colocações no ensino superior – 2.ª fase de colocação

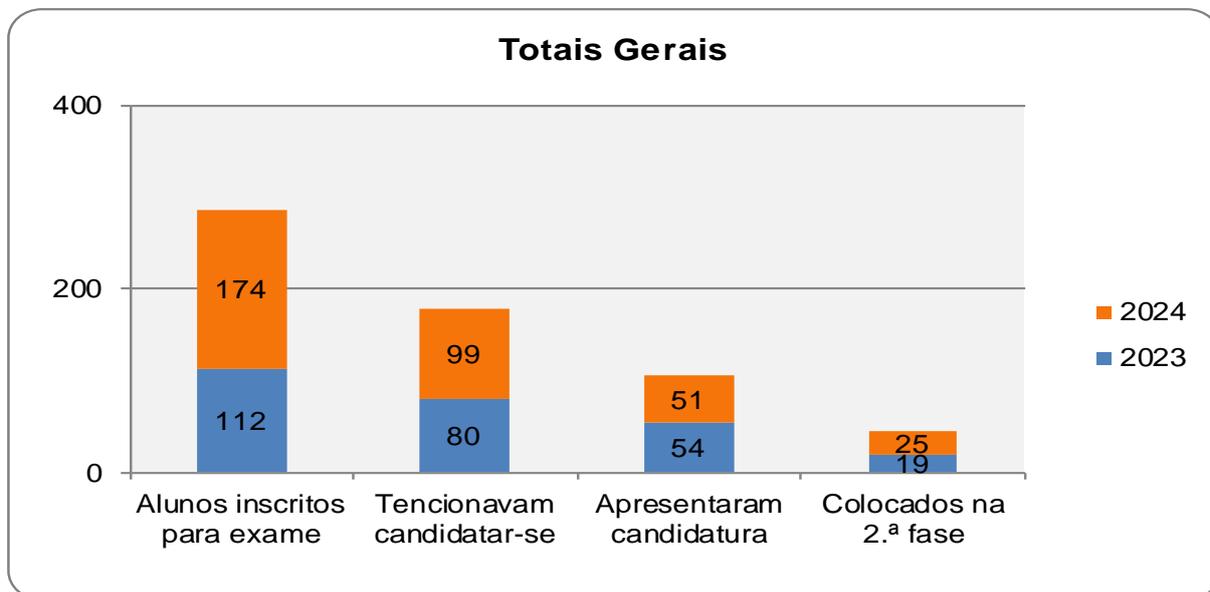


Gráfico 139

Fonte: ENES

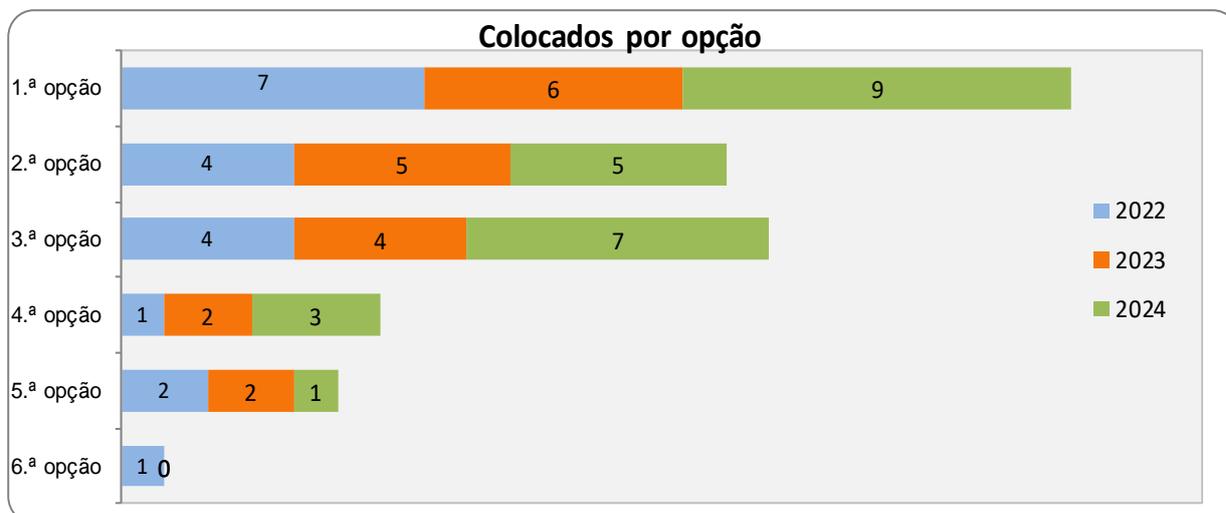


Gráfico 140

Fonte: ENES

Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes) – 1.ª Fase					
Curso de ensino superior	Colocados em 2022	Curso de ensino superior	Colocados em 2023	Curso de ensino superior	Colocados em 2024
Gestão	8	Gestão	11	Gestão	12
Enfermagem	6	Enfermagem	6	Engenharia Informática	8
Engenharia Informática	5	Marketing	4	Engenharia Mecânica	7
Educação Básica	4	Biotecnologia	4	Educação Básica	6
Gestão (regime pós-laboral)	4	Educação Básica	4	Turismo	5
Biologia	3	Biologia	3	Administração Pública	4
Enfermagem Veterinária	3	Finanças e Contabilidade	3	Economia	4
Marketing	3	Engenharia Informática	3	Marketing	4
Solicitadoria	3	Engenharia Mecânica	3	Solicitadoria	4
Turismo	3	Ciências Farmacêuticas	3	Enfermagem	4
Desporto e Bem-Estar	3	Desporto e Bem-Estar	3	Relações Humanas e Comunicação Organizacional	4
Engenharia Informática (regime pós-laboral)	3	Relações Humanas e Comunicação Organizacional (regime pós-laboral)	3	Direito	3
Desporto, Condição Física e Saúde	3	Solicitadoria (regime pós-laboral)	2	Engenharia e Gestão Industrial	3
Comunicação e Media	3	Terapia Ocupacional	2	Estudos Europeus	3
Biotecnologia	2	Direito	2	Biomecânica	3

Quadro 81

Fonte: ENES

Colocados por estabelecimentos de colocação (15 mais frequentes)					
Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2022	Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2023	Estabelecimento de ensino superior	Colocados em 2024
IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	31	IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	28	IPL - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	49
IPL - Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	15	IPL - Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	15	IPL - Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	20
IPL - Escola Superior de Saúde	8	IPL - Escola Superior de Saúde	10	Universidade de Aveiro	9
IPL - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	5	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	7	IPL - Escola Superior de Saúde	8
Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	4	Universidade de Aveiro	5	IPL - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	7
Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	4	Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	4	Universidade da Beira Interior	4
IPL - Escola Superior de Artes e Design	3	IPL - Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar	4	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	4
Universidade de Coimbra - Faculdade de Farmácia	2	Universidade de Coimbra - Faculdade de Farmácia	3	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	4
Universidade do Minho	2	IPC - Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	3	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	3
Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	2	Universidade de Évora - Escola de Ciências Sociais	2	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	3
Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras	2	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	2	Universidade de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana	3
Universidade de Lisboa - Faculdade de Medicina Veterinária	2	Universidade de Coimbra - Faculdade de Medicina	2	IPC - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	3
IPCB - Escola Superior Agrária de Castelo Branco	2	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	2	IPS - Escola Superior de Desporto de Rio Maior	3
IPC - Escola Superior de Educação de Coimbra	2	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	2	Universidade de Évora - Escola de Ciências e Tecnologia	2
IPS - Escola Superior de Desporto de Rio Maior	2	IPC - Escola Superior de Educação de Coimbra	2	Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	2

Quadro 82

Fonte: ENES

3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

3.1. GRAU DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

De forma a avaliar o nível de satisfação da comunidade educativa sobre o funcionamento da Escola, a equipa de autoavaliação auscultou, através de questionários de satisfação, todos os elementos da comunidade educativa: alunos, encarregados de educação, docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais. Estes questionários foram aplicados durante o mês de maio. O número de respondentes encontra-se no quadro 83:

	2022/23	2023/24
Alunos (BAS e SEC)	274	228
Pais e Encarregados de Educação	106	87
Docentes	69	77
Assistentes Técnicos e Operacionais	26	21

Quadro 83

Os resultados dos questionários (quadros 84 a 87) revelam que os elementos da comunidade educativa que responderam ao inquérito fazem uma apreciação globalmente positiva do serviço prestado pela escola, à exceção dos trabalhadores não docentes.

No quadro 84, relativo às respostas dadas pelos **alunos**, verifica-se que uma grande maioria considera que: as tarefas que realizam nas aulas são interessantes e ajudam a aprender; que os professores os apoiam quando têm dificuldades em aprender; que a avaliação que realizam nas aulas contribui para melhorar o seu trabalho; que são incentivados a melhorar o desempenho escolar e a pesquisar para alargar os conhecimentos; que os adultos ajudam os alunos que precisam; os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros; os professores resolvem bem as situações de indisciplina; sentem-se seguros na escola; o ambiente da escola é acolhedor e que gostam da escola.

No quadro 85, relativo às respostas dadas pelos **pais e encarregados de educação (EE)**, destaca-se que a maioria considera que: são incentivados a acompanhar a vida escolar dos filhos; conhecem bem as regras de funcionamento da escola; os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis; os filhos são incentivados a melhorar sempre os seus resultados escolares; são envolvidos no desenvolvimento de estratégias para a inclusão dos seus educandos; são esclarecidos sobre a avaliação das aprendizagens dos filhos; os diretores de turma fazem uma boa ligação à família; a escola promove o respeito pelas diferenças e que gostam que os filhos frequentem esta escola.

No quadro 86, relativo às respostas dadas pelos **docentes**, destaca-se para a elevada percentagem que considera que: a escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo; os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola; o trabalho colaborativo entre docentes é efetivo; as lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola e valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola; os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola; os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos; o processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos; a escola propicia um ambiente escolar inclusivo; e a escola fomenta a formação integral dos alunos, nomeadamente, ao nível da saúde, da cidadania, da atividade física, etc.

No quadro 87, relativo às respostas dadas pelos **assistentes técnicos e operacionais**, destaca-se que a maioria dos que responderam gosta de trabalhar na escola. Contudo, é feita uma avaliação menos positiva no que se refere à gestão de conflitos, circulação de informação, promoção da realização de formação adequada às

necessidades e à valorização, por parte das lideranças, dos contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.

Questionário Alunos do 3.º Ciclo e Secundário	Ano	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	2023	92	33,6	61	58,8	19	6,9	2	0,7
	2024	82	36,0	122	53,5	21	9,2	3	1,3
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	2023	131	47,8	127	46,4	15	5,5	1	0,4
	2024	108	47,4	100	43,9	18	7,9	2	0,9
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	2023	103	37,6	138	50,4	31	11,3	2	0,7
	2024	100	43,9	97	42,5	26	11,4	5	2,2
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	2023	68	24,8	134	48,9	62	22,6	10	3,6
	2024	65	28,1	124	54,4	34	14,9	6	2,6
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	2023	96	35,0	145	52,9	29	10,6	4	1,5
	2024	92	40,4	108	47,4	24	10,5	4	1,8
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	2023	56	20,4	107	39,1	88	32,1	23	8,4
	2024	56	24,6	91	39,9	61	26,8	20	8,8
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	2023	81	29,6	129	47,1	51	18,6	13	4,7
	2024	67	29,4	101	44,3	48	21,1	12	5,3
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	2023	87	31,8	120	43,8	53	19,3	13	5,1
	2024	62	27,2	79	34,6	69	30,3	18	7,9
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	2023	22	8,0	51	18,6	113	41,2	88	32,1
	2024	24	10,5	55	24,1	72	31,6	67	33,8
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	2023	65	23,7	80	29,2	76	27,7	53	19,3
	2024	59	25,9	60	26,3	65	28,5	44	19,3
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	2023	23	8,4	77	28,1	87	31,8	87	31,8
	2024	22	9,6	56	24,6	74	32,5	76	33,3
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	2023	44	16,1	97	35,4	96	35,0	37	13,5
	2024	41	18,0	79	34,6	68	29,8	40	17,5
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	2023	127	46,4	118	43,1	26	9,5	3	1,1
	2024	99	43,4	94	41,2	34	14,9	1	0,4
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	2023	65	23,7	121	44,2	72	26,3	16	5,8
	2024	59	25,9	94	41,2	48	21,1	27	11,8
15. Na escola coopero com os colegas ajudando-nos mutuamente na superação das nossas dificuldades e na consecução dos objetivos propostos na aula.	2023	--	--	--	--	--	--	--	--
	2024	96	42,1	104	45,6	22	9,6	6	2,6
16. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	2023	79	28,8	119	43,4	59	21,5	17	6,2
	2024	79	34,6	97	42,5	33	14,5	19	8,3
17. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	2023	87	31,8	143	52,2	34	12,4	10	3,6
	2024	95	41,7	98	43,0	28	12,3	7	3,1
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	2023	65	23,7	145	52,9	50	18,2	14	5,1
	2024	57	25,0	113	49,6	50	21,9	8	3,5
19. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	2023	30	10,9	158	57,7	73	26,6	13	4,7
	2024	25	11,0	120	52,6	72	31,6	11	4,8
20. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	2023	60	21,9	149	54,4	51	18,6	14	5,1
	2024	59	25,9	107	46,9	49	21,5	13	5,7

Questionário Alunos do 3.º Ciclo e Secundário	Ano	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
		21. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	2023	54	19,7	108	39,4	83	30,3
	2024	45	19,7	89	39,0	62	27,2	32	14,0
22. O ambiente da minha escola é acolhedor.	2023	66	24,1	117	42,7	65	23,7	26	9,5
	2024	48	21,1	118	51,8	46	20,2	16	7,0
23. Sinto-me seguro na escola.	2023	86	31,4	118	43,1	55	20,1	15	5,5
	2024	96	42,1	97	42,5	23	10,1	12	5,3
24. O refeitório funciona bem e tem qualidade.	2023	77	28,1	123	44,9	50	18,2	24	8,8
	2024	54	23,7	107	46,9	38	16,7	29	12,7
25. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2023	75	27,4	124	45,3	47	17,2	28	10,2
	2024	78	34,2	84	36,8	41	18,0	25	11,0
26. Os serviços administrativos funcionam bem.	2023	74	27	156	56,9	34	12,4	10	3,6
	2024	89	39,0	103	45,2	29	12,7	7	3,1
27. Considero as atividades dinamizadas pela Associação de Estudantes relevantes.	2023	78	28,5	118	43,1	54	19,7	24	8,8
	2024	70	30,7	112	49,1	27	11,8	19	8,3
28. Gosto da minha escola.	2023	75	27,4	146	53,3	38	13,9	15	5,5
	2024	74	32,5	104	45,6	33	14,5	17	7,5

Quadro 84

Questionário aos Pais e Encarregados de Educação	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
		01. Conheço o projeto educativo da escola.	2023	7	6,6	53	50,0	19	17,9	3	2,8
	2024	15	17,2	54	62,1	6	6,9	3	3,4	9	10,3
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	2023	1	0,9	15	14,2	42	39,6	30	28,3	18	17,0
	2024	3	3,4	12	13,8	30	34,5	27	31,0	15	17,2
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	2023	36	34,0	51	48,1	14	13,2	2	1,9	3	2,8
	2024	36	41,4	41	47,1	5	5,7	1	1,1	4	4,6
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	2023	23	21,7	69	65,1	6	5,7	1	0,9	7	6,6
	2024	27	31,0	50	57,5	6	6,9	1	1,1	3	3,4
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	2023	18	17,0	67	63,2	11	10,4	2	1,9	8	7,5
	2024	35	40,2	46	52,9	3	3,4	0	0,0	3	3,4
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	2023	15	14,2	69	65,1	12	11,3	2	1,9	8	7,5
	2024	28	32,2	54	62,1	1	1,1	0	0,0	4	4,6
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	2023	33	31,1	55	51,9	13	12,3	1	0,9	4	3,8
	2024	37	42,5	43	49,4	7	8,0	0	0,0	0	0,0
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	2023	25	23,6	54	50,9	17	16,0	2	1,9	8	7,5
	2024	33	37,9	41	47,1	9	10,3	0	0,0	4	4,6
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	2023	14	13,2	52	49,1	27	25,5	4	3,8	9	8,5
	2024	21	24,1	40	46,0	13	14,9	2	2,3	11	12,6
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	2023	22	20,8	63	59,4	15	14,2	4	3,8	2	1,9
	2024	27	31,0	46	52,9	9	10,3	3	3,4	2	2,3
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	2023	21	19,8	66	62,3	15	14,2	1	0,9	3	2,8
	2024	24	27,9	54	62,8	5	5,8	2	2,3	2	2,3
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	2023	21	19,8	60	56,6	14	13,2	1	0,9	10	9,4
	2024	22	25,3	58	66,7	3	3,4	0	0,0	4	4,6

Questionário aos Pais e Encarregados de Educação	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	2023	5	4,7	52	49,1	31	29,2	9	8,5	9	8,5
	2024	12	13,8	43	49,4	20	23,0	6	6,9	6	6,9
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	2023	1	0,9	47	44,3	34	32,1	13	12,3	11	10,4
	2024	7	8,0	38	43,7	24	27,6	12	13,8	6	6,9
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	2023	4	3,8	36	34,0	41	38,7	17	16,0	8	7,5
	2024	6	6,9	31	35,6	28	32,2	12	13,8	10	11,5
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	2023	9	8,5	47	44,3	33	31,1	12	11,3	5	4,7
	2024	19	21,8	33	37,9	24	27,6	8	9,2	3	3,4
17. O diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	2023	43	40,6	51	48,1	9	8,5	1	0,9	2	1,9
	2024	42	48,3	36	41,4	4	4,6	1	1,1	4	4,6
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	2023	9	8,5	57	53,8	19	17,9	2	1,9	19	17,9
	2024	21	24,1	53	60,9	5	5,7	2	2,3	6	6,9
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	2023	10	9,4	60	56,6	19	17,9	10	9,4	7	6,6
	2024	26	29,9	53	60,9	4	4,6	2	2,3	2	2,3
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	2023	18	17,0	64	60,4	7	6,6	2	1,9	15	14,2
	2024	27	31,0	54	62,1	0	0,0	3	3,4	3	3,4
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	2023	7	6,6	48	45,3	19	17,9	8	7,5	24	22,6
	2024	12	13,8	42	48,3	11	12,6	5	5,7	17	19,5
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	2023	15	14,2	69	65,1	13	12,3	5	4,7	4	3,8
	2024	37	42,5	45	51,7	1	1,1	1	1,1	3	3,4
23. Participo na autoavaliação da escola.	2023	15	14,2	56	52,8	20	18,9	5	4,7	10	9,4
	2024	27	31,0	41	47,1	12	13,8	0	0,0	7	8,0
24. Os serviços administrativos funcionam bem.	2023	15	14,2	72	67,9	11	10,4	2	1,9	6	5,7
	2024	22	25,3	58	66,7	4	4,6	0	0,0	3	3,4
25. Os horários dos transportes são adequados.	2023	3	2,8	39	36,8	15	14,2	15	14,2	34	32,1
	2024	11	12,6	25	28,7	14	16,1	4	4,6	33	37,9
26. Conheço os membros da Associação de Pais E encarregados de Educação.	2023	4	3,8	36	34,0	36	34,0	13	12,3	17	16,0
	2024	6	6,9	29	33,3	25	28,7	14	16,1	13	14,9
27. Participo nas atividades promovidas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação.	2023	4	3,8	24	22,6	51	48,1	17	16,0	10	9,4
	2024	6	6,9	19	21,8	42	48,3	13	14,9	7	8,0
28. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	2023	27	25,5	67	63,2	2	1,9	5	4,7	5	4,7
	2024	37	42,5	47	54,0	1	1,1	0	0,0	2	2,3

Quadro 85

Questionário aos trabalhadores docentes	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
		2023	12	17,4	46	66,7	7	10,1	1	1,4	3
2024	20	26,0	42	54,5	10	13,0	1	1,3	4	5,2	
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	2023	11	15,9	44	63,8	11	15,9	0	0,0	3	4,3
2024	17	22,1	41	53,2	10	13,0	1	1,3	8	10,4	
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	2023	16	23,2	45	65,2	8	11,6	0	0,0	0	0,0
2024	16	20,8	51	66,2	6	7,8	1	1,3	3	3,9	
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	2023	19	27,5	44	63,8	2	2,9	0	0,0	4	5,8
2024	22	28,6	44	57,1	3	3,9	0	0,0	8	10,4	
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	2023	9	13,0	48	69,6	11	15,9	1	1,4	0	0,0
2024	13	16,9	41	53,2	15	19,5	4	5,2	4	5,2	
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	2023	15	21,7	43	62,3	10	14,5	1	1,4	0	0,0
2024	16	20,8	38	49,4	15	19,5	2	2,6	6	7,8	
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	2023	3	4,3	44	63,8	17	24,6	3	4,3	2	2,9
2024	9	11,7	37	48,1	20	26,0	4	5,2	7	9,1	
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	2023	16	23,2	46	66,7	1	1,4	2	2,9	4	5,8
2024	23	29,9	48	62,3	5	6,5	0	0,0	1	1,3	
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	2023	24	34,8	39	56,5	3	4,3	1	1,4	2	2,9
2024	18	23,4	35	45,5	11	14,3	1	1,3	12	15,6	
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	2023	8	11,6	48	69,6	9	13,0	2	2,9	2	2,9
2024	18	23,4	52	67,5	5	6,5	0	0,0	2	2,6	
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	2023	24	34,8	40	58,0	2	2,9	0	0,0	3	4,3
2024	26	33,8	42	54,5	2	2,6	0	0,0	7	9,1	
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	2023	21	30,4	43	62,3	3	4,3	1	1,4	1	1,4
2024	30	39,0	43	55,8	2	2,6	0	0,0	2	2,6	
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	2023	13	18,8	50	72,5	5	7,2	0	0,0	1	1,4
2024	19	24,7	46	59,7	7	9,1	1	1,3	4	5,2	
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	2023	14	20,3	47	68,1	6	8,7	1	1,4	1	1,4
2024	26	33,8	43	55,8	7	9,1	0	0,0	1	1,3	
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	2023	20	29,0	46	66,7	2	2,9	1	1,4	0	0,0
2024	32	41,6	41	53,2	1	1,3	1	1,3	2	2,6	
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2023	3	4,3	28	40,6	22	31,9	3	4,3	13	18,8
2024	6	7,8	26	33,8	28	36,4	6	7,8	11	14,3	
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	2023	11	15,9	45	65,2	7	10,1	0	0,0	6	8,7
2024	13	16,9	45	58,4	8	10,4	0	0,0	11	14,3	
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	2023	12	17,4	46	66,7	5	7,2	1	1,4	5	7,2
2024	12	15,6	46	59,7	4	5,2	0	0,0	15	19,5	
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	2023	5	7,2	40	58,0	18	26,1	5	7,2	1	1,4
2024	14	18,2	42	54,5	11	14,3	7	9,1	3	3,9	
20. O refeitório funciona bem e tem qualidade.	2023	7	10,1	20	29,0	0	0,0	0	0,0	42	60,9
2024	15	19,5	19	24,7	1	1,3	0	0,0	42	54,5	
21. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2023	19	27,5	35	50,7	1	1,4	0	0,0	14	20,3
2024	30	39,0	34	44,2	1	1,3	0	0,0	12	15,6	
22. Os serviços administrativos funcionam bem.	2023	16	23,2	51	73,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2024	24	31,2	48	62,3	2	2,6	1	1,3	2	2,6	
23. A escola fomenta a formação integral dos alunos, nomeadamente, ao nível da saúde, da cidadania, da atividade física, etc	2023	25	34,8	44	62,3	1	1,4	1	1,4	0	0,0
2024	23	29,9	49	63,6	1	1,3	0	0,0	4	5,2	
24. Gosto de trabalhar nesta escola.	2023	25	36,2	40	58,0	2	2,9	0	0,0	2	2,9
2024	30	39,0	39	50,6	7	9,1	0	0,0	1	1,3	

Quadro 86

Questionário aos trabalhadores não docentes	Ano	Concordo totalmente		Concordo		Discordo		Discordo totalmente		Não sei	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
		01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	2023	0	0	6	23,1	9	34,6	4	15,4
	2024	2	9,5	9	42,9	5	23,8	3	14,3	2	9,5
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	2023	0	0	7	26,9	10	38,5	4	15,4	5	19,2
	2024	3	14,3	5	23,8	8	38,1	2	9,5	3	14,3
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	2023	0	0	4	15,4	13	50	6	23,1	3	11,5
	2024	1	4,8	5	23,8	10	47,6	3	14,3	2	9,5
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	2023	0	0	2	7,7	9	34,6	13	50	2	7,7
	2024	1	4,8	2	9,5	11	52,4	5	23,8	2	9,5
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	2023	0	0	1	3,8	7	26,9	13	50	5	19,2
	2024	1	4,8	4	19,0	11	52,4	5	23,8	0	0,0
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	2023	1	3,8	12	46,2	2	7,7	4	15,4	7	26,9
	2024	4	19,0	8	38,1	5	23,8	1	4,8	3	14,3
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	2023	0	0	5	19,2	11	42,3	6	23,1	4	15,4
	2024	0	0,0	5	23,8	11	52,4	4	19,0	1	4,8
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	2023	1	3,8	5	19,2	8	30,8	7	26,9	5	19,2
	2024	0	0,0	6	28,6	7	33,3	4	19,0	4	19,0
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	2023	0	0	13	50	4	15,4	5	19,2	4	15,4
	2024	2	9,5	14	66,7	4	19,0	1	4,8	0	0,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	2023	0	0	11	42,3	7	26,9	4	15,4	4	15,4
	2024	2	9,5	13	61,9	3	14,3	2	9,5	1	4,8
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento dos alunos.	2023	1	3,8	13	50	2	7,7	3	11,5	7	26,9
	2024	2	9,5	13	61,9	3	14,3	0	0,0	3	14,3
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2023	0	0	2	7,7	8	30,8	9	34,6	7	26,9
	2024	1	4,8	6	28,6	5	23,8	7	33,3	2	9,5
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	2023	0	0	1	3,8	11	42,3	9	34,6	5	19,2
	2024	1	4,8	2	9,5	8	38,1	6	28,6	4	19,0
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	2023	0	0	14	53,8	5	19,2	2	7,7	5	19,2
	2024	2	9,5	7	33,3	8	38,1	0	0,0	4	19,0
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	2023	0	0	4	15,4	11	42,3	6	23,1	5	19,2
	2024	1	4,8	1	4,8	11	52,4	6	28,6	2	9,5
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	2023	1	3,8	11	42,3	4	15,4	2	7,7	8	30,8
	2024	2	9,5	13	71,9	5	23,8	0	0,0	1	4,8
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	2023	0	0	1	3,8	8	30,8	12	46,2	5	19,2
	2024	1	4,8	4	19,0	12	57,1	4	19,0	0	0,0
18. O refeitório funciona bem e tem qualidade.	2023	2	7,7	11	42,3	2	7,7	2	7,7	9	34,6
	2024	1	4,8	12	57,1	3	14,3	0	0,0	5	23,8
19. O bufete funciona bem e tem qualidade.	2023	2	7,7	9	34,6	0	0	2	7,7	13	50
	2024	2	9,5	13	61,9	2	9,5	0	0,0	4	19,0
20. Os serviços administrativos funcionam bem.	2023	1	3,8	13	50	2	7,7	3	11,5	7	26,9
	2024	2	9,5	10	47,6	3	14,3	1	4,8	5	23,8
21. Gosto de trabalhar nesta escola.	2023	5	19,2	13	50	1	3,8	2	7,7	5	19,2
	2024	6	28,6	8	38,1	5	23,8	0	0,0	2	9,5

Quadro 87

3.1.1. VALORIZAÇÃO DOS SUCESSOS DOS ALUNOS

Como forma de reconhecer e premiar o trabalho realizado pelos alunos e de valorizar a sua participação em concursos e projetos nas diferentes áreas do saber, no ano letivo **2022/23**, foram atribuídos três certificados diferentes: Quadro de Excelência, Quadro de Mérito e Menção de Louvor. Em **2023/24** foram atribuídas apenas as duas primeiras menções anteriormente referidas.

Quadro de Excelência

O Quadro de Excelência distingue anualmente os alunos que alcancem excelentes resultados escolares. Podem aceder ao Quadro de Excelência, os alunos que reúnam cumulativamente as seguintes condições:

- No 3.º ciclo do Ensino Básico os alunos devem ter média dos níveis obtidos igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), não ter nenhum nível inferior a 3 (três), não ter classificação inferior a 3 (três) nas provas finais nacionais, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.
- Nos cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário os alunos devem ter média geral igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero) valores, estar matriculados em todas as disciplinas, não ter nenhuma disciplina com classificação inferior a 10 (dez) valores, não ter disciplinas em atraso, não ter classificação inferior a dez valores nos exames nacionais necessários para a aprovação nas disciplinas do seu curso, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.
- Nos cursos de dupla certificação os alunos devem ter média geral igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero) valores, estar a frequentar todas as disciplinas para o ano em que se encontra matriculado, ter completado todos os módulos lecionados, não ter módulos em atraso, ser assíduo, não ter faltas injustificadas e não haver registos de comportamento inadequado.

Adaptado do Regulamento Interno 2022-2026

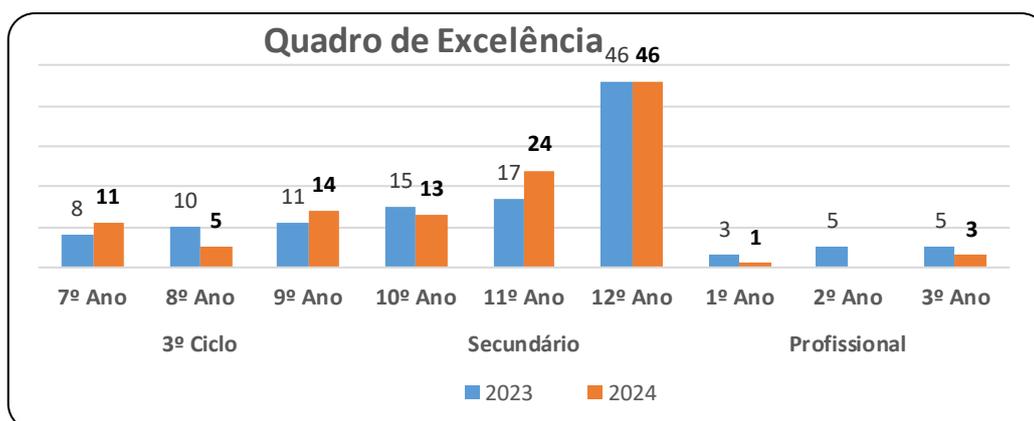


Gráfico 141

Fonte: Direção da Escola

Quadro de Mérito

O Quadro de Mérito é atribuído aos alunos que se tenham distinguido por uma das seguintes atitudes meritórias: atitude exemplar de superação das suas dificuldades, apoio escolar e pessoal a colegas em situação problemática, iniciativas relevantes no âmbito da solidariedade social e envolvimento em trabalhos e projetos para a valorização da escola.

Adaptado do Regulamento Interno 2022-2026

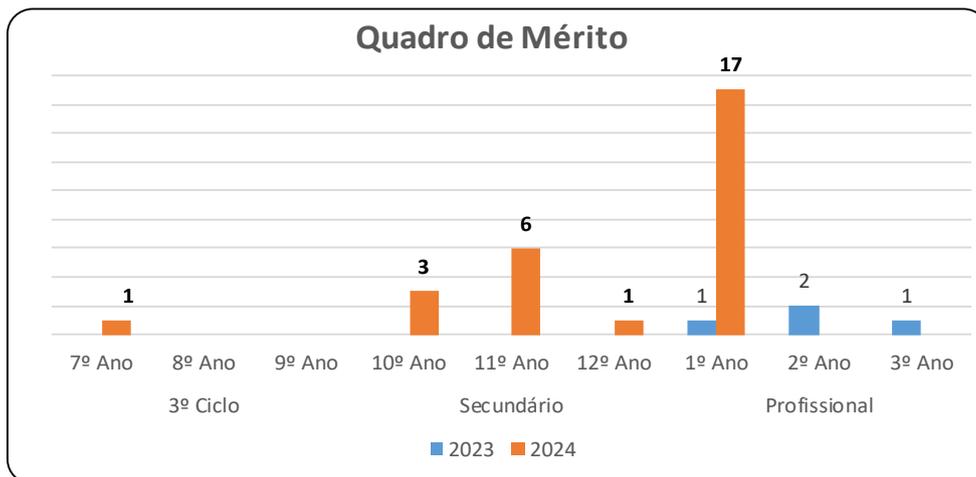


Gráfico 142

Fonte: Direção da Escola

Menção de Louvor

Como forma de reconhecimento e por decisão do Conselho Pedagógico, foram atribuídas a todos os alunos que se distinguiram nas diferentes atividades/projetos/concursos/áreas de saber que se realizaram fora da escola uma Menção de Louvor.

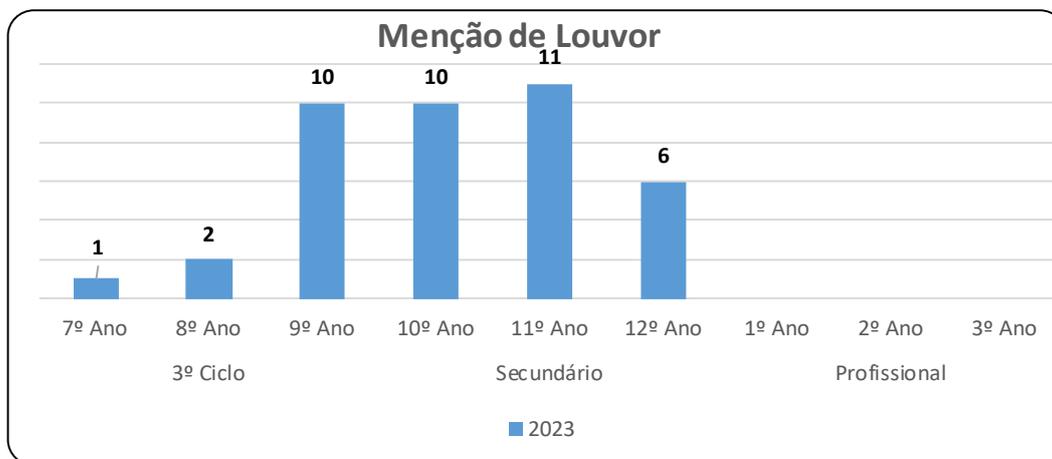


Gráfico 143

Fonte: Direção da Escola

3.2. CONTRIBUTO DA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE

A Escola estabelece com diversas instituições da região vários protocolos e parcerias, nos domínios desportivo, cultural e social. Estas parcerias contribuem para o reconhecimento por parte da sociedade local da importância do serviço prestado pela escola e para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

Algumas das instituições que interagiram com a Escola foram: Câmara Municipal de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria, Bombeiros Voluntários de Leiria, PSP-Escola Segura, Atlético Clube da Sismaria, Centro de Saúde Dr. Arnaldo Sampaio, Serviço de Pediatria do Hospital de Santo André, Conservatório Internacional de Ballet e Dança Annarella Sanchez, Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola - UAARE, Biblioteca Municipal, Rede de Bibliotecas Escolares, Rede EcoEscolas, Museu Escolar de Marrazes, AMITEI, Cáritas, Banco Alimentar Contra a Fome, Redes na Quinta, CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, CERCILEI, Jornal *Região de Leiria*, IFP - Instituto do Emprego e Formação Profissional, e outras Instituições e Empresas que acolheram a formação em contexto de trabalho (FCT) dos alunos dos Cursos Profissionais e os estágios internacionais. A facilidade com que são encontrados parceiros para o desenvolvimento da respetiva formação em contexto de trabalho (FCT), nos cursos Profissionais, são evidências claras do reconhecimento da comunidade pela ação da escola nesta área.

De realçar que a ESALV foi galardoada com a bandeira verde do Programa EcoEscolas2022 e 2023: *“A ESALV foi galardoada pelo trabalho desenvolvido em prol da educação para a cidadania ambiental que, apesar dos condicionalismos, conseguiu cumprir a metodologia EcoEscolas e implementar o Programa. O reconhecimento do trabalho desenvolvido, em prol do ambiente e sustentabilidade, resultou na atribuição do GALARDÃO ECOESCOLAS 2022 e em 2023, simbolizado na bandeira verde que está hasteada na Escola. Este reconhecimento (atribuído a nível mundial a cerca de 51000 escolas de 67 países) é simultaneamente um prémio e uma responsabilidade: hastear a bandeira Eco Escolas, é informar a comunidade sobre a prioridade que a escola dá à educação ambiental para a sustentabilidade, na formação integral dos seus alunos”*.

Foi também galardoada com o Selo Escola Sem Bullying / sem violência!: *“Esta distinção, que nos deixa orgulhosos das nossas práticas, é um incentivo para continuarmos a envolver a comunidade educativa com o objetivo comum da prevenção e eliminação de todas as formas de violência. Nada disto teria sido possível, sem o envolvimento de toda a comunidade educativa! Obrigada a todos... somos ESALV!”*.



In Página WEB da ESALV

Em **2022/2023**, um grupo de alunos da ESALV que integra a equipa **F1 in Schools**, ficou em 1º lugar na Fase Regional do concurso **F1 in Schools** e foi apurada para a Fase Final: *“No passado dia 20 de abril, um grupo de alunos da Escola Secundária Afonso Lopes Vieira, participou na Fase Regional do concurso F1 in Schools, onde equipas de jovens competem entre si, na construção de um carro de Fórmula 1 em miniatura, de acordo com regulamentos específicos, tendo em conta fatores de sucesso de um empresa de base tecnológica (comunicação, gestão, marketing e empreendedorismo). A competição decorreu na Marinha Grande, organizada pelo CENTIMFE – Centro Tecnológico da Indústria de Moldes, Ferramentas Especiais. Após as apresentações aos vários júris, a equipa foi destacada com os seguintes prémios: - Prémio de Engenharia; - Prémio de Patrocínio e Marketing; e o Prémio do carro mais rápido, ficando assim apurada para a Fase Nacional do F1 in Schools”* (In Página WEB da ESALV). Em **2023/2024**, a equipa voltou a participar na Fase

Regional do concurso, que decorreu no dia 08 de maio de 2024, na Marinha Grande, tendo conquistado o 1.º lugar. Conquistou também o Prémio de Engenharia e o Prémio de carro mais rápido. Participou na Fase Nacional do concurso, que teve lugar no dia 3 de julho de 2024 na cidade de Vila Nova de Famalicão, tendo conquistado o 2.º lugar.

De destacar, ainda, a comemoração dos 40 anos da ESALV, com as atividades: “Dia D – Dia da Diversidade Cultural” e “Há Festa na ESALV”, no ano letivo 2022/2023.

“No dia 22 de novembro irá realizar-se na Escola Secundária Afonso Lopes Vieira, mais uma edição do “Dia D – Dia da Diversidade Cultural” que, neste ano, coincidirá com as comemorações do 40º aniversário. Este dia será celebrado através de um vasto programa de atividades formativas não curriculares, desde ateliers de ciências experimentais, torneios desportivos, sessões de poesia, teatro, música, quiz, atividades de realidade virtual, exibição de filmes, entre outras, com participação e/ou organização conjunta de alunos e professores. O objetivo desta iniciativa anual é proporcionar espaços de criatividade à comunidade educativa, numa perspetiva de reforço da identidade cultural da Escola e da qualidade das relações interpessoais. O dia irá terminar com o Magusto anual, a partir das 18h, no Polivalente”.

“Há Festa na ESALV, no dia 7 de junho, englobou um conjunto de atividades não curriculares, no âmbito da cultura, do desporto e da cidadania, destinado a criar espaços de interação e convívio entre os diversos membros da comunidade escolar e a assinalar, uma vez mais, os 40 anos da ESALV. Houve logotipo humano, música instrumental (piano, violino, guitarra, flauta transversal), dança (ballet clássico, dança contemporânea e dança do ventre), demonstração de kempo, jogos tradicionais, torneios desportivos e bancas com vestuário, produtos da horta, desenhos artísticos, bolos e pipocas. Foi uma celebração da identidade da nossa Escola e do terminus do ano letivo.”

In Página WEB da ESALV

Em 2023/2024, voltou a realizar-se, no dia 16 de novembro de 2023, o “Dia D – Dia da Diversidade Cultural” e no dia 1 de junho de 2024, a FESTA DE FINAL DE ANO LETIVO 2023-2024, dinamizada pela Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESALV, cujo objetivo principal foi homenagear a diversidade de 21 nacionalidades existentes na ESALV.

4. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

4.1. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola procura atender aos eixos recomendados em 2008 pelo documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude Cívica Individual;
- Relacionamento Interpessoal;
- Relacionamento Social e Intercultural.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania integra um conjunto de competências e conhecimentos, em convergência com o PASEO e com as Aprendizagens Essenciais das quais se destacam:

- 1 – Desenvolver competências pessoais e sociais;
- 2 – Promover Pensamento Crítico;
- 3 – Desenvolver Competências de Participação Ativa;
- 4 – Adquirir Conhecimentos em Áreas Não Formais.

Nos trabalhos desenvolvidos pelas turmas, esteve sempre subjacente a necessidade de adaptação à diversidade e às potencialidades dos alunos, garantindo a inclusão.

ENCONTRO REGIONAL DE COORDENADORES DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

No dia 3 de novembro de 2023, participámos no Encontro Regional, na Figueira da Foz. O tema do Encontro – Democracia e Participação - insere-se no contexto nacional de comemoração dos 50 anos do 25 de Abril. Melhorar a qualidade da Democracia, é um dos objetivos da iniciativa “Voz dos alunos” que visa dar-lhes a oportunidade de participarem no processo de construção de medidas da política educativa, através da sua auscultação regular.

“Voz dos Alunos” é uma ação específica do Plano 21/23 Escola + (eixo 1 – ensinar e aprender, domínio + recursos educativos) – recuperação das aprendizagens.

Na ESALV, todos os períodos, os delegados e subdelegados de turma são convocados pela Direção, para participarem em reuniões onde podem exprimir as suas opiniões e dar sugestões de melhoria no funcionamento da escola. Os alunos estão presentes no Conselho Geral; estão organizados numa Associação de Estudantes onde podem fazer ouvir a sua voz; marcam presença nos conselhos do Clube Eco-Escolas, em cada período; nas atividades curriculares de cada disciplina, há espaço para o debate, a opinião e o contraditório; também a área de Cidadania e Desenvolvimento representa um espaço de liberdade onde se realizam aprendizagens formais e não formais e onde a voz dos alunos deve ser tida em conta.

O ano letivo de 2023-24 reveste-se de particular importância para o país e para a tomada de consciência dos valores da Democracia – comemoram-se os 50 anos da Revolução do 25 de Abril. A Cidadania e Desenvolvimento articula-se, naturalmente, com estes valores.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESALV 2022-2024

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Grupos	Domínios	Ensino Básico			Ensino Secundário			Ensino Secundário		
		3.º ciclo			Cursos científico-humanísticos			Cursos Profissionais		
		7º	8º	9º	10º	11º	12º	1º	2º	3º
1. Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos (a)	x			x			x		
	Igualdade de Género		x		x			x		
	Interculturalidade (b)			x		x			x	
	Desenvolvimento Sustentável		x				x			x
	Educação Ambiental	x			x			x		
	Saúde (c)	x				x			x	
2. Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico (d)	Sexualidade			x						
	Media		x							
	Instituições e participação democrática			x						
	Literacia financeira e educação para o consumo			x						
	Segurança rodoviária	x								
	Risco		x							
3. Domínios opcionais	Empreendedorismo						x			x
	Mundo do trabalho						x			x
	Segurança, Defesa e Paz					x			x	
	Bem-estar animal									
	Voluntariado						x			x
	Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola									

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 16.10.2019

Quadro 88

Articulação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) com o Projeto Educativo

A articulação com o Projeto educativo faz-se através das suas linhas orientadoras, dos valores, dos eixos prioritários a desenvolver e dos objetivos estratégicos que o definem:

Linhas orientadoras	Valores	Eixos prioritários
<ul style="list-style-type: none"> - Prestar um serviço educativo de qualidade; - Organizar, visando o sucesso; - Formar para a cidadania; - Envolver e Responsabilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade e Integridade; - Excelência e Exigência; - Curiosidade, reflexão e inovação; - Cidadania; - Liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educar e Formar; - Envolver e Responsabilizar; - Promover a Cidadania.

Quadro 89

Objetivos Estratégicos:

Objetivo estratégico	Estratégia de Educação para a Cidadania
Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidade – Divulgação de aspetos culturais dos países dos alunos; - Instituições e Participação Democrática – Atividades de comemoração dos 50 anos do 25 de Abril; Parlamento dos Jovens; - Direitos Humanos – Trabalhos de pesquisa, debates, produção de cartazes, em articulação com as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina e o PASEO; - Participação dos alunos nas atividades da Biblioteca Escolar; - Atividades do Projeto Social; - Atividades de Voluntariado.
Objetivo Estratégico	EEC - Ações
Dinamizar atividades de enriquecimento curricular, em termos culturais, científicos, artísticos e desportivos	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de domínios de autonomia Curricular (DAC); - Participação dos alunos nas atividades da Biblioteca Escolar; - Direitos Humanos – comemoração dos 50 anos do 25 de Abril - Envolvimento dos alunos no Programa UAARE; - Educação Ambiental – Caminhada e arranque de plantas invasoras na Mata de Marrazes; - Desenvolvimento Sustentável – Construção de objetos com materiais reciclados; debates; - Parceria com o Centro de Saúde Martingil – sessões de esclarecimento sobre várias temáticas; - Parceria com o Museu Escolar de Marrazes, Museu de Leiria, Teatro Miguel Franco;

Quadro 90

Os domínios constantes da Estratégia de Educação para a Cidadania foram trabalhados pelas turmas em articulação com outras disciplinas, sendo os resultados muito positivos. Nestes dois últimos anos, houve uma particular atenção às comemorações dos 50 anos do 25 de Abril.

Alguns trabalhos realizados foram partilhados com outras escolas, através de ações de formação de curta duração, do Centro de Formação RCA, outros foram apresentados a nível nacional como foi o Projeto EDA50 Escolas à Descoberta de Abril (proposto pelo Conselho Nacional de Educação, ficando alojado num site de consulta pública), ou a nível local como o Projeto Pinhal Novo (proposto pela Câmara Municipal de Leiria), publicado no jornal Região de Leiria.

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESALV

A monitorização e avaliação da EEC é da responsabilidade da Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania, Maria Clara Fonseca, da Diretora, Dra. Celeste Frazão e do Conselho Pedagógico. Também os relatórios específicos de alguns domínios da cidadania, podem ser instrumentos de avaliação da Estratégia.

MONITORIZAÇÃO DE ATIVIDADES REALIZADAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Inquéritos centrados nos Domínios de CD;
- Inquéritos de satisfação dirigidos aos alunos;
- Fichas de autoavaliação;
- Relatórios específicos de alguns domínios da Cidadania;
- Intervenção em unidades de formação de curta duração, para partilha de práticas pedagógicas;
- Realização e apresentação de projetos nacionais;
- Dados estatísticos da Plataforma *INOVAR+ Alunos*.

BALANÇO

Fazendo o balanço final da implementação da Estratégia de Educação para Cidadania na escola, passo a referir:

ASPETOS POSITIVOS

- A maior parte dos docentes já integra os domínios da Estratégia para a Cidadania nas suas atividades;
- A maior parte dos Diretores de Turma já coordena as atividades da turma integrando os domínios da Estratégia;
- A Cidadania promove o trabalho colaborativo (pedagógico, colegial, de natureza interdisciplinar) e a necessidade de articulação com as Aprendizagens Essenciais.
- Os domínios trabalhados são de interesse geral, são atuais, permitem a discussão e o envolvimento da comunidade educativa, incluindo pais.
- Foram estabelecidas parcerias com várias estruturas/clubes da escola e com instituições locais e nacionais.

CONSTRANGIMENTOS

- Pouco envolvimento de alguns docentes do ensino profissional nos domínios da Cidadania.
- Ainda se verifica alguma falta de articulação das diferentes estruturas intermédias com a Coordenadora, dificultando o acesso a informação relevante. A articulação entre a Coordenadora de Cidadania e os Coordenadores de Diretores de Turma deve ser incrementada.

SUGESTÕES DE MELHORIA:

- Continuar a envolver os elementos da comunidade escolar em situações de aprendizagem em articulação com a Estratégia para a Cidadania;
- Incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola nas planificações das visitas de estudo;
- Incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola nas planificações dos Projetos;
- Continuar a incluir os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola no Plano Anual de Atividades (PAA);
- Continuar a articular as atividades com a Biblioteca Escolar;
- Criar um tempo comum nos horários dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento e da Coordenadora;
- Continuar a aplicar inquéritos de satisfação aos intervenientes em projetos curriculares e não curriculares e aos seus destinatários;
- Realizar uma reunião com docentes e diretores de turma, no início do ano, com o objetivo de articular estratégias e atividades que envolvam os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania;
- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve ser atribuída a um professor que já leciona outra disciplina na turma.
- Mobilizar os contributos do maior número possível de disciplinas do currículo dos cursos, visto que a Cidadania e Desenvolvimento se constitui como uma área transdisciplinar.

4.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS OS ALUNOS

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

De acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais. As medidas **universais** correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens. As medidas **seletivas** visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. As medidas **adicionais** visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

A coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) - docente do grupo disciplinar 910, Educação Especial - disponibilizou o seu *Relatório Crítico do exercício da função de Coordenadora da EMAEI*, a 19 de julho, relativo à aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão na Escola.

Ano letivo 2022/23

De acordo com o referido relatório apresentam-se nos gráficos seguintes a distribuição dos alunos que beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão tal como estão contempladas nos artigos 8.º, 9.º e 10.º, do DL n.º 54/2018, por nível de intervenção, ano de escolaridade, turma e modalidade de ensino.

Alunos do ensino básico geral

No gráfico 144 constata-se que **165** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **27** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **3** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, totalizando **195** alunos. Para os **27** alunos que beneficiaram de medidas universais e seletivas foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e para os **3** alunos que beneficiaram de medidas universais, seletivas e adicionais, foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) e Programas Educativos Individuais (PEI). **2** destes 3 alunos reuniam condições para a realização de um Plano Individual de Transição (PIT).

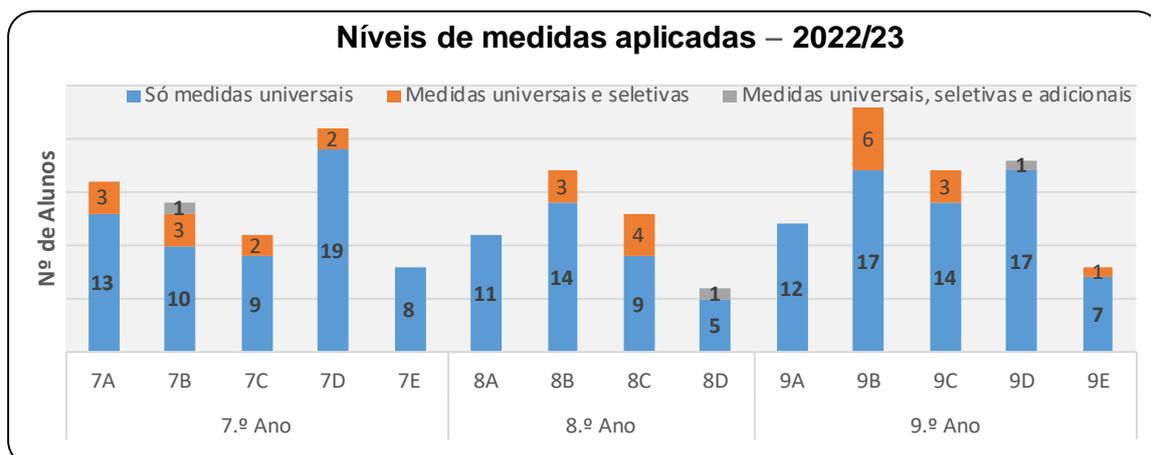


Gráfico 144

Alunos do ensino secundário científico-humanístico

No gráfico 145 constata-se que **186** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **15** alunos de medidas universais e seletivas e **5** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, perfazendo um total de **206** alunos. Para os **15** alunos que beneficiaram de medidas universais e seletivas foram elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Para **4** dos 5 alunos que beneficiaram de medidas universais, seletivas e adicionais foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), Programas Educativos Individuais (PEI) e Plano Individual de Transição (PIT). **Um** destes 5 alunos integrou a valência da multideficiência criada no Centro de Apoio à Aprendizagem da escola.

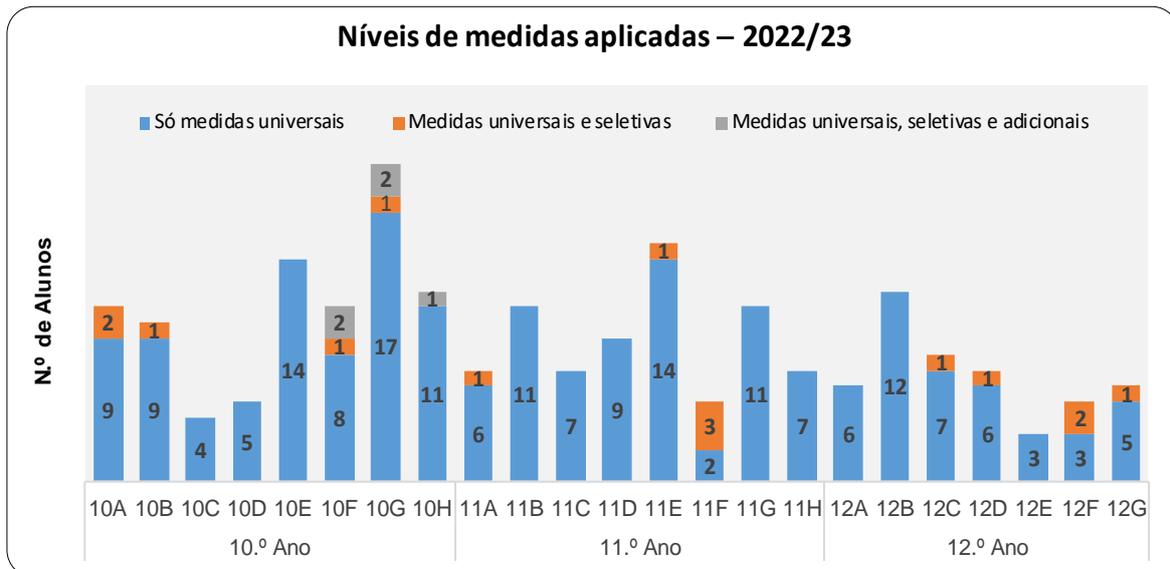


Gráfico 145

Alunos do ensino secundário profissional

No gráfico 146 constata-se que **9** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **31** alunos de medidas universais e seletivas (destes 4 alunos são surdos) e **3** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais, perfazendo um total de **42** alunos. Para os **31** alunos que beneficiaram de medidas universais e seletivas foram elaborados os respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP). Para **3** alunos que beneficiaram de medidas universais, seletivas e adicionais foram elaborados Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP), Programas Educativos Individuais (PEI) e Plano Individual de Transição (PIT).

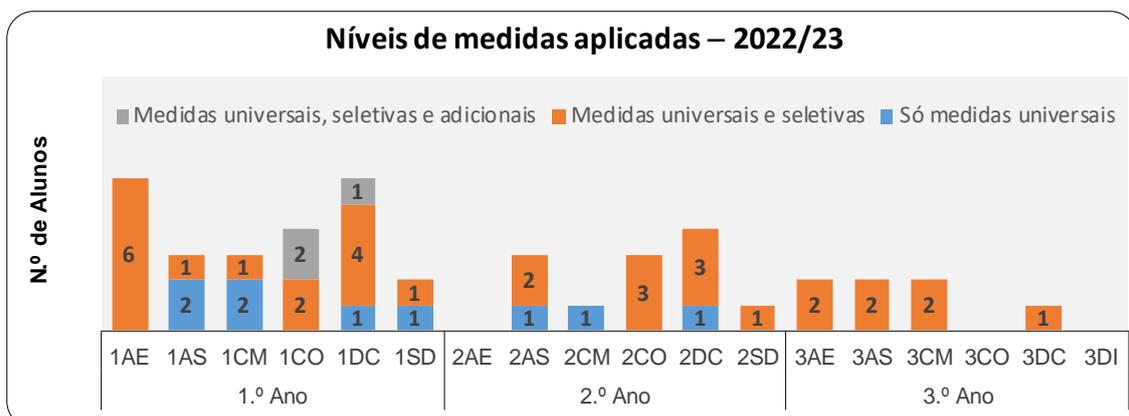


Gráfico 146

Contabilizando todos os alunos, no ano letivo **2022/23**, **360** alunos beneficiaram apenas de medidas universais, **73** alunos de medidas universais e seletivas e ainda **11** alunos de medidas universais, seletivas e adicionais (7 dos quais com Plano Individual de Transição), totalizando **444** alunos.

Medidas universais implementadas na Escola

No Decreto-Lei n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019, estão previstas seis **medidas universais**: Diferenciação Pedagógica (DP); Acomodações Curriculares (AC); Enriquecimento Curricular (EC); Promoção do comportamento pró-social (PCPS); Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (IFAC); e apoio tutorial preventivo e temporário (ATPT). Estas medidas podem ser mobilizadas em simultâneo.

O gráfico 147 mostra as medidas universais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

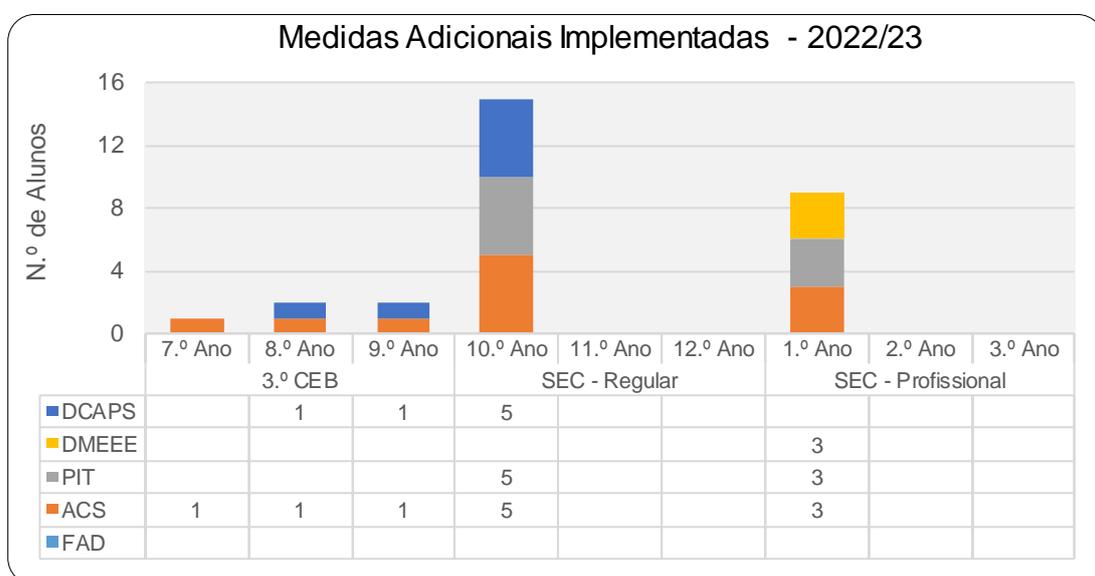


Gráfico 147

Medidas seletivas implementadas na Escola

No artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018 estão previstas as seguintes **medidas seletivas**: Percursos Curriculares Diferenciados (PCD); Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS); Apoio Psicopedagógico (AP); Antecipação e o reforço das aprendizagens (ARA); e Apoio tutorial (AT). A mobilização destas medidas prevê a elaboração de um Relatório Técnico-Pedagógico (RTP). Assim sendo, todos os alunos aqui contemplados beneficiam deste documento elaborado através da plataforma INOVAR.

O gráfico 148 mostra as medidas seletivas implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

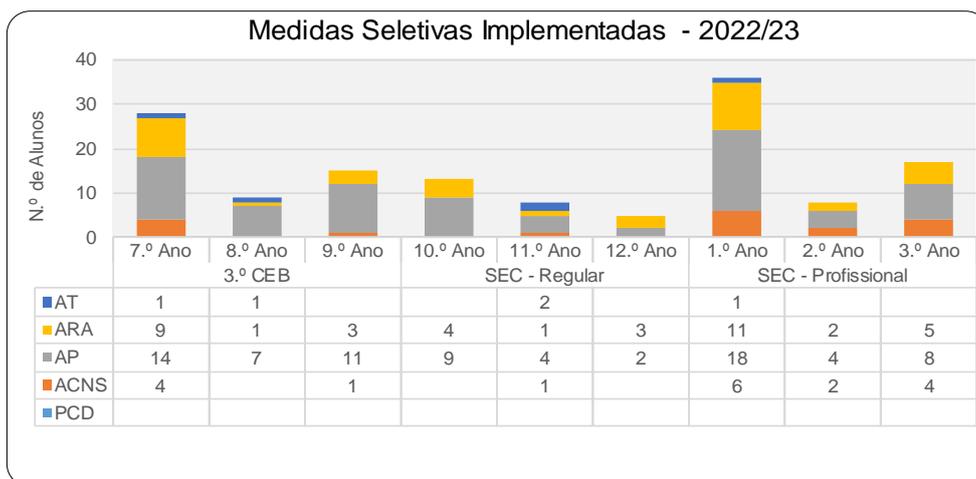


Gráfico 148

Medidas adicionais implementadas na Escola

De acordo com o artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, “as medidas adicionais visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão”. As **medidas adicionais** previstas no artigo são: Frequência do ano de escolaridade por disciplinas (FAD); Adaptações curriculares significativas (ACS); Plano individual de transição (PIT); Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado (DMEEE); e Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (DCAPS).

A medida “adaptações curriculares significativas” implica a elaboração de um Programa Educativo Individual (PEI). A medida “Plano Individual de Transição” (PIT) está prevista para os alunos com medidas adicionais de apoio à aprendizagem e destina-se a preparar, nos últimos três anos da escolaridade obrigatória, a sua transição para a idade adulta.

O gráfico 149 mostra as medidas adicionais implementadas na escola, em todas as modalidades de ensino.

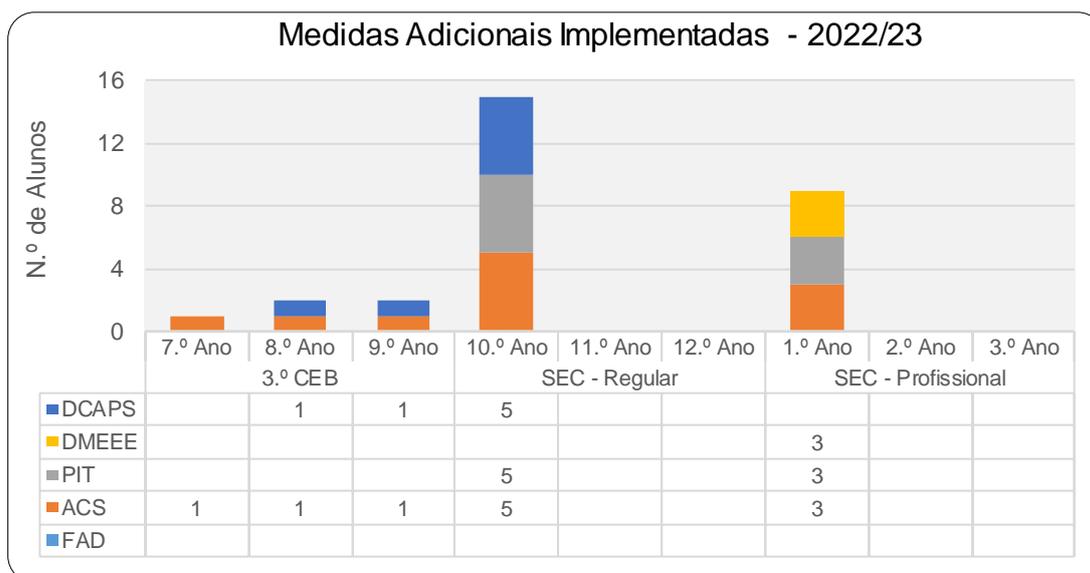


Gráfico 149

Como sugestões de melhoria de implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018 e da Lei n.º 116/2019, o Relatório Crítico da EMAEI, apresenta ainda:

- “recorrer a medidas universais além das “acomodações curriculares” que surgem sempre em maior número.”

In Página WEB da ESALV

Ano letivo 2023/24

No presente ano letivo houve uma reestruturação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), nomeadamente a nomeação de um novo coordenador desta equipa. O coordenador, docente do grupo disciplinar 620, Educação Física, disponibilizou o seu Relatório Crítico do exercício da função de Coordenadora da EMAEI, a 28 de junho, relativo à aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão na Escola.

Alunos que beneficiaram de medidas seletivas e adicionais, de suporte à aprendizagem e à inclusão conforme o estipulado no DL N° 54/2018, no ano letivo 2023/2024.

3º ciclo do Ensino Básico

Ano/Turma	Medidas seletivas	Medidas Adicionais	PEI	PIT	Redutor de turma
7.º B	5				2
8.º A	1				
8.º B	3	1	1		1
8.º C	3				2
8.º D	1				1
8.º E	1				1
9.º B	3				
9.º C	3				1
9.º D	3	1			2
Totais	23	2	1	0	10
%	7,69 %	0,66 %	0,33 %	0 %	3,34 %

Quadro 90

Fonte: relatório da EMAEI; atas de Conselhos de Turma

Ensino Secundário regular – Cursos Científico Humanísticos

Ano/Turma	Medidas seletivas	Medidas Adicionais	PEI	PIT	Redutor de turma
10.º C	1				
10.º D	1				
10.º H	1	1	1	1	
11.º A	1				
11.º B	1				
11.º F	1	2	2	2	
11.º G	1	2	2	2	
11.º H		2	2	2	
12.º C	1				
12.º F	3				1
12.º G	1				
Totais	12	7	7	7	1
%	2,11 %	1,23 %	1,23 %	1,23 %	0,17 %

Quadro 91

Fonte: relatório da EMAEI; atas de Conselhos de Turma

Ensino Secundário Profissional

Ano/Turma	Medidas seletivas	Medidas Adicionais	PEI	PIT	Redutor de turma
1.º AE	5	1	1	1	2
1.º AS	2				
1.º CadCam	1				1
1.º CM	3				
1.º ISA	3				2
2.º AE	6				2
2.º AS	1				
2.º CM	1				
2.º CO	1	2	2	2	3
2.º DC	4				2
2.º SD	1				0
3.º AS	1				1
3.º DC	3				
3.º SD	2				
Totais	34	3	3	3	13
% / N.º Alunos profissional	17,43 %	1,53 %	1,53 %	1,53 %	6,66 %

Quadro 92

Fonte: relatório da EMAEI; atas de Conselhos de Turma

Dados totais da ESALV

Nível de Ensino	Medidas seletivas	Medidas Adicionais	PEI	PIT	Redutor de turma
3.º Ciclo	23	2	1	0	10
E. Secundário CH	12	7	7	7	1
E. Profissional	34	3	3	3	13
Totais	69	12	11	10	24
Alunos com RTP	81		-	-	-
% / N.º total alunos	6,50 %	1,13 %	1,03 %	0,94 %	2,26 %

Quadro 93

Fonte: relatório da EMAEI

Durante o ano letivo **2023/2024**, 397 alunos beneficiaram de medidas universais, a pelo menos uma disciplina, pelo que, neste ano letivo, **478 alunos** beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Medidas Universais, Seletivas e Adicionais).

De acordo com a reflexão efetuada pelo coordenador da EMAEI, “as medidas implementadas foram eficazes para maioria dos alunos com RTP, tendo contribuído para a melhoria das áreas intervencionadas e assim como dos resultados escolares”. Refere ainda que os resultados poderiam melhorar se deixassem de existir alguns constrangimentos, nomeadamente, “... a escassez de horas atribuída à ESALV de técnicos especializados do CRI (terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta), bem como a falta de DEE, para uma ação mais consistente e junto dos alunos necessitados, para terapias/apoios especializados.” Constitui ainda um fator limitante ao sucesso das medidas de apoio aplicadas “a existência de turmas grandes (em não conformidade), onde se concentram um elevado número de alunos com RTP (e até redutores de turma)”.

Da reflexão efetuada pelo coordenador da EMAEI no seu relatório e tendo como referência as metas do Projeto Educativo, destacam-se como aspetos a melhorar: a forma como é realizada a recolha de informação sobre a eficácia das medidas de promoção do sucesso (apoios, tutorias, salas de estudo), permitindo uma visão das verdadeiras necessidades de apoio, facilitar a monitorização do funcionamento dos apoios prestados e da sua eficácia, sob a perspetiva dos alunos. Refere ainda que deve ser dada continuidade ao Programa de Mentoria (que funcionou em 2022/2023 e não funcionou em 2023/2024) e programa do Apoio Tutorial Específico”, bem como reformular o horário da sala “Pró-Sucesso”.

4.3. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Constitui objetivo estratégico do Projeto Educativo da ESALV “Dinamizar atividades de enriquecimento curricular, em termos culturais, científicos, artísticos e desportivos”, tendo-se definido como meta a atingir o desenvolvimento de projetos, no âmbito da educação ambiental, da educação para a saúde e do empreendedorismo.

4.3.1. PROJETOS E CLUBES

ÂMBITO	PROJETO/CLUBE	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS em 2023/2024	ENTIDADES INTERNAS/EXTERNAS
SAÚDE	PROGRAMA DE APOIO À PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PAPES)	Dia Mundial da Alimentação	Projeto Educação para um Ambiente sustentável. Grupo de recrutamento 520.
		Entrega de cheques dentista e sensibilização para a sua utilização	_____
		Palestra sobre “Prevenção e Segurança Rodoviária” PSP	PSP
		Sessão de Educação para a Saúde com as Sras. Enfermeiras, sobre métodos contraceptivos.	Centro de Saúde – Leiria.
		Sessão: prevenção de AVC.	Associação portuguesa de AVC.
		Ação de Sensibilização “Sim à Diferença”	Agentes da Escola Segura.
		Comemoração do Dia Mundial da Saúde	Enfermeira Inês Pereira – Centro de Saúde -Leiria; Farmácia Lis; psicóloga Lília Felizardo; e Alexandrina Simões, APAMG.
		Projeto Psicoliteracia: melhorar a literacia em doença mental (mais especificamente ansiedade e depressão).	Unidade Local de Saúde da Região de Leiria, UCSP Campos do Lis, USF Fonte do Rei, USF Martingil, USF Santiago de Leiria, USF São Martinho de Pombal.
	GRUPO DE SOCORRO PRIMÁRIO/GABINETE DE SAÚDE E SEGURANÇA	Saúde Escolar: reunião para a planificação das atividades no âmbito da Saúde Escolar para o ano letivo 2023/24.	_____
		Plano de Emergência: divulgação do Plano de Emergência às turmas que iniciam o ciclo de estudos na ESALV.	_____
		Cuidados de primeiros socorros a alunos sinistrados.	Ana Maria Tildes, Isabel Caseiro e funcionárias do Bloco B1.
		Representação da ESALV no 1º Fórum da UL PPCIRA do ACES Pinhal Litoral: apresentação da comunicação “O projeto PAPA (Programa de Apoio à Prescrição de Antibióticos) nas escolas” e divulgação os trabalhos produzidos pelos alunos dos atuais 2º e 3º anos do Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde (<i>Flyers</i> e um vídeo).”	Dr. Rui Passadouro da Unidade local do PPCIRA do ACES Pinhal Litoral.
		Exercício de evacuação/Simulacro: integrou as atividades do Dia D, dia da Diversidade da ESALV.	_____
		PROGRAMA ECO-ESCOLAS	Recolha de resíduos: objetivo de promover a reciclagem. Horta biológica.
AMBIENTE	PROJETO EDUCAÇÃO PARA UM AMBIENTE SUSTENTÁVEL	Participação na atividade: “ <i>Plant and care FOR PEACE</i> ” - Eno Planting Day	_____
		Comemoração do Dia Mundial da Alimentação: banca da alimentação: -“Hidrata-te e delicia-te com os nossos produtos saudáveis”.	_____
		Dinamização do concurso “A minha turma é ECO”.	Centro de Interpretação Ambiental (CIA) do Município de Leiria.
		Horta Biológica: manutenção das hortas.	ENERDURA (Agência Regional de Energia da Alta Estremadura)
		Rota da Energia.	
		Semana do Planeta Sustentável	
		Atribuição do prémio do concurso 22/23 “A minha turma é-Eco” aos alunos do 3º AS.	

ÂMBITO	PROJETO/CLUBE	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS em 2023/2024	ENTIDADES INTERNAS/EXTERNAS
EMPREENDEDORISMO	PROJETO DE EMPREENDEDORISMO NAS ESCOLAS DA CIMRL 2023/2024: "Arrisca Connosco!"	Sessões diversas e desenvolvimento de projetos ao longo do ano letivo	Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria (CIMRL) em parceria com os 10 municípios associados.
	F1 in Schools: Equipa "Molding Performance" da ESALV, vice-campeã nacional do F1 in Schools de 2024!	Equipa "Molding Performance" da ESALV participou na Final Nacional de F1 in Schools, projeto integrante do Pense Indústria i4.0 através do CENTIMFE—Centro Tecnológico da Indústria de Moldes, Ferramentas Especiais e Plásticos da Marinha Grande, que se realizou no Parque CIEES de Vila Nova de Famalicão Equipa "Molding Performance" da ESALV participou também nas provas regionais, tendo conquistado o título de bicampeões regionais e ainda os prémios de "Engenharia" e de "Carro mais Rápido".	-Presidente da Câmara Municipal da Marinha Grande; -Presidente da Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão; -Piloto leiriense João Ferreira, em representação da empresa PRF; -Representante da empresa GLN; -Encarregado de educação do aluno Luís Barbeiro e também representante da empresa VISIT.
ATIVIDADES CULTURAIS	GRUPO TEATRO "Express'ar-Te"	Participação nas atividades do Dia D, dia da Diversidade da ESALV.	—
		Preparação da participação no FTJ.	—
		PNA - espetáculo sobre o 25 de abril.	—
ATIVIDADES CIENTÍFICAS	MATEMÁTICA	Ginásio da Matemática: Esclarecimento de dúvidas colocadas pelos alunos participantes.	—
		<i>Brainy Tour.</i>	—
		<i>Paparazzi da Matemática</i> (3ª edição).	—
	SABER+FQ	Esclarecimento de dúvidas colocadas pelos alunos participantes.	—
SEMANA MUNDIAL DO ESPAÇO	Semana Mundial do Espaço: transmissões em direto da Estação Espacial Internacional (ao longo do dia), na TV da biblioteca. A vida no Espaço: Experiência em Realidade Virtual.	—	
CIDADANIA	PARLAMENTO DOS JOVENS	Ensino Básico: preparação das listas e do programa e organização de debates e votação.	—
		Ensino Secundário: preparação das listas e do programa e organização de debates e votação.	Deputado da Assembleia da República
ATIVIDADES ARTÍSTICAS	CLUBE DE ARTES	Realização de projetos artísticos, aplicando técnicas diversas.	—
	PNC	Ida ao cinema, no âmbito do Plano Local de Cinema: Teatro Miguel Franco para o visionamento do filme «Onde fica a casa do meu amigo?».	—
		Ida ao cinema, no âmbito do Plano Local de Cinema, para o visionamento do filme «Não sou nada – <i>The Nothingness Club</i> »: promoção da literacia cinematográfica e como complemento dos conteúdos da disciplina de Português.	—
	PNA/PCE	Transmissão da iniciativa do PNA "O que é esta coisa chamada Jazz?"	PNA
		Filosofá - no âmbito do Dia Mundial da Filosofia e do Dia D da ESALV- A atividade consistiu na Promoção do pensamento crítico e criativo numa experiência de sociabilidade esclarecida e inclusiva.	—
		PNA Um Natal Diferente 2023. Realização de postais de Natal.	PNA/PCE
ATIVIDADES DESPORTIVAS	CLUBE DO DESPORTO ESCOLAR	Dia Europeu do Desporto Escolar	Atividades internas
		Formação de juizes árbitros – fase escola.	
		Formação de juizes árbitros – fase CLDE.	
		Torneio de Badminton Dia D.	
		Torneio de Voleibol de Natal.	
		31º Corta Mato Escolar Fase Escola e Corta Mato Escolar Fase CLD. Megas Fase Escola e Fase CLDE.	

ÂMBITO	PROJETO/CLUBE	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS em 2023/2024	ENTIDADES INTERNAS/EXTERNAS
EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO	DECO Jovem	Torneio Solidário de Futsal 3ºCiclo.	Atividades externas (não são indicadas entidades envolvidas)
		Torneio Taça da Liga.	
		<i>Ultimate Frisbee</i>	
		Badminton; Voleibol; Escola Ativa; Desportos Adaptados – Natação; Boccia; BTT; Ténis de Mesa.	
		Semana do jovem Investidor 2023	
		Sustentabilidade	DECO
		Compras Online	
		Mente Sã, Tela Zen	
		Os (DES)Encantos da Inteligência Artificial	

Quadro 94

Fonte: relatório da Coordenadora dos Projetos

Contabilizaram-se 2539 participações de alunos nas atividades dinamizadas pelos Projetos/Clubes. É certamente um número que fica aquém do valor real, uma vez que, dado o caráter voluntário e/ou aberto à comunidade de algumas atividades, nem sempre foi realizado um registo do número de alunos envolvidos nas mesmas.

4.3.2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA) 2023/2024

Anualmente é elaborado um Plano Anual de Atividades (PAA) que inclui atividades, destinadas a públicos mais ou menos restritos. As atividades propostas podem estar relacionadas com a dinâmica dos vários projetos/clubes da escola, bem como destinar-se a turmas específicas e serem propostas no âmbito do Plano de Trabalho da Turma (PTT). O PAA inclui ainda atividades propostas por estruturas da escola, por exemplo, conselho pedagógico e SPO.

Atividades do PAA 2023/2024 por Departamento/Grupo de recrutamento

Departamento	Grupo de recrutamento	Nº de atividades propostas
Artes e Tecnologias	530 - Educação Tecnológica	17
	550 - Informática	9
	600 - Artes Visuais	13
Ciências Sociais e Humanas	290 - Educação Moral e Religiosa Católica	11
	400 - História	2
	410 - Filosofia	11
	430 - Economia e Contabilidade	12
Educação Física e Desporto	910 - Educação Especial	1
	620 - Educação Física	13
Línguas	300 - Português	18
	330 - Inglês	7
	350 - Espanhol	5
	360 - Língua Gestual	5
Matemática e Ciências Experimentais	500 - Matemática	4
	510 - Física e Química	8
	520 - Biologia e Geologia	23

Nota: Algumas atividades são dinamizadas por professores de diferentes Departamentos ou de diferentes Grupos de recrutamento do mesmo Departamento.

Quadro 95

Fonte: Relatório do PAA

Atividades do PAA 2023/2024 por Estrutura

Estrutura		Nº de atividades propostas
Projetos	Desporto Escolar	7
	Eco-Escolas	2
	Educação para um Ambiente sustentável	6
	Projeto Social	13
	Outros Projetos	13
Biblioteca		3
Conselho Pedagógico		1
Coordenação de Diretores de Turma		1
Coordenação dos Cursos de Dupla Certificação		5
SPO		17

Quadro 96

Fonte: Relatório do PAA

Biblioteca Escolar / Centro de Recursos Educativos

Durante o ano letivo **2023-2024** realizaram-se atividades no âmbito da formação para as literacias e da promoção da leitura.

No âmbito da “Formação para as literacias da informação e dos média” foi desenvolvido o projeto “DigiClub” integrado no Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Foram desenvolvidas oficinas digitais em que participaram 22 alunos do 8.º ano que utilizaram as TIC para aprender a criar e usar contas de email.

No que diz respeito ao desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura, foi desenvolvido o Clube de Leitura e Escrita que foi frequentado por 3 alunas do 12.º ano e foram também desenvolvidas atividades de treino e aprofundamento da competência leitora para alunos com Dislexia e que abrangeu, neste 1.º ano do clube, 5 alunos das turmas do 7.º ano. Ao nível da escrita foi concretizada a atividade anual “Escrever com a biblioteca” tendo-se realizado atividades de escrita criativa que envolveram duas turmas do 8.º ano e uma turma do 9.º ano, num total de 64 alunos.

No que se refere à promoção da participação das famílias e Encarregados de Educação (E.E.) na vida escolar, foram concretizadas, na biblioteca, sessões da Academia Digital para Pais, também integradas no PADDE e realizadas em articulação com a coordenadora do projeto. Estas sessões, desenvolvidas por alunos, foram frequentadas por seis encarregadas de educação.

Ainda no âmbito da promoção da participação de pais e E.E. teve lugar a atividade “Conversa de Abril” que se integrou nas comemorações dos 50 anos do 25 de abril, em Leiria. A atividade realizou-se em articulação com a área disciplinar de História e contou com a presença do coordenador das comemorações dos 50 anos do 25 de abril, em Leiria. A atividade envolveu 3 turmas do Ensino Secundário, num total de 65 alunos e 2 representantes da Associação de Pais.

Atividades do PAA 2023/2024 por Tipologia de atividades

Atividades por tipologia	Nº de atividades propostas
Ação de Esclarecimento	14
Atividade Cultural	19
Atividade de Solidariedade	17
Atividade Desportiva	12

Aula com formador externo	6
Aula em entidade externa	8
Aula no exterior	8
Aula prática	3
Concurso	17
Exposição	8
Intercâmbio	2
Palestra	9
Projeto	14
Visitas de Estudo	21
Outras	34
Total de atividades propostas	192

Quadro 97

Fonte: Relatório do PAA

Relativamente à articulação das atividades propostas com o Projeto Educativo da Escola e considerando os Eixos Prioritários para 2023/2024 definidos pelo Conselho Pedagógico, das atividades propostas: 168 pretendem “Educar e Formar”; 175 “Envolver e Responsabilizar” e 170 pretendem “Promover a Cidadania”.

4.4. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR / APEE-ESALV

As famílias têm uma participação ativa na Escola através dos órgãos e estruturas em que têm representação e do acompanhamento e envolvimento na vida escolar dos seus educandos. Os pais e encarregados de educação participam na constituição de associações de pais e encarregados de educação, no conselho geral, nos conselhos de turma intercalares, e em reuniões com o diretor de turma.

A atual **Associação de Pais e Encarregados de Educação, APEE**, da ESALV foi constituída no dia 1 de outubro de 2021, em Assembleia Geral com a presença de apenas quinze Encarregados de Educação. Dado o número reduzido de participantes houve muita dificuldade em constituir os órgãos sociais e em alcançar o número mínimo de elementos para o funcionamento da Associação, o que se traduz numa dificuldade acrescida para a dinamização das atividades na Escola.

Ao longo do ano letivo **2022/23**, tendo sempre em vista a melhoria das condições do ensino e da qualidade das aprendizagens dos alunos, a **Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESALV** colaborou com o Projeto Social da ESALV, com o intuito de apoiar as famílias com problemas socioeconómicos e reuniu com a Direção no sentido de vincar a urgência do projeto de requalificação da escola, promovendo uma campanha de sensibilização para toda a comunidade educativa e comunidade envolvente.

No ano letivo **2023/2024**, a colaboração da **Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESALV** com o Projeto Social da ESALV continuou ajudando na realização de algumas atividades e dinamizando ações de angariação de fundos. Esta associação apoiou ainda a organização de atividades de apoio curricular, nomeadamente, a visita de estudo a Madrid, organização de uma palestra sobre ONG sem fins lucrativos destinada aos alunos do 1.º ano do Curso Profissional Técnico de Comunicação, Marketing e Relações Públicas e elaboração da candidatura ao Programa Bairro Feliz da cadeia Pingo Doce com o projeto “O Mundo na Ponta dos Dedos”, cujo fundos se destinam a apoiar a Unidade de Apoio aos Alunos com Multideficiência. Promoveu também algumas iniciativas próprias, a saber: Projeto de Saúde Mental na Escola – Candidatura Centro 2030, parcerias para a Inovação Social; Ações de Sensibilização para a Saúde Mental, para dotar Pais e Encarregados de Educação com estratégias de prevenção e intervenção; Proposta de formação de 25h certificada e gratuita (e acreditada para efeitos de progressão na carreira) para professores sobre saúde mental e inteligência emocional aplicada ao ambiente desafiante de sala de aula e Festa de Final de Ano Letivo 23/24, homenageando a diversidade de 21 nacionalidades existentes na ESALV.

5. PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA

5.1. ASPETOS POSITIVOS

No quadro seguinte consta um resumo do cumprimento das metas relativas aos resultados académicos dos alunos da escola, no biénio 2022/2024.

		Metas	Ano de escolaridade	Ano letivo	Concretização		Fonte de informação
					Sim	Não	
Ensino Básico	Regular	Taxa anual de transição no 3.º ciclo deve ser superior a 92%.	7.º	22-23	x		MISI
				23-24		x	
			8.º	22-23	x		
				23-24	x		
		9.º	A percentagem de alunos que conclui o 3.º ciclo deve ser superior a 95%.	22-23		x	
				23-24		x	
9.º	A percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo deve ser superior a 95%.	20-21		x	Infoescolas		
		21-22	x				
Ensino Secundário	Regular CH	Taxa anual de transição no ensino secundário deve ser superior a 92%.	10.º	22-23		x	MISI
				23-24		x	
			11.º	22-23	x		
				23-24	x		
	Artístico	Taxa anual de transição no ensino secundário deve ser superior a 92%.	10.º	22-23	x		Relatório de AA
				23-24	x		
			11.º	22-23	x		
				23-24	x		
	Profissional	Taxa anual de transição no ensino profissional deve ser superior a 98%.	1.º	22-23	x		MISI
				23-24		x	
			2.º	22-23		x	
				23-24	x		
	CH	A percentagem de alunos que conclui os cursos CH deve ser superior a 95%.	12.º	22-23		x	
				23-24	x		
22-23				x			
23-24				x			
Artístico	A percentagem de alunos que conclui o curso Artístico deve ser superior a 95%.	12.º	22-23	x			
			23-24	x			
Profissional	A percentagem de alunos que conclui os cursos Profissionais deve ser superior a 85%.	3.º	22-23	x			
			23-24		x		
CH	A percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso no ensino secundário científico-humanístico em três anos deve ser superior a 70%.	12.º	20-21	x		Infoescolas	
			21-22		x		
			3.º	20-21	x		
				21-22	x		
Profissional	A percentagem de alunos que conclui o ensino secundário profissional até três anos deve ser superior a 63%.	3.º	20-21	x			
			21-22	x			

Quadro 98

No Domínio 4 do Projeto Educativo da Escola – Resultados, apresenta-se como objetivo estratégico “Definir metas de sucesso académico por disciplina/ano de escolaridade”. Contudo, ainda não foram definidas na escola metas de sucesso por disciplina/ano de escolaridade, tendo sido definidas apenas metas referentes à taxa anual de transição para o 3.º ciclo (> a 92%), para o ensino secundário (> a 92%) e ensino secundário profissional (> a 98%), bem como taxas de conclusão do 3.º ciclo (> a 95%) e do ensino secundário dos cursos científico-humanísticos, do curso artístico especializado de dança e dos cursos profissionais (> a 85%).

Fazendo uma análise das taxas de sucesso por disciplina da nossa escola e considerando como valor de referência a taxa anual de transição definida para o ensino secundário, verifica-se que no ano letivo **2022/2023**, no 10.º ano de escolaridade, esta meta não foi atingida em 14 disciplinas, a saber: Português (86,5%), Matemática A (69,5%), Economia A (88,2%), Geografia A (78,1%), Biologia e Geologia (88,5%), Física e Química A (72,3%), Filosofia (82,5%), História A (76,9%), Inglês (86,3%), Matemática Aplicada às Ciências Sociais (83,3%), Geometria Descritiva A (56,8%), História e Cultura das Artes (90,3%), Espanhol (87,2%) e Desenho A (90,9%). Em **2023/2024**, os resultados melhoraram, mas, mesmo assim, 9 disciplinas não atingiram a meta de sucesso anual definida para o 10.º ano, a saber: Português (87,9%), Matemática A (86,4%), Geografia (86,6%), Física e Química A (83,0%), Filosofia (91,3%), História A (91,7%), Matemática Aplicada às Ciências Sociais (79,6%), Geometria Descritiva A (80,5%) e Espanhol (91,3%).

Relativamente ao 11.º ano, em **2022/2023**, não foram atingidos os objetivos unicamente na disciplina de Matemática A (90,2%). Em **2023/2024**, foram 4 as disciplinas cuja taxa de aprovação foi inferior a 92%, a saber: Matemática A (83,7%), Física e Química A (80,9%), Matemática Aplicada às Ciências Sociais (81,3%) e Geometria Descritiva A (56,5%).

No que diz respeito ao 12.º ano, se se considerar como referência a taxa de conclusão do ensino secundário (\geq a 85%), verifica-se que todas as disciplinas atingiram essa meta.

Considerando as metas relativas às taxas de transição/conclusão constantes no Projeto Educativo da ESALV, refira-se que: no ensino secundário cursos científico-humanísticos (CCH), as metas definidas foram atingidas, em 2022/2023 e em 2023/2024, nos 11.º e 12.º anos, mas no 10.º ano ficou um pouco abaixo do pretendido; no ensino secundário artístico, curso artístico especializado de dança, as metas foram atingidas em todos os anos de escolaridade; no ensino secundário profissional, verificou-se que em **2022/2023** as metas foram atingidas nos 1.º e 3.º anos e em **2023/2024** somente no 2.º ano foi atingida a meta definida no Projeto Educativo.

Fazendo uma comparação entre as taxas de transição/conclusão do ensino secundário da ESALV com os valores nacionais (gráficos 11 e 12), verifica-se que em **2022/2023** os resultados da ESALV foram superiores aos nacionais nos 11.º, 12.º anos dos cursos científico-humanísticos (CCH) e nos 1.º e 3.º anos dos cursos profissionais (CP). No ano letivo **2023/2024**, os resultados da ESALV superaram os resultados nacionais nos 10.º, 11.º e 12.º anos dos CCH e nos 2.º e 3.º anos dos CP. No ensino secundário artístico, curso artístico especializado de dança, os resultados da ESALV foram sempre superiores aos resultados nacionais.

Face ao exposto, sugere-se que seja repensado o valor da taxa de transição definido para o 10.º ano, uma vez que os resultados da ESALV, embora fiquem aquém do pretendido, ou estão alinhados ou são superiores aos resultados nacionais e, também, por ser um ano de início de um novo ciclo de ensino, em que os alunos nem sempre têm consciência do grau de exigência dos cursos/disciplinas que escolheram o que os leva muitas vezes a reformular o seu percurso escolar.

Sugere-se ainda que sejam definidas as metas de sucesso por disciplina como está previsto no Projeto Educativo da Escola.

No que diz respeito ao **Ensino Básico**, constituem metas do Projeto Educativo: taxa anual de transição superior a 92% e percentagem de alunos que conclui o 3.º ciclo superior a 95%.

Tendo como referência estes valores e analisando o sucesso nas várias disciplinas, verifica-se que no ano letivo **2022/2023**, no 7.º ano, a taxa de sucesso foi inferior a 92% em 5 disciplinas, a saber: Português (91,0%), Matemática (66,1%), História (89,3%), Ciências Naturais (93,8%) e Físico-Química (80,4%). Em **2023/2024**, foram 8 as disciplinas cuja taxa de sucesso foi inferior a 92%: Português (83,5%), Matemática (69,6%), Inglês (89,1%), Físico-Química (70,7%), História (90,2%), Geografia (90,2%), Cidadania (92,3%) e TIC (88,9%).

Relativamente ao 8.º ano, em **2022/2023**, 4 disciplinas apresentaram uma taxa de sucesso inferior a 92%: Matemática (53,7%), História (86,8%), Geografia (90,4%) e Físico-Química (90,2%). Em **2023/2024**, esta situação só se verificou em duas disciplinas: Matemática (66,7%) e em TIC (88,6%).

No que diz respeito ao 9.º ano, considerando como valor de referência o valor relativo à conclusão do 3.º ciclo (95%), verifica-se que, em **2022/2023**, a percentagem de sucesso em 7 disciplinas foi inferior a esse valor: Português (91,9%), Matemática (63,3%), Inglês (95,0%), Espanhol (87,5%), Ciências Naturais (89,9%), Físico-Química (84,0%) e PLNM (88,9%). Em **2023/2024**, esta situação também se verificou em 7 disciplinas: Português (88,5%), Matemática (51,1%), Inglês (90,2%), Geografia (91,3%), Físico-Química (94,6%), TIC (95,3%) e Artes Criativas (92,9%).

Fazendo uma comparação entre as taxas de transição/conclusão do 3.º ciclo do Ensino Básico da ESALV com os valores nacionais (gráficos 11 e 12), verifica-se que em **2022/2023**, no 7.º a taxa de transição da ESALV é superior à taxa de transição nacional e, também, superior à meta definida no Projeto Educativo, no 8.º ano a taxa de transição da ESALV é ligeiramente inferior à taxa de transição nacional e, superior à meta definida no Projeto Educativo. Contudo, em relação ao 9.º ano, a taxa de conclusão do 3.º ciclo na ESALV apresenta um valor muito inferior ao valor nacional (cerca de 4%) e fica muito aquém do definido pela escola (8,49% inferior ao definido). Em **2023/2024**, somente no 8.º ano a taxa de transição da ESALV foi superior ao valor nacional e atingiu a meta definida no Projeto Educativo. No 7.º ano, a taxa de transição desceu 6,61% relativamente ao ano letivo anterior e foi inferior a 92%. No 9.º ano a taxa de conclusão do 3.º ciclo desceu 7,66% relativamente a **2022/2023** e foi 11, 61% inferior ao valor nacional.

É de referir que alguns fatores excecionais poderão ter contribuído para o decréscimo verificado nas taxas de transição/conclusão, nomeadamente a criação de uma turma de 7.º ano em fevereiro de 2023 e de uma

turma do 8.º ano em outubro de 2022, mas certamente haverá outros fatores que justificam estes resultados e que merecem uma análise cuidadosa.

A equipa de autoavaliação da Escola realça os seguintes aspetos positivos:

- Capacidade de acolhimento de alunos de diversos contextos e expectativas.
- Manutenção de uma cultura de escola fundada nos valores humanistas.
- Demonstração de resiliência e adaptabilidade dos docentes aos condicionamentos externos.
- Perceção positiva global acerca da segurança da escola.
- Avaliação muito positiva dos Encarregados de Educação sobre o trabalho de proximidade e acompanhamento dos Diretores de Turma.
- Perceção positiva global dos alunos e Encarregados de Educação relativamente ao desempenho da escola no incentivo e apoio aos alunos, no sentido de estes ultrapassarem as suas dificuldades.
- Oferta de atividades de apoio à aprendizagem (Ginásio da Matemática, Saber+ FQ, Salas de Estudos, aulas de preparação para os exames nacionais, etc.).
- A maioria dos valores das taxas de transição/conclusão dos alunos da escola situa-se acima dos valores nacionais o que confirma uma melhoria de resultados escolares na ESALV.
- Colaboração de “*stakeholders*” externos em atividades letivas como parte ativa.
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2019/20 a 2021/22, concluiu o 3.º ciclo em três anos (**percursos diretos com sucesso**), situa-se maioritariamente **acima dos valores nacionais** para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressar neste ciclo (gráfico 41).
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2019/20 a 2021/22, concluiu o ensino secundário – cursos científico-humanísticos até três anos após ingressar no curso (**percursos diretos com sucesso**), mantêm-se em linha com os valores nacionais para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressarem no ensino secundário (gráfico 85), à exceção do ano letivo 2021/22.
- A percentagem dos alunos da Escola que, no triénio de 2019/20 a 2021/2022, concluiu o ensino secundário profissional até três anos após ingressar no curso (**percursos diretos com sucesso**), mantêm-se em linha com os valores nacionais para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressarem no ensino secundário (gráfico 135), à exceção do ano letivo 2019/20 em que superou o valor nacional em 6% .
- Oferta diversificada de atividades extracurriculares.

5.2. ÁREAS DE MELHORIA

A equipa de autoavaliação da Escola identifica algumas áreas menos positivas no desempenho global da Escola. Assim, a Escola deverá desenvolver esforços que promovam estratégias adequadas com vista à melhoria dos seguintes aspetos:

- Necessidade de criar espaços pedagógicos equipados com meios informáticos e tecnológicos atualizados.
- Aumentar a qualidade do sucesso dos alunos (≥ 4 (EB) e ≥ 14 (ES)) do ensino básico e secundário.
- Estímulo à maior participação dos Encarregados de Educação e dos representantes dos Alunos.
- Seleção e circulação de informação interna relevante.

- Redefinição de estratégias de integração dos alunos em situação de risco para a eliminação da retenção por faltas.
- Quanto ao funcionamento dos cursos profissionais, e decorrente dos inquéritos aos “*stakeholders*” internos e externos, foi proposta a aquisição de *software* adequado aos cursos e o aumento de atividades práticas fora da escola.
- Consolidação do processo de autoavaliação enquanto processo mais organizado e instrumento de gestão do progresso da Escola.
- Sensibilização dos alunos para a adesão ao Programa Mentorias.

Estes aspetos referidos poderão ser objeto de um plano de melhoria cuja execução só será possível com o envolvimento de todas as estruturas pedagógicas e dos vários elementos da comunidade educativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação deste processo de autoavaliação iniciou-se na ESALV em 2013/14. Desde então já foram elaborados vários relatórios. O modelo de relatório adotado, que tem por base o quadro de referência da Avaliação Externa das Escolas, tem sofrido várias alterações ao longo do tempo com a abordagem de diferentes temáticas. Deste modo, tem sido possível acompanhar as dinâmicas de mudança que são próprias da complexidade do funcionamento de uma Escola.

Neste relatório constam diversos dados que foram o resultado de uma sistematização rigorosa e que são apresentados em gráficos e quadros, através dos quais se podem fazer várias análises comparativas. E, além disso, também permite identificar, com clareza, muito do que a escola faz bem e os aspetos em que precisa de melhorar.

Na verdade, este relatório oferece aos profissionais da escola e às suas estruturas pedagógicas uma importante ferramenta para analisar e refletir, no sentido de atingir a excelência através de uma efetiva melhoria continuada. É importante que a partir destes dados sejam adotadas estratégias que envolvam os vários intervenientes nos processos de ensino e de aprendizagem e fomentem o trabalho colaborativo, de forma a contribuir para a sustentabilidade e melhoria dos resultados escolares.

Por outro lado, esta comissão de autoavaliação realça a dificuldade que encontrou na recolha de dados, uma vez que foram detetadas várias contradições entre a MISI, INOVAR e pautas de avaliação. De sublinhar ainda que, de forma a prestar o melhor serviço possível, o processo de recolha e sistematização de dados poderá ser mais abrangente com a integração de todas as dimensões do projeto educativo.

Este relatório será presente ao Conselho Geral e ao Conselho Pedagógico, enviado por e-mail à Comunidade Educativa e disponibilizado na página WEB da Escola.

Leiria, 20 de dezembro de 2024

Equipa de Autoavaliação da ESALV