
PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA

3.º CICLO do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Código 18 / 1.ª Fase

Duração da Prova: 90 minutos

2023

PROVA ESCRITA

Na folha de respostas, indique de forma legível a numeração dos grupos e dos itens, bem como as respetivas respostas.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para responder aos itens de escolha múltipla, escreva, na folha de respostas:

- o número do item;
- a letra que identifica a única opção escolhida.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A prova contém 12 páginas.

Nas respostas aos itens 1, 2, 3, 4 e 5 do Grupo I, selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

Escreva, na folha de respostas, a letra que identifica a opção escolhida.

GRUPO I - A Terra: Estudos e Representações

Observe o globo da figura 1.

1. A latitude é a...

- (A) distância angular entre o meridiano de Greenwich e o semimeridiano que passa no lugar.
- (B) distância angular entre o equador e o meridiano de Greenwich.
- (C) distância angular entre o equador e o paralelo que passa pelo local.
- (D) distância angular entre o trópico de Capricórnio e o trópico de Câncer.

2. A latitude alcança o valor 0° ...

- (A) no meridiano de Greenwich.
- (B) no equador.
- (C) nos polos.
- (D) nos Alpes.

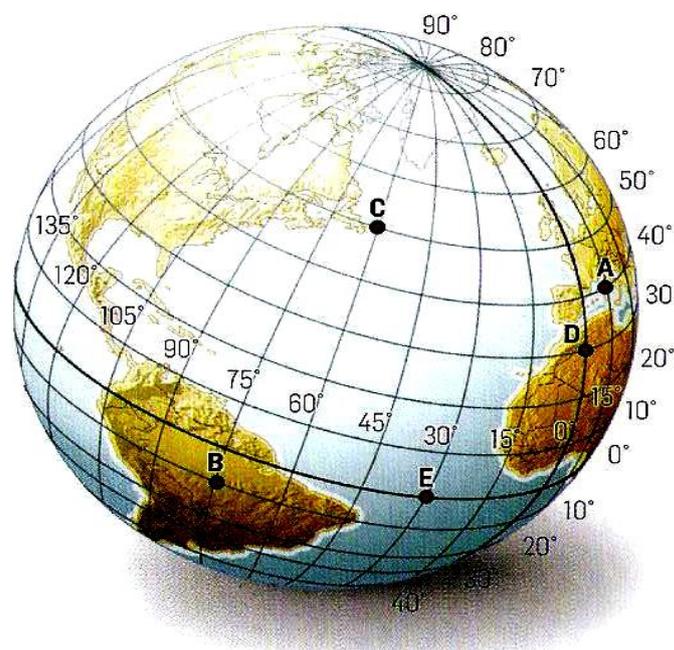


Figura 1 – Rede cartográfica

3. A localização absoluta do ponto C tem as seguintes coordenadas geográficas...

- (A) 55°N; 60°O
- (B) 50°N; 60°O
- (C) 60°N; 55°O
- (D) 55°N; 60°E

4. O eixo terrestre...

- (A) é uma linha imaginária que divide a Terra em duas partes desiguais.
- (B) é uma linha imaginária que intersesta a Terra e em torno da qual efetua o seu movimento de translação.
- (C) é uma linha imaginária que divide a Terra em hemisfério Norte e hemisfério Sul.
- (D) é uma linha imaginária que intersesta a Terra nos pólos e em torno da qual efetua o seu movimento de rotação.

5. A rede cartográfica resulta...

- (A) do cruzamento de círculos máximos e de círculos menores.
- (B) do cruzamento de mapas e de globos.
- (C) do cruzamento de paralelos e de meridianos.
- (D) do cruzamento do equador com o eixo terrestre.

Nas respostas aos itens 1 e 2 do Grupo II, selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

Escreva, na folha de respostas, a letra que identifica a opção escolhida.

GRUPO II – O Meio Natural

O mapa da figura 2 representa a distribuição dos climas à superfície da Terra.

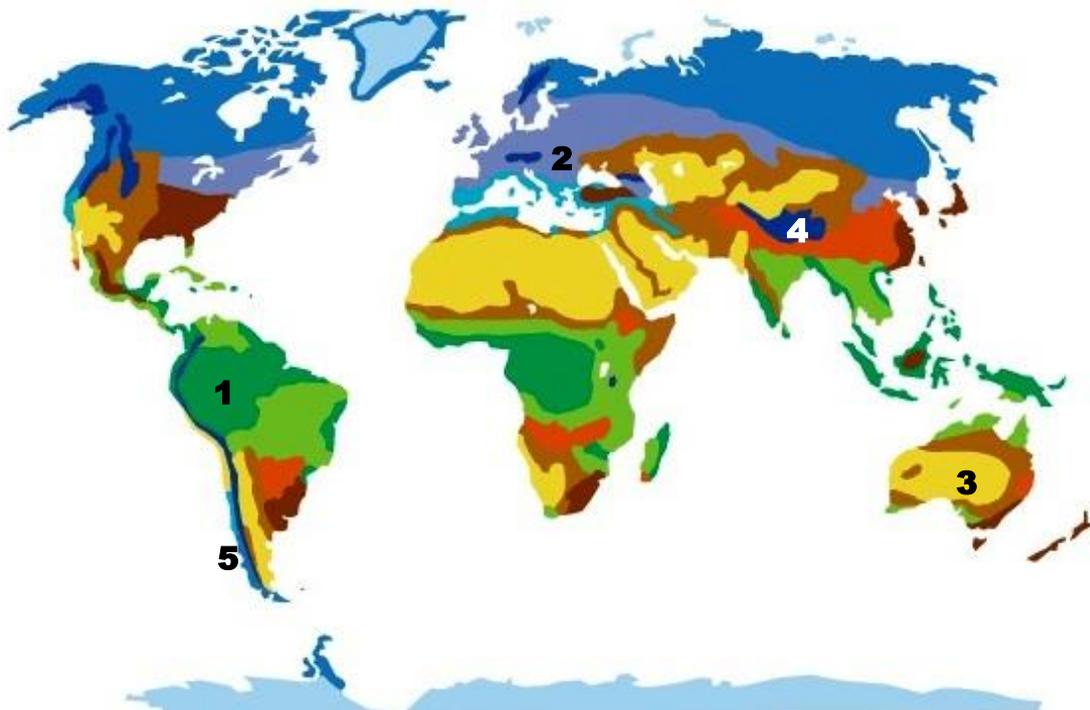


Figura 2 – Distribuição dos climas à superfície da Terra.

1. Os climas representados pelos diferentes algarismos são...

- (A) 1 – temperado continental; 2 – temperado mediterrânico; 3 - clima de altitude; 4 – desértico quente; 5 – quente equatorial.
- (B) 1 – quente equatorial; 2 – temperado continental; 3 – desértico quente; 4 – clima de altitude; 5 – temperado mediterrânico.
- (C) 1 – desértico quente; 2 – clima de altitude; 3 – quente equatorial; 4 – temperado mediterrânico; 5 – temperado continental.
- (D) 1 – temperado mediterrânico; 2 – desértico quente; 3 – temperado continental; 4 – quente equatorial; 5 – clima de altitude.

2. Os climas frios distinguem-se pela...

- (A) Elevada temperatura e elevada precipitação.
- (B) Elevada temperatura e fraca precipitação.
- (C) Baixa temperatura e elevada precipitação.
- (D) Baixa temperatura e baixa precipitação.

3. **Observe**, com atenção, a figura 3, que se refere a um gráfico termopluiométrico da cidade de Lisboa (Portugal).

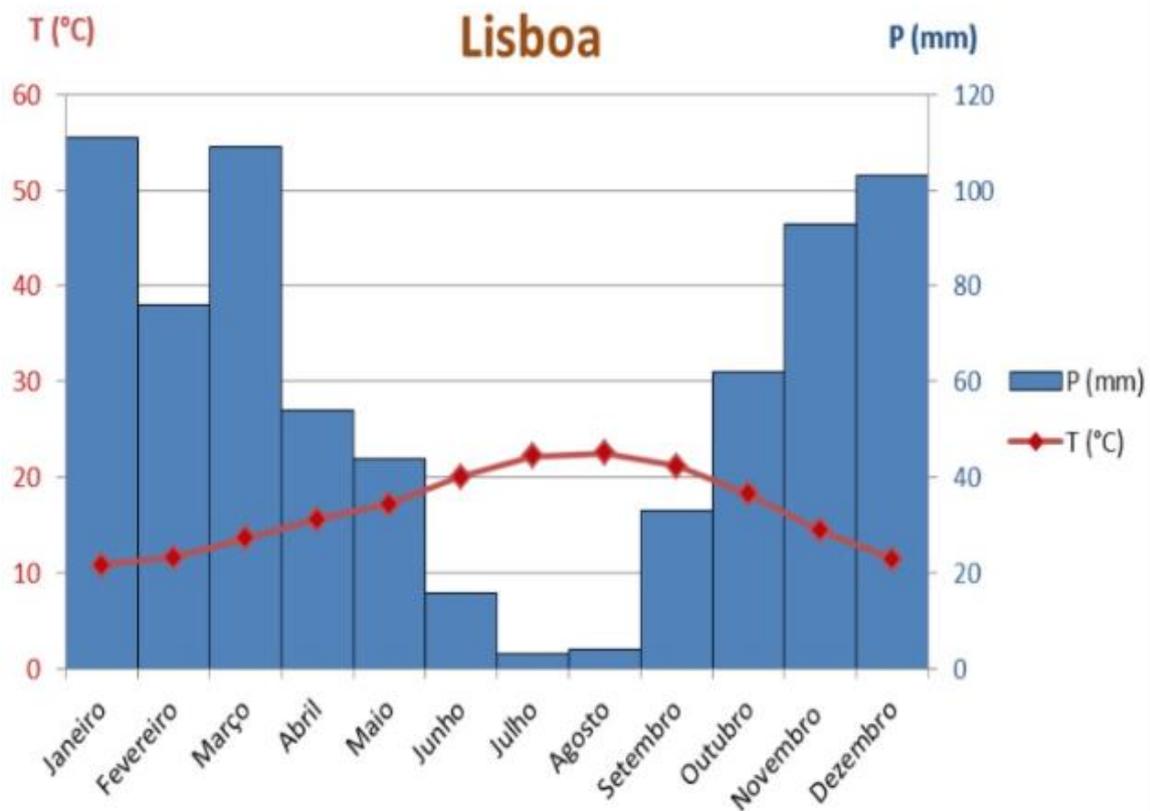


Figura 3 – Gráfico termopluiométrico da cidade de Lisboa (Portugal).

3.1 **Identifique** o clima representado no gráfico da figura 3.

3.2 **Descreva** o regime pluviométrico representado no gráfico da figura 3.

Fonte: https://pt.slideshare.net/pedrorrome/regies-climaticas_ (adaptado), consultado a 08/06/2020

Nas respostas aos itens 1, 2, 3 e 4 do Grupo III, selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

Escreva, na folha de respostas, a letra que identifica a opção escolhida.

Grupo III – População e Povoamento

Observe o mapa da figura 4.

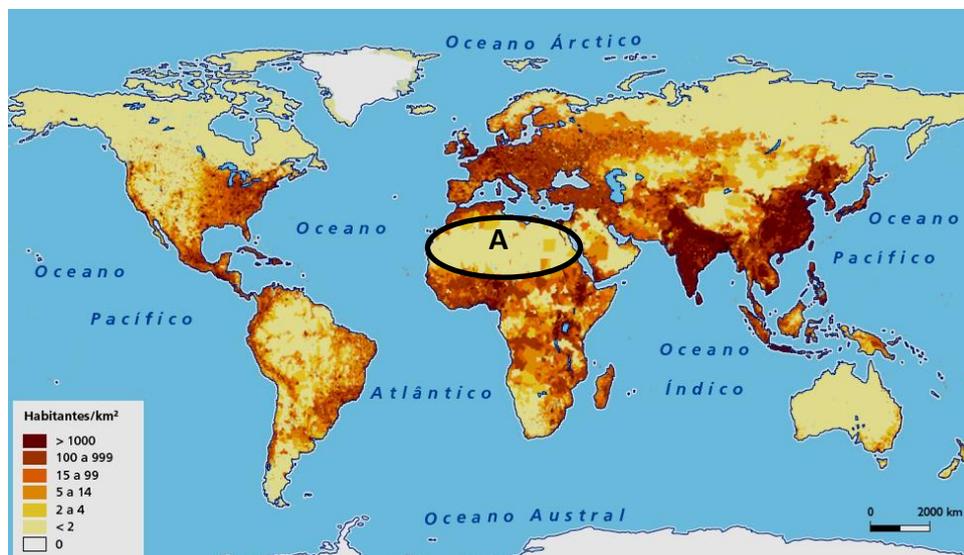


Figura 4 – A Distribuição da População Mundial

1. O mapa da figura 4 por representar a distribuição da população designa-se...

- (A) económico.
- (B) político.
- (C) demográfico.
- (D) hipsométrico.

2. A densidade populacional expressa...

- (A) a população absoluta de um determinado território.
- (B) o número de pessoas a viver em cidades face à população total de um país.
- (C) o total populacional de um território.
- (D) o número de habitantes por unidade de superfície.

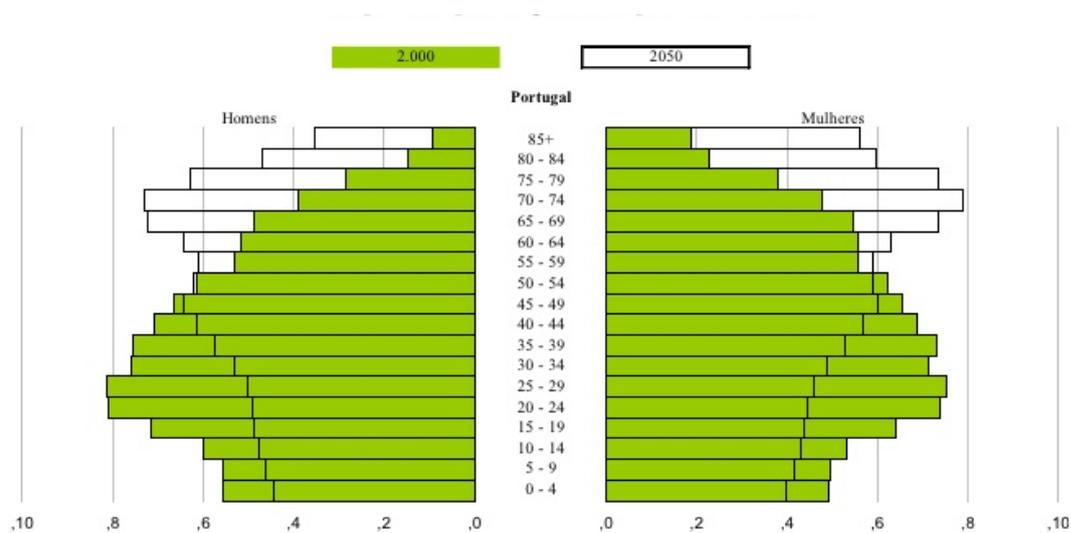
3. O vazio humano representado pela letra A no mapa da figura 4 é...

- (A) o deserto da Namíbia.
- (B) o deserto do Saara.
- (C) o deserto de Atacama.
- (D) o deserto de Gobi.

4. Os Andes são...

- (A) uma cordilheira montanhosa e, simultaneamente, um vazio humano que se estende pela América do Sul;
- (B) uma floresta de folhagem persistente e, simultaneamente, um vazio humano que se localiza na América do Norte, mais propriamente no Alasca.
- (C) uma área desértica e, simultaneamente, um vazio humano que prolonga por todo o extremo oriental da Oceânia.
- (D) uma área subpolar e, simultaneamente, um vazio humano que se estende pelo norte da Rússia.

5. **Observe**, com atenção a figura 5 que representa a estrutura etária de Portugal para os anos de 2000 e 2050 (projeção).



Fonte: <https://pt.slideshare.net/AnaValeCosta/analise-demografica-de-portugal> (adaptado), acessado a 08/06/2020

Figura 5 – Pirâmide etária de Portugal em 2000 e projeção para 2050

- 5.1. Refira o problema demográfico evidenciado pela evolução prevista da estrutura etária portuguesa.
- 5.2. Aponte duas causas para a forma (em 2000 e em 2050) das pirâmides etárias, na sua base.
- 5.3. Enuncie duas medidas que contribuam para o atenuar o problema demográfico evidenciado na figura 5.

Grupo IV – Atividades Económicas

1. **Observe** as figuras 6 e 7, que ilustram tipos de pesca distintos.



Figura 6



Figura 7

1.1. **Identifique** os tipos de pesca a que se referem as figuras 6 e 7.

1.2. **Apresente** duas características do tipo de pesca associado à imagem da figura 7.

2. A distância-tempo e a distância-custo são hoje consideradas mais relevantes do que a distância absoluta medida em quilómetros.

2.1 **Explique** o sentido da afirmação anterior.

2.2 **Relacione** os termos sublinhados com a noção de:

2.2.1. Acessibilidade.

2.2.2 Intermodalidade

3. **Leia** a seguinte frase:

“A atividade industrial encontra-se em pleno desenvolvimento o que tem trazido alguns problemas ambientais.”

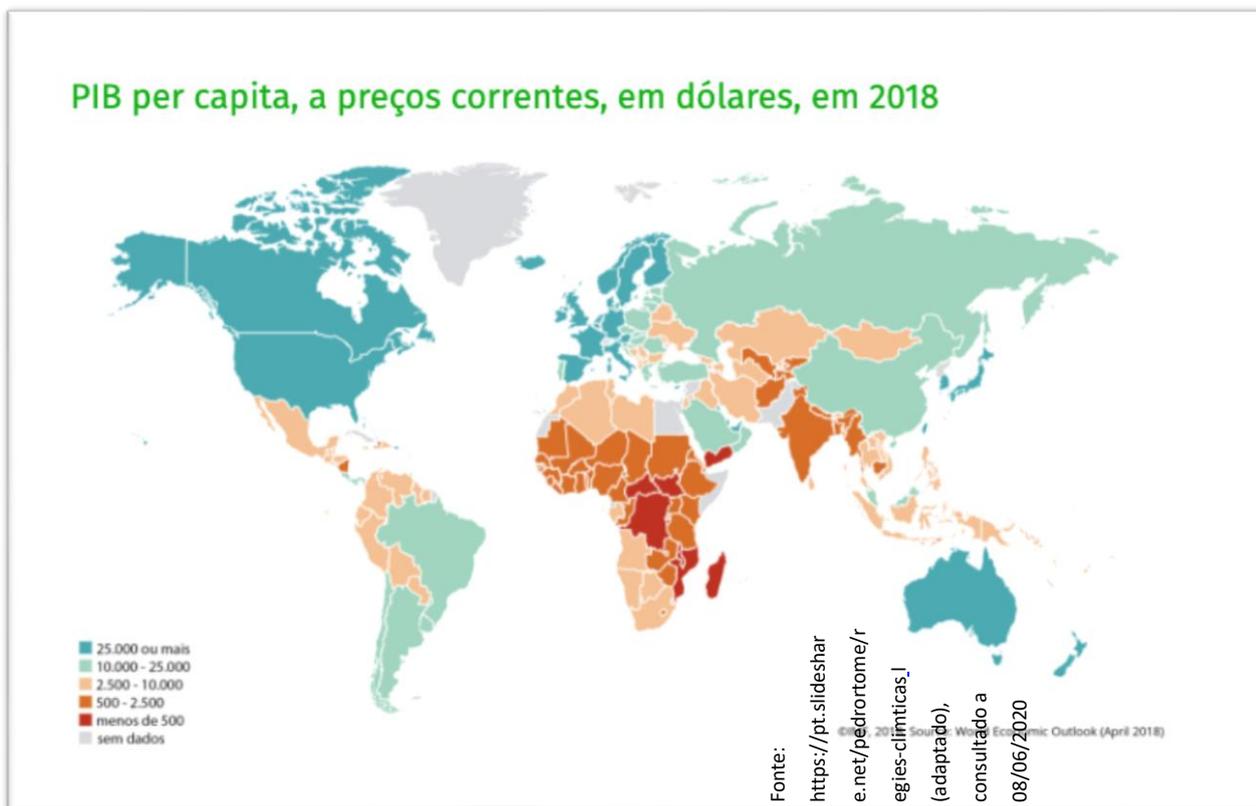
3.1 **Enuncie** dois dos problemas ambientais causados por esta atividade.

Nas respostas aos itens 1, 2, 3 e 4 do Grupo V, selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

Escreva, na folha de respostas, a letra que identifica a opção escolhida.

Grupo V – Contrastes de Desenvolvimento

Observe com atenção a figura 8.



Fonte: <https://eco.sapo.pt/2018/08/12/sabia-que-qual-e-o-pais-mais-rico-do-mundo-e-o-dinheiro-traz-felicidade/> consultado em 08/06/2020

1. A análise do mapa da Figura 8 permite concluir que...

- (A) os países e as regiões mais populosas possuem valores de PIB *per capita* mais elevados.
- (B) os países com valores mais altos de PIB *per capita* pertencem ao grupo dos países desenvolvidos.
- (C) existe uma distribuição equitativa do PIB *per capita* a nível mundial.
- (D) os EUA, a França e o Japão apresentam os valores mais elevados de PIB *per capita*.

2. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um indicador de desenvolvimento que procura...

- (A)** avaliar as realizações dos indivíduos em três dimensões fundamentais da vida humana: longevidade, conhecimento e nível de vida digno.
- (B)** avaliar as privações dos indivíduos em três dimensões fundamentais da vida humana: longevidade, conhecimento e nível de vida digno.
- (C)** medir a desigualdade de realização entre mulheres e homens em três dimensões: saúde reprodutiva, capacitação e mercado de trabalho.
- (D)** medir as múltiplas carências que as pessoas mais desfavorecidas evidenciam em três dimensões: nível de vida, saúde e educação.

3. Observe com atenção as seguintes imagens que ilustram diferentes situações do cotidiano das populações dos países pobres.

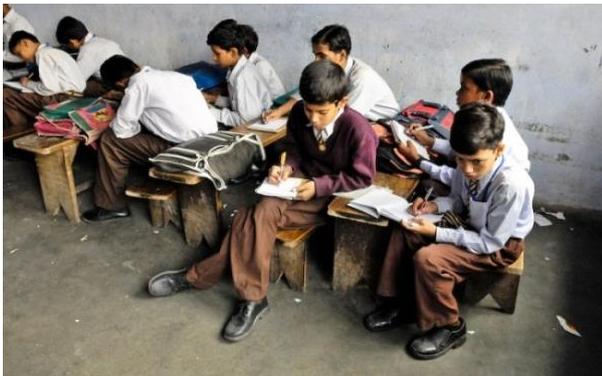


Figura 9



Figura 10



Figura 11



Figura 12

3.1. Identifique para cada uma das figuras o obstáculo ao desenvolvimento nelas evidenciado.

Grupo VI – Ambiente e Sociedade

Leia, com atenção, o texto seguinte e **observe** a figura 13.

A Terra tem sofrido grandes transformações, umas causadas pela própria natureza, outras pela ação do Homem. Em nome do progresso, fomos contaminando o planeta com produtos tóxicos industriais e agrícolas, que degradam a qualidade dos elementos essenciais à vida: o ar, a água e o solo.

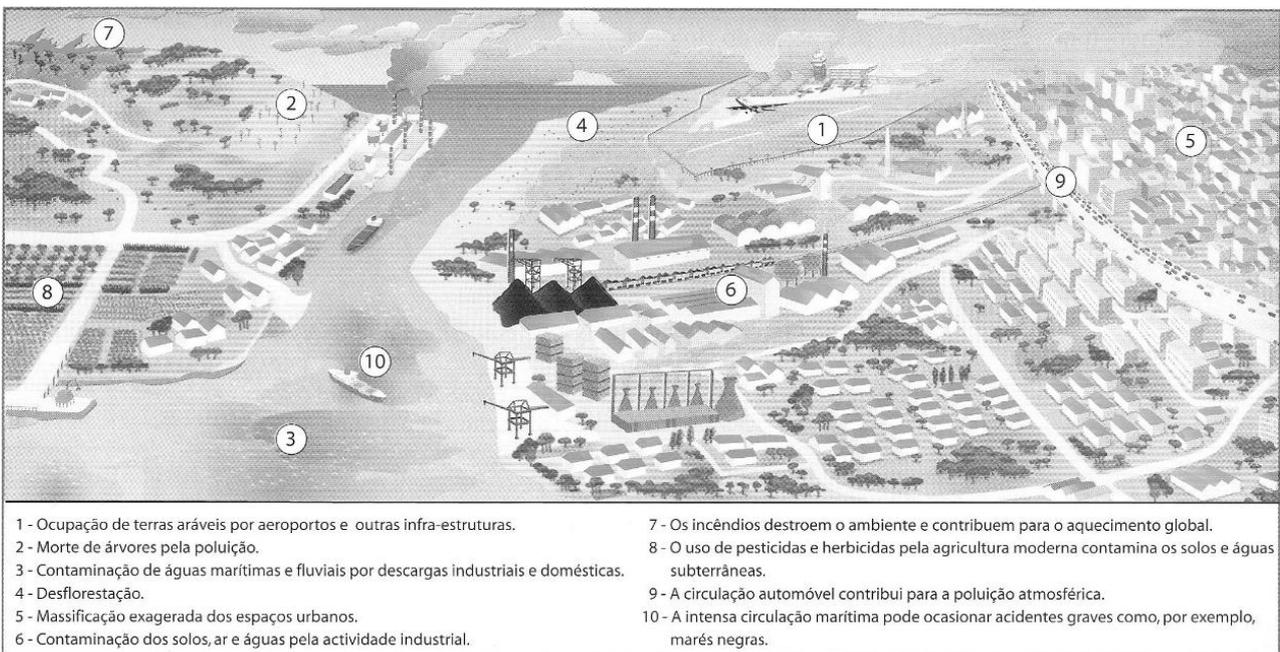


Figura 13 – A agressão ambiental provocada pelas diferentes atividades económicas

1. Refira três atuações humanas pouco respeitadoras do equilíbrio ambiental.

2. Apresente três exemplos de contaminações que apareçam no esquema da figura 13.

3. Indique a atividade humana que originou cada uma das contaminações referidas na questão anterior.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I - A Terra: Estudos e Representações	10 pontos
1.	2 pontos
2.	2 pontos
3.	2 pontos
4.	2 pontos
5.	2 pontos
GRUPO II – O Meio Natural	16 pontos
1.	2 pontos
2.	2 pontos
3.	
3.1.	5 pontos
3.2.	7 pontos
Grupo III – População e Povoamento	24 pontos
1.	1 pontos
2.	1 pontos
3.	1 pontos
4.	1 pontos
5.	
5.1.	6 pontos
5.2.	8 pontos
5.3.	6 pontos
Grupo IV – Atividades Económicas	20 pontos
1.1.	2 pontos
1.2.	4 pontos
2.	
2.1.	4 pontos
2.2.	
2.2.1.	3 pontos
2.2.2.	3 pontos
3.	
3.1.	4 pontos
Grupo V – Contrastes de Desenvolvimento	6 pontos
1.	1 ponto
2.	1 ponto
3.	
3.1.	4 pontos
Grupo VI – Ambiente e Sociedade	24 pontos
1.	12 pontos
2.	9 pontos
3.	3 pontos
TOTAL	100 pontos