



ESCOLA SECUNDÁRIA AFONSO LOPES VIEIRA

**P**LANO DE **A**ÇÃO  
PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA ESCOLA

2023 | 2025

## | ÍNDICE

Índice .....	2
Enquadramento .....	3
Dados da Escola .....	3
Resultados Globais do Diagnóstico.....	4
SELFIE.....	4
A História Digital da Escola: Diagnóstico .....	5
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	7
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional .....	8
Objetivos do Padde.....	9
Planeamento de Atividades e Cronograma .....	10
Plano de Comunicação com a Comunidade .....	14
Monitorização e Avaliação.....	15
Bibliografia.....	16

## | ENQUADRAMENTO

O Plano de Ação na Escola Secundária Afonso Lopes Vieira é um guia estratégico que visa promover a reflexão e a transformação das práticas educativas no contexto digital. Este serve como um ponto de referência para orientar as decisões e acompanhar o progresso do trabalho desenvolvido na área do digital.

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)** tem uma vigência de dois anos letivos: 2023/2024 e 2024/2025. Este plano é uma continuação do documento criado no ano letivo anterior. Os dados da escola, o questionário SELFIE e o Check-In do DigCompEdu, que foram utilizados como base para o plano anterior, permanecem como referência para a implementação do PADDE no atual ano letivo.

No final do período de vigência do **Plano de Ação**, será realizado um novo questionário **SELFIE** com todos os alunos e professores da escola. Esse questionário tem como objetivo analisar a evolução das competências digitais tanto dos docentes e alunos

## | DADOS DA ESCOLA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Teresa Faria	Coordenadora de Área disciplinar: grupo 550	Dimensões: organizacional, pedagógica, tecnológica e digital
Margarida Neto	Professora Bibliotecária e Coordenadora de Projetos	
João Barreira	Professor	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1063
Nº de professores	130
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE
Ano letivo 2023/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico
28 de fevereiro de 2024

## | RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário geral +3.º Ciclo	10	5	50%	85	17	20%	300	99	33%
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## SELFIE

Período de aplicação	23 de maio de 2023 a 12 de junho de 2023
----------------------	--

## Outros referenciais/elementos para reflexão

No domínio de outros referenciais utilizados para a construção do PADDE consideramos relevantes os seguintes documentos:

- Relatórios de avaliação interna;
- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Plano de Formação da ESALV.

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	–	–	–
Secundário geral	23	47	517
Secundário profissional	–	–	192

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo	80,4%	89,8%
Secundário geral	97,4%	99,3%
Secundário profissional	92,4%	98,5%

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]										
	Servidores	Bastidores	PCs	Tablet	Portáteis	Videoprojectores	QIM	Routers	Internet	Outros
3º ciclo										
Secundário geral	2	5	57	0	3	60	2	1	1	1 TV interativa
Secundário profissional										
Serviços Administrativos, Biblioteca, Direção e outros	–	–	37	–	–	–	–	1	–	–
				--	12	1	--	12		SmartTV

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Aquisição de refeições	X	
Redes Sociais da Escola	X	
Página Web da Biblioteca da Escola	X	
E-mail Institucional	X	

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	Inovar	Processo de Ensino-Aprendizagem Comunicação com a comunidade	<a href="https://esalv.inovarmais.com/consulta">https://esalv.inovarmais.com/consulta</a>
	SIGE – Unicard	Refeições: marcação / cancelamento	<a href="https://esalv.unicard.pt/">https://esalv.unicard.pt/</a>
	Plataforma office 365/Teams	Processo de Ensino-Aprendizagem Ensino Híbrido Comunicação com a comunidade	Através da conta do Office 365 institucional
	Moodle	Processo Ensino-aprendizagem Ensino Híbrido	<a href="https://moodle.esalv.edu.pt/login/index.php">https://moodle.esalv.edu.pt/login/index.php</a>
	Wix (Site da Biblioteca e Biblioteca Digital)	Processo de Ensino-Aprendizagem Comunicação com a comunidade	<a href="https://biblioteca271.wixsite.com/bibesalv">https://biblioteca271.wixsite.com/bibesalv</a>
	Escola Virtual	Processo de Ensino-Aprendizagem	<a href="https://www.escolavirtual.pt/">https://www.escolavirtual.pt/</a>
	Aula Digital	Processo de Ensino-Aprendizagem	<a href="https://auladigital.leya.com/">https://auladigital.leya.com/</a>

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	Inovar	Sistema de informação Processo Ensino-Aprendizagem	<a href="https://esalv.inovarmais.com/alunos">https://esalv.inovarmais.com/alunos</a>
	SIGE – Unicard	Refeições: marcação / cancelamento	<a href="https://esalv.unicard.pt/">https://esalv.unicard.pt/</a>
	Plataforma Office 365/Teams	Comunicação Apoio à Gestão Processo Ensino-Aprendizagem Ensino Híbrido	Plataforma Office 365
	Moodle	Processo Ensino-aprendizagem Ensino Híbrido Apoio à Gestão	<a href="https://moodle.esalv.edu.pt/login/index.php">https://moodle.esalv.edu.pt/login/index.php</a>
	Wix (Página Web da Biblioteca e Biblioteca Digital)	Processo de Ensino-Aprendizagem Comunicação com a comunidade	<a href="https://biblioteca271.wixsite.com/bibesalv">https://biblioteca271.wixsite.com/bibesalv</a>

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal não Docente	SIGE – Unicard	Refeições: marcação / cancelamento	<a href="https://esalv.unicard.pt/">https://esalv.unicard.pt/</a>
	Plataforma Office 365	Comunicação Apoio à Gestão	Plataforma Office 365

Gestão de Sistemas
Inovar Plataforma Office 365 /Teams Plataforma Moodle Plataforma GARE Programa de gestão da avaliação externa: ENEB e ENES Untis – Programa de horários

Segurança Digital
Sensibilização dos alunos para as questões relacionadas com a segurança digital e para o uso responsável das tecnologias educativas/digitais.

Página Web e Web Social
Página Web da escola/Site institucional: <a href="http://esalv.edu.pt/">http://esalv.edu.pt/</a> Página do Facebook da Escola: <a href="https://www.facebook.com/escola.secundaria.afonso.lopes.vieira">https://www.facebook.com/escola.secundaria.afonso.lopes.vieira</a> Página do Instagram da Escola: <a href="https://instagram.com/esalv.leiria">https://instagram.com/esalv.leiria</a> Página do Youtube da Escola: <a href="https://www.youtube.com/@escolasecundariaafonsolope8129">https://www.youtube.com/@escolasecundariaafonsolope8129</a> Página Web da Biblioteca da Escola: <a href="https://biblioteca271.wixsite.com">https://biblioteca271.wixsite.com</a>

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.8	3.7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	3.4	3.3
Práticas de Avaliação	3.3	3.2	2.9
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.1	2.9

## Comentários e reflexão

A Escola Secundária Afonso Lopes Vieira não foi intervencionada pela empresa Parque Escolar em anos anteriores, estando agendadas obras de requalificação e de modernização para o início de março de 2024.

A Escola não recebeu equipamentos tecnológicos no âmbito do Plano Tecnológico para a Educação e, em anos anteriores, o investimento em tecnologia foi deficiente. No entanto, foi possível apetrechar todas as salas com projetor multimédia.

A baixa velocidade da Internet e quebras frequentes tornou-se um obstáculo para a utilização dos próprios equipamentos dos alunos, nomeadamente “smartphones” e computadores portáteis, incluindo o equipamento da Escola Digital.

No ano letivo transato foram colocados alguns computadores fixos nas salas de aula. No entanto, verificou-se que os professores preferiram utilizar o seu kit digital para lecionar as suas aulas.

Investiu-se também numa televisão interativa e tátil que foi colocada no auditório, um espaço comum que poderá ser utilizado por todos.

Os dados da Selfie poderão refletir o pouco uso das tecnologias digitais, mas, na sua maioria, estes sabem utilizar uma variedade de ferramentas tecnológicas, porém nem sempre as podem aplicar na sala de aula, devido a estes constrangimentos.

As competências dos docentes situam-se maioritariamente no nível 1 (inicial) nas áreas “Ensino e aprendizagem”, “Avaliação” e “Capacitação dos aprendentes” e no nível 2 (intermédio) nas áreas “Recursos digitais” e “Promoção da competência digital dos aprendentes”.

É necessário promover a formação de professores no âmbito da criação de recursos digitais, para a melhorar as práticas letivas/avaliativas. Os discentes necessitam de adquirir competências digitais em termos pesquisa de informação e utilização da mesma em segurança.

O plano que aqui se apresenta, pretende portanto, desenvolver e consolidar competências de literacia digital que promovam a inclusão a nível digital de toda a comunidade educativa.

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.2	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.2	2.7	3.0
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.1	-----

## Competências Digitais Comunidade Educativa

## Encarregados de Educação

Todos os Encarregados de Educação têm *email* e a maioria utiliza-o para comunicar com o Diretor de turma.

## Pessoal não docente

Baixo nível de utilização das tecnologias digitais, com exceção dos assistentes técnicos.

Muitos assistentes operacionais não possuem computador e não utilizam o email para comunicar. A comunicação é feita através do *smartphone*, por SMS ou através do *chat* de uma rede social.

Os assistentes técnicos

## Sistemas de informação à gestão

A plataforma Office 365 é o meio privilegiado para a circulação da informação na escola.

A comunicação com os Encarregados de Educação é feita através da Plataforma Inovar + e por e-mail.

A divulgação de atividades e de informações à comunidade educativa é feita através da página Web da ESALV, da página do Facebook e do Instagram.

## Comentários e reflexão

O resultado médio das dimensões “Liderança”, “Colaboração e trabalho em rede” **não atinge o nível 3**, na categoria dos professores. A comunicação de trabalho em rede precisa de ser desenvolvida para que a aprendizagem e a partilha de práticas sejam eficazes. Neste contexto, os docentes consideram que necessitam de tempo para investir na exploração do digital e de equipamentos para utilizar na sala de aula.

## | OBJETIVOS DO PADDE

### Visão e objetivos gerais

Este PADDE surge na sequência da conclusão do anterior documento e de ter havido alterações na equipa de trabalho.

Pretende-se promover a aquisição de desenvolvimento de competências digitais específicas por todos os elementos da comunidade educativa.

A missão da nossa Escola é garantir um ambiente de aprendizagem inclusivo, motivante e integrador da comunidade, para formar jovens com competências digitais para o mercado de trabalho.

Os objetivos que se pretendem alcançar com a implementação do PADDE são os seguintes:

- Melhorar os equipamentos informáticos e a conectividade na escola.
- Definir estratégias organizacionais a implementar na escola, na transição digital, garantindo a participação de todos os intervenientes.
- Utilizar as tecnologias digitais para melhorar a comunicação e envolver a comunidade educativa.
- Aumentar e melhorar a utilização das tecnologias digitais na organização e funcionamento da Escola.
- Aumentar e melhorar a utilização das tecnologias nos processos de ensino/aprendizagem para melhorar a prestação de serviço, melhorar a satisfação e motivação dos trabalhadores e melhorar os resultados escolares.

### Parceiros

Associação de Estudantes; Associação de Pais; Câmara Municipal; Junta de freguesia de Marrazes e Barosa; Rede de Bibliotecas escolares; Biblioteca Municipal; Rede Concelhia de Bibliotecas; Centro de Formação RCA; Empresas; Museus; PSP (Escola Segura/Cibersegurança).

## | PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Levantamento do equipamento tecnológico e digital	Requalificar o equipamento informático e tecnológico Intervenção e atualização do software nos diversos equipamentos Criar espaço específico para armazenar equipamento e efetuar a respetiva manutenção (sala 30A)	Equipa Escola Digital Equipa PADDE Professores do Grupo 550	Anual
	Requalificação da rede de Internet (com e sem fios) na escola	Melhorar o acesso à rede de Internet sem fios na escola.	Direção Município, DGE	Anual
	Distribuição de recursos kits digitais a alunos e professores	Gerir a atribuição de computadores aos docentes e alunos (Kit Digital)	Direção Equipa Escola Digital	Anual
	Criação de Laboratório Multimédia/Informática	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura.	Equipa PADDE Biblioteca Escolar Professores do Grupo 550	Anual
	Sensibilização para o uso de equipamentos informáticos em sala de aula – Programa Escola Digital.	Sensibilizar alunos e professores para a utilização dos equipamentos cedidos pelo Ministério da Educação (ou outros) em contexto de sala de aula e na biblioteca.	Direção Coordenadores de DT Equipa Escola Digital	Anual
	Serviço de apoio à comunidade escolar, com a disponibilização de um serviço de referência e de materiais de apoio na área da Literacia da Informação, Literacia para os Média e da Educação Literária (através da plataforma Teams e Website da Biblioteca).	Melhorar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa;  Melhorar a eficácia de alguns procedimentos.	Equipa PADDE Biblioteca Escolar Coordenadora de Projetos	Anual

	Ações de Formação no âmbito da função desempenhada pelo trabalhador. Ações de curta duração promovidas internamente pela Escola e Workshops	Desenvolver as competências digitais do pessoal não docente necessárias para o desempenho das suas funções.	Equipa PADDE Biblioteca Escolar Município CFRCA	Anual
Pedagógica	Participação em projetos nacionais e internacionais que utilizem as Tecnologias Educativas	Fomentar na escola, uma mentalidade voltada para a inovação e para a promoção de uma maior participação em projetos com parceiros nacionais e europeus através do recurso a tecnologias diversificadas.	Direção Coordenadora de Projetos Biblioteca Escolar	Anual
	Projeto “Academia Digital para Pais”	Promover a literacia digital dos EE; Fomentar o interesse dos alunos e EE pela área das novas tecnologias; Promover a cultura científica e partilhar novas experiências; Desenvolver a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico; Promover uma cidadania ativa apoiada no conhecimento científico;	Teresa Faria Educadora Social Biblioteca Escolar Alunos voluntários Pais/EE	Anual
	Renovação da candidatura ao Selo Escola Digital (eSafety Label for a Safer School)	Promover uma utilização segura e crítica da Internet. Comemoração do Dia da Internet + Segura	Professores Biblioteca Escolar Coordenadora de Projetos	Anual
	DigiClub - projeto de aprendizagem Digital com a Biblioteca. Apoio à comunidade escolar, nos espaços da Biblioteca, na área da Literacia da Informação e dos Média em contexto letivo	Promover a competência digital e a inovação na educação; criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de competências digitais dos alunos.	Biblioteca Escolar	Anual
	Atividades no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) Atividades transdisciplinares desenvolvidas pelos clubes/projetos.	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais.	Conselhos de Turma Clubes e Projetos Coordenadora de AFC Coordenadora de Projetos	Anual
	Promoção de hábitos de autorregulação das práticas pedagógicas através de	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais em contexto educativo, criados em colaboração	Coordenadora de Projetos	Anual

	discussão, partilha e colaboração entre docentes.	entre docentes, durante as reuniões de articulação entre docentes, e a sua utilização pelo menos uma vez por período	Coordenação de AFC	
	Criação de um repositório de recursos educativos digitais disponíveis para a Comunidade Educativa (recursos gerais, por grupo disciplinar e de cidadania)	Promover o uso de RED Selecionar recursos pedagogicamente adequados	Biblioteca Escolar Coordenadora de Projetos Coordenadora de AFC	Anual
	Capacitação digital - participação do corpo docente nas ações do Plano de Transição Digital, níveis I, II e III	Promover a competência digital e a inovação na educação; criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de competências digitais dos docentes.	Direção CFRCA	Anual
Organizacional	Utilização de plataformas tecnológicas disponíveis para uma melhor organização administrativa e pedagógica	Divulgar e capacitar os envolvidos em plataformas utilizadas na escola; aprofundar práticas de trabalho colaborativo, apoio e acompanhamento através de ferramentas digitais online (Plataforma Office 365/Teams)	Coordenadora de Projetos Equipa PADDE	Anual
	Publicação de notícias/outros nas redes sociais (por um representante de cada departamento)  Criação e utilização do email institucional por pessoal docente não docente e alunos.  Divulgação das notas informativas/ Avisos/ Convocatórias/ Atas na plataforma TEAMS.  Criação de Repositório atualizado dos documentos divulgados e da legislação em vigor.	Melhorar a comunicação e divulgação de informação com a comunidade educativa utilizando a tecnologia digital.	Coordenadores de Departamento Direção Equipa Escola Digital Equipa PADDE Biblioteca Escolar	Anual
	Ambientes de trabalho colaborativos e inovadores	Promover espaços de trabalho colaborativo e inovadores possibilitando a realização de reuniões de órgãos da escola, de articulação, conselhos de turma e	Direção, Departamentos, Grupos, Conselhos de Turma,	Anual

		implementação de Medidas de Promoção do Sucesso apoiadas nas plataformas digitais.	docentes e alunos.	
	Desenho, implementação e partilha de uma atividade, a integrar o PAA, com recurso ao digital por cada grupo disciplinar.	Promover o trabalho colaborativo e o uso do digital em contexto educativo.	Grupos disciplinares	Anual
	Promoção do projeto ERASMUS+ para formalizar candidaturas a projetos.	Estimular a conceção de novas iniciativas que ofereçam a alunos, docentes, assistentes operacionais e técnicos oportunidades e vivências inovadoras, alinhadas com as demandas da era do século XXI, integrando-se ao contexto e aos princípios fundamentais europeus.	Direção Coordenadores ERAMUS+ Coordenação de Projetos	Anual
	Participação dos <i>stakeholders</i> na aprendizagem dos alunos dos cursos profissionais	Promover a partilha de práticas por parte de entidades Externas, no âmbito do EQAVET.	Coordenadora EQAVET Coordenadora C Profissionais Entidades externas	Anual

### Comentário e reflexão

O Plano de Ação para a Transição Digital apresenta-se como um motor de transformação das escolas, tendo por base uma extensa área de conhecimento adquirida ao longo das últimas décadas por meio da implementação de projetos nas áreas de Tecnologias de Educação e Formação.

O PADDE assume, portanto, um papel estratégico ao oferecer suporte para a tomada de decisões em aspetos tecnológicos, digitais, pedagógicos e organizacionais. A supervisão das atividades desenvolvidas, juntamente com sua integração nas práticas pedagógicas dos professores e no processo de aprendizagem dos alunos, será sem dúvida uma mais valia para a escola. A obtenção de feedback permitirá ajustes imediatos, por forma aprimorar ou superar eventuais fragilidades identificadas, alinhando-se assim, com as metas estabelecidas no plano.

O plano visa atender as necessidades específicas da escola, e será um recurso valioso para promover o uso eficiente das tecnologias digitais na escola, beneficiando alunos, professores e toda a comunidade educativa

## | PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

**Estratégia e mensagem chave**

A chave fundamental para o sucesso de qualquer instituição é a **comunicação eficiente**.

A **comunicação** é alcançada por meio do estabelecimento de canais precisos e da coordenação entre a Direção, as lideranças intermédias e outras estruturas da escola.

A utilização do digital visa promover a educação, facilitar a aprendizagem e inovar em contexto escolar.

Serão privilegiados os canais de divulgação e comunicação digitais: email institucional, página web da escola, redes sociais garantindo que todos tenham acesso à informação.

**Plano de comunicação**

Destinatários	Meios	Data	Responsável
<b>Professores</b>	Reunião de Conselho Pedagógico Reuniões de Departamento e de Grupo Disciplinar	Ano longo do ano letivo	Direção Equipa PADDE Coordenadores de Departamento
<b>Alunos</b>	Página Web da Escola, Redes Sociais e Aulas	Ano longo do ano letivo	Diretores de Turma Equipa Digital
<b>Organizacional</b>	Página Web da escola, Redes Sociais e Página Web da Biblioteca da escola	Ano longo do ano letivo	Diretores de Turma Equipa Digital Professora Bibliotecária
<b>Encarregados de Educação</b>	Página Web da escola, Redes Sociais, Inovar, Email institucional	Ano longo do ano letivo	Direção Diretores de Turma Equipa Digital
<b>Comunidade Educativa</b>	Reuniões do Conselho Geral, Página Web da escola, Redes Sociais, Inovar, Email institucional.	Ano longo do ano letivo	Diretora Conselho Geral Equipa PADDE Equipa Digital

## | MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Proporcionar condições técnicas para utilização da tecnologia	Avaliação dos itens Selfie para resultados iguais ou superiores a 3	Indicadores Selfie	Selfie	3º período 2025
<b>Pedagógica</b>	Promover a utilização e acesso a recursos educativos digitais (RED) e desenvolver práticas pedagógicas que utilizam as literacias;	Avaliação dos itens Selfie para resultados iguais ou superiores a 3	Indicadores Selfie	Selfie Biblioteca	3º período 2025
	Desenvolver práticas de avaliação formativa recorrendo a feedback para envolver e consolidar aprendizagens	Experiências e práticas pedagógicas realizadas	Números de recursos digitais criados e aplicados	Biblioteca e Docentes	Anual
	Criar hábitos de partilha e colaboração entre docentes sobre contextos digitais.	Experiências pedagógicas partilhadas	Número de experiências pedagógicas	Biblioteca, Docentes em Erasmus	Anual
	Promover a literacia digital na comunidade educativa	Formandos inscritos	Número de formandos	Equipa ADP Biblioteca	Anual
<b>Organizacional</b>	Divulgar a informação na escola na plataforma Teams	Repositório de Documentos	Questionário de satisfação dos intervenientes  Número de documentos partilhados	Relatório de autoavaliação da ESALV	Anual

**Avaliação e reformulação**

Dada a sua natureza aberta, este plano estará sujeito a uma monitorização e avaliação contínuas. A equipa PADDE, em colaboração com a equipa de Autoavaliação, ficará encarregada de supervisionar a implementação do plano.

No final do ano letivo, será elaborado um relatório abordando a eficácia de cada medida de acordo com as métricas estabelecidas. A avaliação será fundamentada na informação obtida junto aos participantes de cada ação proposta, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie, comparados com os dados iniciais, e nos resultados alcançados pelos alunos.

O relatório será apresentado e discutido em reunião do Conselho Pedagógico, sendo posteriormente divulgado em reuniões de Departamento, Grupo Disciplinar e Conselho Geral.

Em resumo, pretende-se que o PADDE seja um documento dinâmico, com o envolvimento da comunidade educativa. A avaliação permitirá medir e ajustar os níveis de implementação e alcance das metas inicialmente estabelecidas, permitindo, assim, introduzir alterações ao Plano conforme necessário.

## | BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em:

[https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf)

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em:

[http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef)

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível:

[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209\\_r\\_digcomporg\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf)

